

3e année Corrélation entre JUMP Math et le curriculum du Manitoba

REMARQUES :

Les leçons de JUMP Math soulignées sont des révisions d'une année précédente.

Les leçons de JUMP Math en *italique* contiennent des éléments préalables nécessaires pour répondre à la norme d'apprentissage.

Un astérisque (*) indique qu'une leçon de JUMP Math couvre une exigence du curriculum principalement dans le plan de leçon

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

LN Logique numérale

ME Mesures

G Géométrie

RA Les régularités et l'algèbre

PTD Probabilité et traitement de données

Le nombre				
Résultat d'apprentissage général				
Développer le sens du nombre				
Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
3.N.1	Énoncer la suite des nombres entre deux nombres donnés par ordre croissant et décroissant • de 0 à 1000 en : ◦ comptant par bonds de 10 et 100, à partir de n'importe quel nombre; ◦ comptant par bonds de 5 à partir de multiples de 5; ◦ comptant par bonds de 25, à partir de multiples de 25. • de 0 à 100 en : ◦ comptant par bonds de 3 à partir de multiples de 3; ◦ comptant par bonds de 4 à partir de multiples de 4. [C, CE, L]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN3-10
		1	6	LN3-27, 29 à 31
		2	11	RA3-14
		2	16	LN3-76 à 79, 82
3.N.2	Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, CN, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN3-2 à 6, 15
3.N.3	Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000. [L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN3-7 à 9
		2	11	RA3-15

Le nombre				
3.N.4	Estimer des quantités inférieures à 1000, en utilisant des référents. [CE, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	15	LN3-73
3.N.5	Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète et imagée. [C, L, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	LN3-1, 11
		2	16	LN3-80, 83
3.N.6	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres, telles que : • effectuer les additions de gauche à droite; • ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser; • utiliser des doubles. [C, CE, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	<u>LN3-12</u>
		1	3	LN3-19 à 21
3.N.7	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres, telles que : • ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser; • se servir de l'addition pour soustraire; • utiliser des doubles. [C, CE, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	3	LN3-23
3.N.8	Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, R, RP]	Partie	Unité	Leçons
		2	15	LN3-71, 72
3.N.9	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres) en : • utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret; • créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique. [C, CE, L, R, RP]	Partie	Unité	Leçons
		1	2	<u>LN3-12</u> LN3-13 à 17
		1	3	<u>LN3-24, 25</u> LN3-22, 23, 26
		1	4	ME3-5
3.N.10	Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et les faits de soustraction correspondants à 18 ($9 + 9$). [C, CE, L, R, V] Se rappeler des faits d'addition et des faits de soustraction correspondants jusqu'à 18 doit être acquis à la fin de la 3e année.	Partie	Unité	Leçons
		1	1	RA3-1
		1	3	LN3-18 à 21

Le nombre

3.N.11	<p>Démontrer une compréhension de la multiplication jusqu'à 5×5 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires; créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant; modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus; établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée; établissant un lien entre la multiplication et la division. <p>[C, L, R, RP]</p>	Partie	Unité	Leçons
		1	6	LN3-28, 32 à 38
		1	7	LN3-39 à 41, 44, 46, 47
		2	10	LN3-60, 61
3.N.12	<p>Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux; créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux; modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés; établissant un lien entre la division et la soustraction répétée; tablissant un lien entre la division et la multiplication. <p>[C, L, R, RP]</p>	2	10	LN3-48 à 53, 54*, 55*, 56 à 61
		2	14	ME3-27
		2	14	ME3-27
		2	14	ME3-27
3.N.13	<p>Démontrer une compréhension des fractions en :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales; décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions; comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun. <p>[C, CE, L, R, V]</p>	Partie	Unité	Leçons
		2	12	LN3-62 à 69

Les régularités et les relations (les régularités)

Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
3.R.1	Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en : • décrivant; • prolongeant; • comparant; • créant; des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1000). [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	1	<u>RA3-1, 7</u> RA3-2, 5, 6, 8, 9
		1	6	LN3-27
		2	11	RA3-13, 15
3.R.2	Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en : • décrivant; • prolongeant; • comparant; • créant; des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1000 ou moins). [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	1	<u>RA3-7</u> RA3-4 to 6, 9
		1	6	LN3-27
		2	11	RA3-13, 15

Les régularités et les relations (les variables et les équations)

Résultat d'apprentissage général

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
3.R.3	Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	3	<u>LN3-24</u>
		2	11	RA3-16 à 19

La forme et l'espace (la mesure)

Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Leçons JUMP Math

3.F.1	Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois, années). [CN, L, R]	Partie	Unité	Leçons
		2	13	ME3-14, 22
3.F.2	Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	13	ME3-22
3.F.3	Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en : • choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix; • modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre; • estimant des longueurs à l'aide de référents; • mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs. [C, CE, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	4	ME3-1 à 4, 6
3.F.4	Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en : • choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix; • modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme; • estimant des masses à l'aide de référents; • mesurant et en notant des masses. [C, CE, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	14	ME3-25, 26
3.F.5	Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en : • estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre; • mesurant et en notant le périmètre (cm et m); • construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. [C, CE, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	4	ME3-7, 8
		1	6	LN3-38

La forme et l'espace (les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)

Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
3.F.6	Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets. [C, L, R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	17	G3-19 à 23
3.F.7	Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des : • triangles; • quadrilatères; • pentagones; • hexagones; • octogones. [C, CN, R, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	5	G3-3, 4

La statistique et la probabilité (l'analyse de données)

Résultat d'apprentissage général

Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques		Leçons JUMP Math		
3.S.1	Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : • marques de fréquence; • tracés linéaires; • tableaux; • listes; pour répondre à des questions. [C, L, V]	Partie	Unité	Leçons
		1	5	<u>G3-1</u> G3-2
		1	9	PTD3-1 à 3
		2	18	PTD3-4
3.S.2	Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [R, RP, V]	Partie	Unité	Leçons
		2	18	PTD3-7