

1re année Corrélation entre JUMP Math et le curriculum du Manitoba

REMARQUES :

Un astérisque (*) indique qu'une leçon de JUMP Math couvre une exigence du curriculum principalement dans le plan de leçon.

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

LN Logique numérique

ME Mesures

G Géométrie

RA Les régularités et l'algèbre

PTD Probabilité et traitement de données

Le nombre				
Résultat d'apprentissage général				
Développer le sens du nombre				
Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
1.N.1	Énoncer la suite des nombres en : • comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés (0 à 100); • comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0; • comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. [C, CE, L, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN1-1 à 8, 12
		1	4	LN1-13, 27*
		1	7	LN1-28 à 30
		2	10	LN1-49 à 55
		2	12	LN1-70
1.N.2	Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 10 points (ou objets) et les nommer. [C, CE, L, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN1-1 à 3
		1	4	LN1-14, 17*, 19*, 20*
		2	10	LN1-50, 51*
		2	13	LN1-76

Le nombre

1.N.3	Démontrer une compréhension de la notion du comptage en : • utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. [C, CE, L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	4	LN1-14, 19, 20, 24
		1	7	LN1-29, 30
		2	10	LN1-50, 51, 53 à 55
1.N.4	Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]	2	14	LN1-90
		Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN1-1 à 8
		1	4	LN1-21 à 25
		1	7	LN1-28 to 30
		1	8	LN1-40
		1	9	LN1-46, 48
		2	12	LN1-65, 72, 73
1.N.5	Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes, en utilisant des : • référents; • correspondances biunivoques. [C, CE, L, R, RP, V]	2	13	LN1-79, 84
		2	14	LN1-88, 89, 92, 93, 95, 97 à 100
		Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN1-9 à 11
1.N.6	Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. [C, CE, R, RP, V]	1	4	LN1-15 à 18, 21*, 22*, 23
		2	14	LN1-88
1.N.7	Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre, jusqu'à 30 peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans reste. [C, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	10	LN1-53*, 55
1.N.8	Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné. [C, CE, L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	4	LN1-19, 20, 25
		1	8	LN1-35
		2	12	LN1-71

Le nombre

1.N.9	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes ne dépassent pas 20 et des faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> • utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction tirées de son vécu; • créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions; • modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique. [C, CE, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	8	LN1-31, 32, 38 à 40
1.N.10	Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation) y compris : <ul style="list-style-type: none"> • compter en suivant l'ordre croissant ou décroissant; • utiliser un de plus ou un de moins; • obtenir 10; • partir d'un double connu; • se servir de l'addition pour soustraire; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]	1	9	LN1-41 à 45, 48*
		2	12	LN1-66 à 69
		2	13	LN1-82
		2	14	LN1-88, 89, 92 à 95, 97 à 100
1.N.10	Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation) y compris : <ul style="list-style-type: none"> • compter en suivant l'ordre croissant ou décroissant; • utiliser un de plus ou un de moins; • obtenir 10; • partir d'un double connu; • se servir de l'addition pour soustraire; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	8	LN1-33 à 37
1.N.10	Se rappeler de l'utilisation de un de plus et un de moins, des nombres complémentaires (nombres compatibles) de 5 et de 10, des doubles (jusqu'à $5 + 5$) et des faits de soustraction correspondants doit être acquis à la fin de la 1re année.	1	9	LN1-42*, 43*
		2	12	LN1-71
		2	13	LN1-75 à 81, 83, 85, 86
		2	14	LN1-91 à 100

Les régularités et les relations (les régularités)

Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
1.R.1	Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en : • décrivant; • reproduisant; • prolongeant; • créant; des régularités à l'aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	3	RA1-1 à 3, 6, 7
		2	17	ME1-26
1.R.2	Transposer, d'un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. [C, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	3	RA1-4, 5

Les régularités et les relations (les variables et les équations)

Résultat d'apprentissage général

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
1.R.3	Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20). [C, L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	15	RA1-9
1.R.4	Noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité (0 à 20). [C, L, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	8	LN1-32, 38, 39
		2	15	RA1-9, 10

La forme et l'espace (la mesure)

Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Leçons JUMP Math

1.F.1	Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : • identifiant des caractéristiques qui peuvent être comparées; • ordonnant des objets; • formulant des énoncés de comparaison; • remplissant, en couvrant ou en appariant. [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	5	ME1-1 à 7, 13 à 15, 18
		2	17	ME1-27, 29

La forme et l'espace (les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)

Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Leçons JUMP Math

1.F.2	Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur une seule caractéristique, et expliquer la règle utilisée pour les trier. [C, L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	1	PTD1-1 to 3
		1	6	G1-1*, 2*, 3*, 4*, 5*, 6 à 8
		2	16	G1-15*, 16*, 17, 18
1.F.3	Reproduire des objets composés à trois dimensions et des figures composées à deux dimensions. [L, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	6	G1-9 à 11
		2	16	G1-19
1.F.4	Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement. [C, L, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	16	G1-15*, 16*, 17*, 18