

2e année Corrélation entre JUMP Math et le curriculum des mathématiques de M à 6 2022 de l'Alberta

REMARQUES :

Les leçons d'appui pour la 2e année sont listées dans la table des matières d'appui pour la 2e année.

Un astérisque (*) indique qu'une leçon de JUMP Math couvre une exigence du curriculum principalement dans le plan de leçon.

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

- LN Logique numérale
- ME Mesures
- G Géométrie
- RA Les régularités et l'algèbre
- PTD Probabilité et traitement de données

Idée organisatrice			
Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.			
Question directrice			
Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN2-1
Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-11
	1	7	LN2-20
	2	17	LN2-67
	Leçon d'appui NBT2-29		
Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-11
	1	7	LN2-20
	2	17	LN2-67

La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui OA2-12
Compréhension			Leçons JUMP Math
Il existe une infinité de nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-11
	1	7	LN2-20
	2	17	LN2-67
			Leçon d'appui NBT2-29
Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Habiletés et procédures			Leçons JUMP Math
Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN2-1, 5
	1	2	LN2-12, 13
	1	7	LN2-18
			Leçon d'appui NBT2-29
Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-11
	1	7	LN2-20
	2	7	LN2-67
			Leçon d'appui NBT2-29
Établir un lien entre un nombre, y compris zéro, et sa position sur la droite numérique.	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN2-21, 23
Connaissances			Leçons JUMP Math
Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN2-18
	2	12	LN2-43, 44
	2	17	LN2-68, 69
Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.	Partie	Unité	Leçons
	2	17	LN2-71
			Leçon d'appui LF2-2

Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-43, 44
	2	17	LN2-68, 69, 71
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-11
	1	7	LN2-20
	2	13	LN2-51, 56
	2	17	LN2-67
Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-1, 2, 9
	1	7	LN2-18, 26
Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.	Partie	Unité	Leçons
	2	17	LN2-68, 69
Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-43
	2	15	RA2-11
	2	17	LN2-68
Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.	Partie	Unité	Leçons
	2	17	LN2-71
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-48
Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN-48
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-48
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-48

Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-48, 49
Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-48
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-47
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-45 à 47
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Estimer des quantités en utilisant des références.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN2-47
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent : • pas égale • supérieure à (plus grande que) • inférieure à (plus petite que).	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-28
	Leçons d'appui NBT1-21, NBT1-22, NBT2-30		
Le symbole $<$ (inférieur à, plus petit que) et le symbole $>$ (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui NBT1-21, NBT1-22, NBT2-30		
L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-29
Compréhension	Leçons JUMP Math		
L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-29
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-28, 29
Comparer et ordonner des nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN2-2 à 4
	1	7	LN2-21
	1	9	LN2-32, 33

Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN2-23
	1	7	LN2-21
	1	9	LN2-32, 33
Leçons d'appui NBT1-21, NBT1-22			

Question directrice			
Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN2-22
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-28
	2	13	LN2-50, 52 à 55, 57
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-28
	2	13	LN2-50, 52 à 55, 57
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.	Partie	Unité	Leçons
	1	10	LN2-40, 41
	2	13	LN2-57, 59, 60
Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	LN2-51 to 55, 59, 60
	2	14	LN2-61 to 64

Compréhension	Leçons JUMP Math		
L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-10
	1	7	LN2-23, 25
	1	9	LN2-29, 30
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	1	9	LN2-31, 37
	1	10	LN2-39
	2	13	LN2-57
Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	LN2-51 to 55, 59, 60
Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.	2	14	LN2-61 to 64
	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN2-6 à 8
	1	2	LN2-10
	1	7	LN2-23 à 27
	1	9	LN2-29, 37
	1	10	LN2-40
	2	13	LN2-57
Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.	2	14	LN2-61 à 64
	Partie	Unité	Leçons
Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.	2	14	LN2-63, 64
	Partie	Unité	Leçons
Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.	1	7	LN2-63, 64
	1	9	LN2-30, 37, 38
	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN2-14, 15
	1	9	LN2-32 à 36, 38

Question directrice			
De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	LN2-75
Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	LN2-75
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	LN2-76
Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	LN2-75
Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	LN2-77
Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

Idée organisatrice			
Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.			
Question directrice			
Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Des attributs géométriques communs comprennent les : • côtés • sommets • faces ou surfaces.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G2-2
	2	16	G2-14, 20, 23, 24
Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G2-1
Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-20
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G2-3 à 6
Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.	Partie	Unité	Leçons
	1	8	G2-12, 13
	2	16	G2-21
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	PTD2-2, 4
	2	16	G2-14 à 16, 18, 21
Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-14 à 18
Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	Partie	Unité	Leçons
	1	8	G2-18
	2	16	G2-21

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-29, 22
	Leçons d'appui G3-15, G3-17		
Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des oeuvres d'art.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G3-17		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui G3-15, G3-17		
Habilités et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-19, 22
	Leçons d'appui G3-15, G3-17		
Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-19, 22
	Leçons d'appui G3-13, G3-15, G3-17		
Reconnaître la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les oeuvres d'art.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		

Idée organisatrice			
Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.			
Question directrice			
Comment la longueur peut-elle contribuer à l'interprétation de l'espace?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-3 à 5
L'itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d'une unité sans espaces ni chevauchements.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-9
L'unité peut être choisie en fonction de la longueur à mesurer.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-8
La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-12, 15
Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-14*
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La longueur est quantifiée par des mesures.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-3
La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles mêmes une longueur.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-4
La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-8
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-3, 5
	1	11	ME2-9, 11
Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l'unité.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME2-3 à 7

Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-10
Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en dallant ou en itérant avec un centimètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-12
Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-12
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Un référent est une représentation personnelle ou familière d'une longueur connue.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-9, 14
Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-14, 16
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-10, 14
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Repérer des référents d'un centimètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-14
Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	11	ME2-14
Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		

Idée organisatrice

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice

Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement?

Résultat d'apprentissage

Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-1, 2
	2	15	RA2-7, 8
Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	RA2-11
Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-2
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	RA2-7, 8
La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-1, 2, 4
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	RA2-11
Créer et exprimer des suites croissantes en utilisant des sons, des objets, des images ou des actions.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	RA2-7

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les attributs des éléments, tels que la grandeur et la couleur, peuvent contribuer à une régularité.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-1 à 3
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Un motif répété peut varier en complexité.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-1
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Créer et exprimer une suite à motif répété avec un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes qui changent par plus d'un attribut.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	RA2-2

Idée organisatrice			
Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.			
Question directrice			
Comment la durée peut-elle soutenir l'interprétation du temps?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les événements peuvent être liés à des dates du calendrier.	Partie	Unité	Leçons
	2	21	ME2-32, 33
La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme plus long ou plus court.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-21
La durée peut être mesurée en unités non conventionnelles, y compris des événements, des cycles naturels ou des référents personnels.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-21
Les dénombrements hivernaux sont des calendriers symboliques des Premières Nations qui consignent les traditions orales et les événements importants.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Le temps peut être communiqué de différentes manières.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-24 à 28
La durée est la mesure d'une période du début à la fin.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-21
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.	Partie	Unité	Leçons
	2	21	ME2-33
Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant un langage comparatif.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Décrire la durée d'événements en utilisant des unités non conventionnelles.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-21
Établir un lien entre les dénombrements hivernaux des Premières Nations et la durée.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-23, 24, 28
	2	21	ME2-32, 33
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La durée est quantifiée par des mesures.	Partie	Unité	Leçons
	2	19	ME2-21, 23
	2	21	ME2-33
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.	Partie	Unité	Leçons
	2	21	ME2-32, 33
Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.	Partie	Unité	Leçons
	2	21	ME2-33

Idée organisatrice

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice

Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation?

Résultat d'apprentissage

Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les données peuvent être recueillies en posant des questions.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-12
Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-12
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-11
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-12
Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-12
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-10
Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Un graphique comprend des éléments comme : • un titre • une légende • des axes • des étiquettes • d'axe.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	PTD-6, 7
Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le : • diagramme à pictogrammes • diagramme à bandes • diagramme par points.	2	20	PTD2-8, 11
	Partie	Unité	Leçons
	1	6	PTD2-6, 7
	2	20	PTD2-8

Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les données peuvent être représentées de différentes manières.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-11
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Noter des données dans un tableau.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	G2-23
	2	17	LN2-72, 73
	2	20	PTD2-8, 10, 12
Construire des graphiques pour représenter des données.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	PTD2-7
	2	20	PTD2-8, 10
Interpréter des graphiques pour répondre à des questions.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	PTD2-6, 7
	2	20	PTD2-8, 10, 11
Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.	Partie	Unité	Leçons
	2	20	PTD2-8