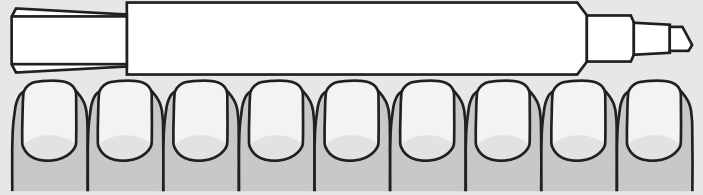
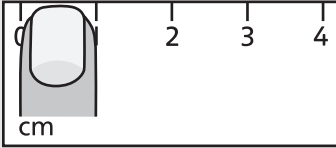


ME3-I Mesure en centimètres

Un **centimètre (cm)** est une unité de mesure de la **longueur**.

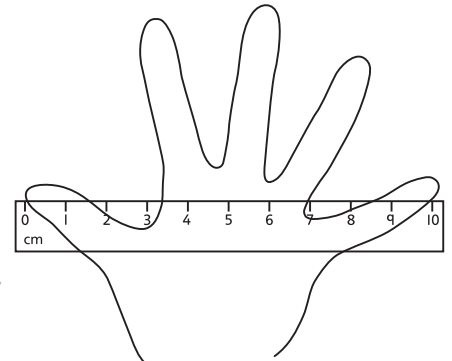
Ton index a environ
1 **centimètre (cm)** de largeur.



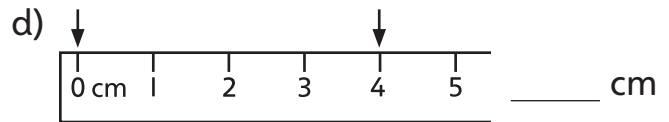
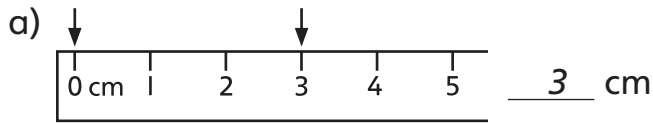
Le marqueur a environ 9 cm de longueur.

1. Utilise ton index pour estimer la longueur au centimètre le plus proche.
 - a) Mon stylo a environ _____ cm de longueur.
 - b) Mon crayon a environ _____ cm de longueur.
 - c) Mon crayon à colorier a environ _____ cm de longueur.
 - d) Mon gomme a environ _____ cm de longueur.
 - e) Mon cahier de JUMP Math a environ _____ cm de largeur.
 - f) Mon bureau a environ _____ cm de largeur.
2. Ta main a environ 10 cm de largeur. Utilise ta main, doigts écartés, pour estimer la longueur.
 - a) Mon cahier de JUMP Math a environ _____ cm de longueur.
 - b) Mon bureau a environ _____ cm de longueur.
 - c) Mon bras a environ _____ cm de longueur.
 - d) Ma jambe a environ _____ cm de longueur.
 - e) Ma chaussure a environ _____ cm de longueur.

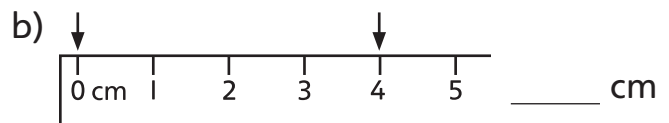
BONUS ► Mon bureau a environ _____ cm de hauteur.



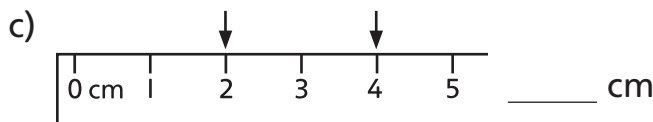
3. Quelle est la distance entre les deux flèches?



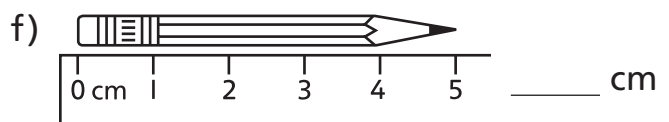
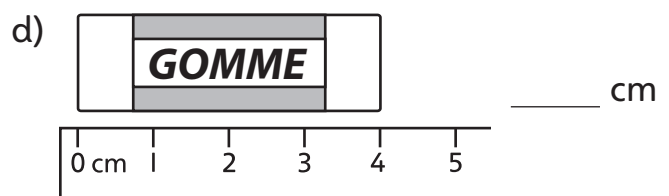
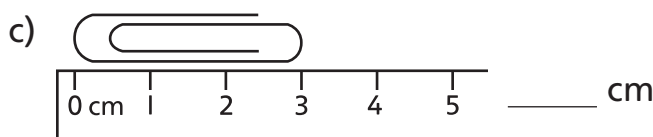
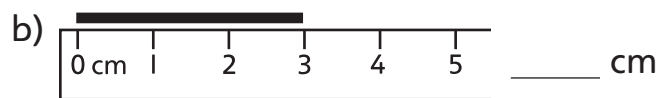
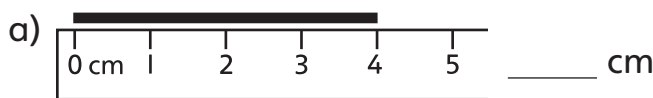
4. Mesure la distance entre les flèches.



BONUS ►



5. Mesure la longueur de la ligne ou de l'objet.




6. Mesure la longueur de la ligne ou de l'objet.

a) _____ cm

b) _____ cm


c) _____ cm

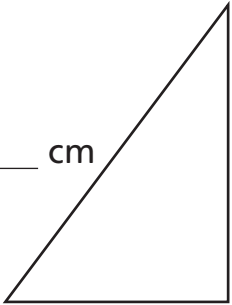
d) _____ cm

e)  _____ cm

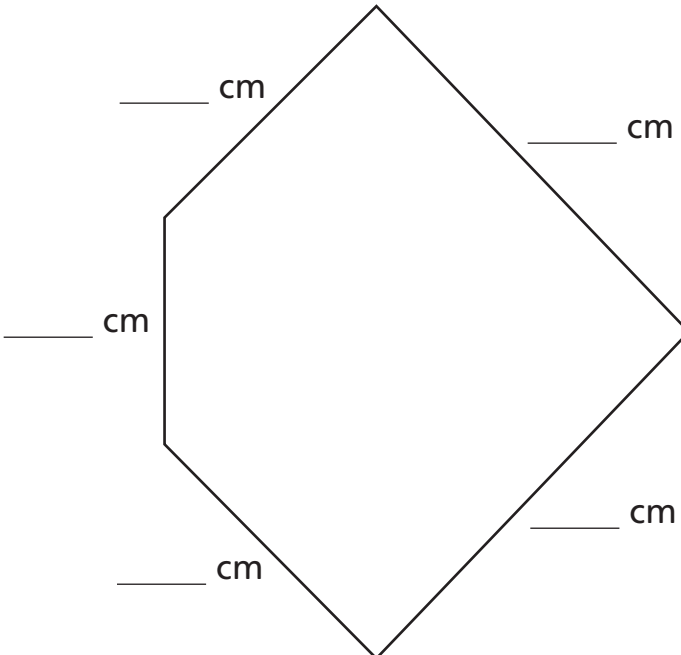
f)  _____ cm

7. Mesure tous les côtés de la forme.

a)  _____ cm
_____ cm _____ cm
_____ cm

b)  _____ cm
_____ cm _____ cm
_____ cm

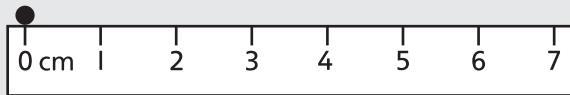
BONUS ►

 _____ cm
_____ cm _____ cm
_____ cm _____ cm
_____ cm

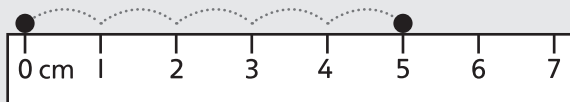
ME3-2 Mesurer et dessiner en centimètres

Tasha veut tracer une ligne de 5 cm de longueur.

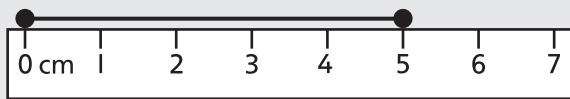
Elle fait un point à la marque « zéro » sur la règle.



Elle compte ensuite 5 cm et fait un second point.

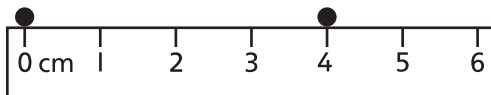


Elle relie les deux points.

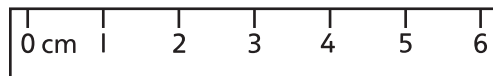


1. Dessine les points pour montrer la distance indiquée.

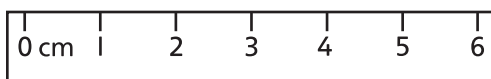
a) 4 cm de distance



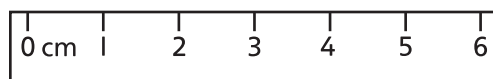
b) 2 cm de distance



c) 3 cm de distance

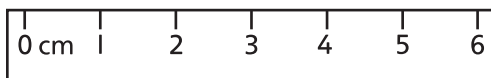


d) 1 cm de distance

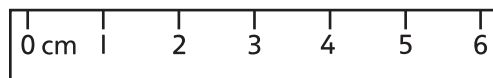


2. Trace une ligne de la longueur indiquée.

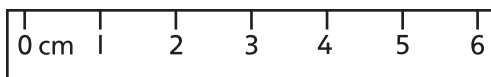
a) 1 cm de longueur



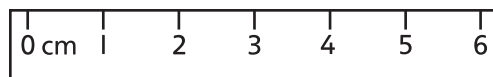
b) 4 cm de longueur








c) 3 cm de longueur








d) 6 cm de longueur



3. La ligne a-t-elle plus de 10 cm de longueur?
Fais une estimation. Puis mesure pour vérifier.

		Plus de 10 cm	Longueur réelle
a)		Non	6 cm
b)			
c)			
d)			
e)			

4. Les points sont-ils à moins de 10 cm de distance?
Estime, puis mesure pour vérifier.

		Moins de 10 cm	Distance (cm)
a)			
b)			
c)			
d)			
e)			

5. Trace une ligne de la longueur donnée. Utilise une règle.

- a) 5 cm de longueur b) 10 cm de longueur c) 13 cm de longueur

6. Trace une ligne de la longueur donnée. N'utilise pas de règle.

- a) 7 cm de longueur b) 9 cm de longueur c) 14 cm de longueur

7. Dessine l'objet exactement selon les mesures données.

- a) un ver, 5 cm de longueur b) une feuille, 11 cm de longueur
c) une cuillère, 9 cm de longueur

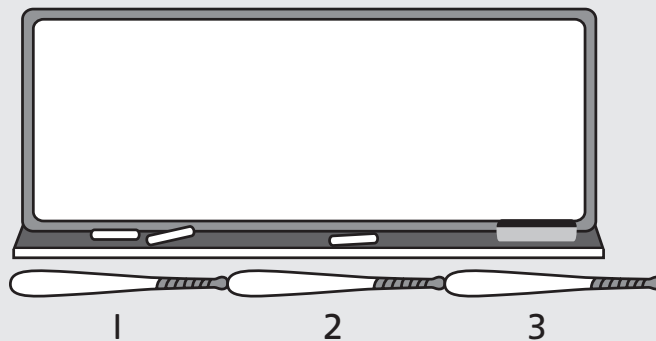
ME3-3 Mètres

Un bâton de baseball a environ
1 **mètre** de longueur.



Nous écrivons **m** pour mètre.

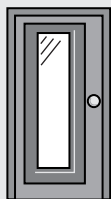
Le tableau a environ 3 m de longueur.



I. Fais une estimation. Mesure ensuite au mètre le plus proche.

	Objet	Estimation (m)	Mesure (m)
a)	Longueur d'un tableau		
b)	Hauteur d'un tableau		
c)	Largeur d'une armoire		
d)	Hauteur d'une armoire		
e)	Largeur d'une fenêtre de la classe		
f)	Longueur de la classe		

Utilise ces longueurs pour faire ton estimation.



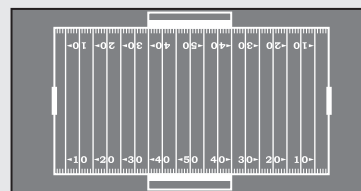
Une porte a
environ 2 m
de hauteur.



Un vélo a
environ 2 m
de longueur.



Un autobus scolaire
a environ 10 m
de longueur.



Un terrain de football
a environ 100 m
de longueur.

2. a) Une voiture a environ la longueur de 2 vélos. Quelle est la longueur de la voiture?
- b) Un gros camion est aussi long que 2 autobus scolaires. Quelle est la longueur du camion?
- c) Kim court 6 fois la longueur d'un terrain de football. Quelle distance court-elle?

3. Une porte a environ 2 m de hauteur. Chaque étage d'un bâtiment a environ deux portes de hauteur.

- a) Combien d'étages a ton école? _____
- b) Quelle est environ la hauteur de ton école? _____

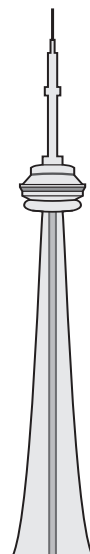
4. a) Environ combien d'autobus scolaires peuvent stationner le long du terrain de jeu de ton école?
- b) Quelle est selon toi la longueur en mètres de la cour de ton école? Explique.

5. a) Tina court sur 250 m, puis marche sur 450 m. Quelle distance a-t-elle parcourue?
- b) Cam marche sur 125 m, court sur 350 m, puis marche sur 125 m. Quelle distance a-t-il parcourue?
- c) Qui a parcouru la plus grande distance, Tina ou Cam?

6. Ren a 120 m de fil blanc, 325 m de fil rouge et 45 m de fil bleu. Il a besoin de 450 m de fil pour faire une paire de chaussettes.
- a) Ren a-t-il suffisamment de fil pour faire une paire de chaussettes blanches et rouges?
- b) Ren a-t-il suffisamment de fil pour faire une paire de chaussettes bleues et rouges?

7. Le tableau indique la hauteur de certaines grandes tours au Canada.

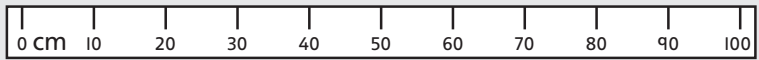
Tour	Lieu	Hauteur (m)
Tour CN	Toronto, ON	553
Tour Ryan	Chelsea, QC	229
Tour de Calgary	Calgary, AB	191
Tour Bell Aliant	Moncton, NB	127



- a) De combien de mètres la Tour CN est-elle plus haute que la Tour Ryan?
- b) De combien de mètres la Tour Bell Aliant est-elle plus courte que la Tour de Calgary?
- c) De combien de mètres la Tour Ryan est-elle plus haute que la Tour Bell Aliant?
- d) Écris ta propre question sur la hauteur des tours. Partage ta question et demande à un(e) de tes ami(e)s d'y répondre.

ME3-4 Mètres et centimètres

Le mètre a 100 cm de longueur.
1 m = 100 cm

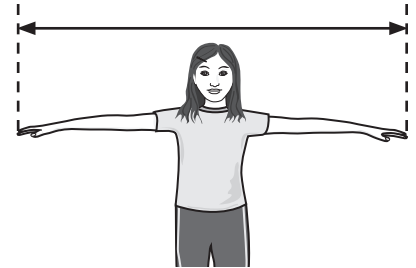


- I. a) Étends tes bras. La distance dans l'image est appelée **envergure des bras**.

Demande à un ou une amie de la classe de mesurer l'envergure de tes bras au moyen d'un bout de ficelle.

Envergure des bras = _____ cm

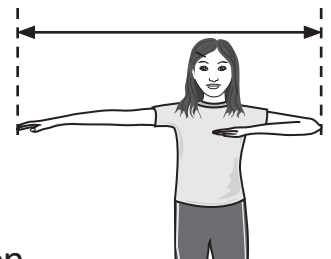
L'envergure de tes bras est-elle plus grande ou plus petite qu'un mètre? _____



- b) Étends tes bras. Plie le bras au coude, comme illustré. La distance dans l'image est appelée **envergure du bras au coude**.

Demande à un ou une amie de la classe de mesurer l'envergure du bras au coude, avec de la ficelle.

Envergure du bras au coude = _____ cm. L'envergure de ton bras au coude est-elle plus grande ou plus petite que 1 m? _____

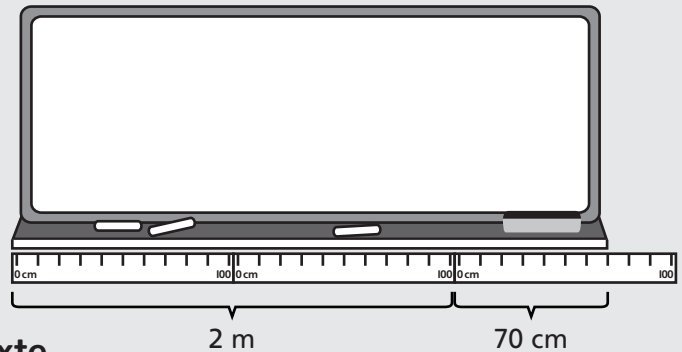


- c) Laquelle des deux distances est la plus proche de 1 m? _____

Ed se sert d'un mètre pour mesurer la longueur du tableau. Ce tableau a plus de 2 m de longueur.

Ed mesure la distance qui reste en centimètres. Le tableau a 2 m 70 cm de longueur.

Une mesure en mètres et en centimètres est appelée une **mesure mixte**.



2. Mesure en mètres et en centimètres.

- a) Largeur d'une armoire = _____ m _____ cm
- b) Hauteur du dossier d'une chaise = _____ m _____ cm
- c) Largeur d'une fenêtre = _____ m _____ cm
- d) Longueur d'un tableau = _____ m _____ cm
- e) Longueur d'un tapis = _____ m _____ cm

3. Écris les mesures en centimètres.

Mètres	1 m	2 m	3 m	4 m	5 m	6 m	7 m	8 m
Centimètres	100 cm	200 cm						

4. Change les mètres en centimètres. Change les mesures mixtes en centimètres.

a) 3 m = 300 cm, b) 5 m = _____ cm, c) 2 m = _____ cm,
 alors 3 m 5 cm alors 5 m 15 cm alors 2 m 73 cm
 = 300 + 5 cm = _____ cm = _____ cm
 = 305 cm = _____ cm = _____ cm

d) 4 m = _____ cm, e) 6 m = _____ cm, f) 1 m = _____ cm,
 alors 4 m 8 cm alors 6 m 20 cm alors 1 m 3 cm
 = _____ cm = _____ cm = _____ cm
 = _____ cm = _____ cm = _____ cm

5. Change les mesures mixtes en centimètres.

a) 7 m 70 cm b) 9 m 99 cm c) 8 m 1 cm
 = 700 + 70 cm = _____ cm = _____ cm
 = _____ cm = _____ cm = _____ cm

d) 3 m 25 cm e) 7 m 76 cm f) 2 m 2 cm
 = _____ cm = _____ cm = _____ cm

6. Encerle le chiffre qui correspond aux mètres.

a) 305 cm b) 516 cm c) 283 cm d) 402 cm e) 650 cm f) 107 cm



BONUS ► Change les mètres en centimètres. Écris les longueurs de ces animaux dans l'ordre, du plus petit au plus grand.

Animal	Tigre du Bengale	Lynx du Canada	Cougar	Léopard des neiges
Longueur	2 m 90 cm	90 cm	2 m 20 cm	2 m

ME3-5 Kilomètres

Un **kilomètre (km)** est une unité de mesure des grandes distances. $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

1. a) $1000 =$ _____ centaines $=$ _____ dizaines $=$ _____ unités
b) Un terrain de football a environ 100 m de longueur. Combien de terrains de football pourrait-on faire entrer dans 1 km? _____
c) Un autobus scolaire a environ 10 m de longueur. Combien d'autobus scolaires pourrait-on stationner de bout en bout sur une distance de 1 km? _____
2. Tu peux marcher 1 km en environ 15 minutes. Nomme un endroit qui se trouve à environ 1 km de ta maison ou de ton école. _____
3. a) Qu'est-ce qui est le plus long, 999 m ou 1 km? Comment le sais-tu? _____

b) Emma pense que 5 km c'est plus court que 850 m, parce que 5 est inférieur à 850. A-t-elle raison? Explique.

4. a) L'objet a-t-il moins de 1 m, à peu près 1 m ou plus de 1 m de longueur?
un trombone _____ un vélo _____
un livre _____ un bâton de baseball _____
b) En supposant que les objets sont placés l'un après l'autre de bout en bout, est-ce que cette file aura moins de 1 km, à peu près 1 km ou plus de 1 km de longueur?
1000 trombones _____ 1000 vélos _____
_____ 1000 livres _____ 1000 bâtons de baseball _____
_____ _____
BONUS ► 500 vélos _____

5. Utilise la carte pour écrire les distances séparant les villes.

- a) Moncton et Truro _____ km
- b) Yarmouth et Halifax _____ km
- c) Truro et Antigonish _____ km
- d) Halifax et Truro _____ km



6. Utilise la carte pour répondre aux questions.

- a) Jin se déplace de Moncton à Truro, puis se rend à Antigonish. Quelle distance a-t-il parcourue?
- b) Rani se déplace de Yarmouth à Halifax, puis se rend à Truro. Quelle distance a-t-elle parcourue?
- c) David va de Halifax à Truro, puis se déplace à Moncton. Quelle distance a-t-il parcourue?
- d) Ordonne les distances parcourues par Jin, Rani et David, de la plus grande à la plus petite.
- e) De combien de km la distance entre Halifax et Yarmouth est-elle plus grande que celle entre Halifax et Moncton?
- f) Crée ta propre question au moyen des distances indiquées sur la carte. Réponds ensuite à ta question.

7. La carte montre une partie du Yukon.

- a) La distance entre Carmacks et Whitehorse est de 177 km. Celle entre Watson Lake et Whitehorse est plus grande de 261 km. Quelle distance sépare Carmacks de Watson?
- b) Liz va de Carmacks à Whitehorse, puis se rend à Watson Lake. Quelle distance a-t-elle parcourue?
- c) Une autre route relie Carmacks à Watson Lake. Cette route a une longueur de 584 km.



Quelle route entre Carmacks et Watson Lake est la plus longue, celle qui passe par Whitehorse ou l'autre route? De combien est-elle plus longue?

ME3-6 Choix des unités

Un doigt a environ
1 cm de largeur.

Un « pas de
géant », c'est
environ 1 m
de longueur.

La poignée d'une
porte est située à
environ 1 m du
plancher.

Tu peux marcher
1 km en environ
15 minutes.

1. Trace une ligne pour relier l'objet à l'unité convenant le mieux pour le mesurer.

a) longueur d'un scarabée m
hauteur d'une porte cm

b) grandeur d'un adulte m
distance de la lune km

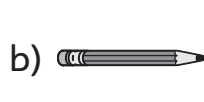
c) hauteur d'un tonneau km
largeur d'un océan cm
hauteur d'un tipi m

d) largeur d'un livre m
longueur d'une rivière km
hauteur d'une maison cm

2. Ordonne les longueurs, de la plus petite à la plus grande. Écris « 1re » pour la plus courte, « 2e » pour celle du milieu et « 3e » pour la plus grande.

a) longueur d'un scarabée ____ b) longueur d'une carotte ____
distance parcourue par un avion ____ longueur d'un autobus ____
longueur d'une classe ____ longueur d'un pont ____

3. Ordonne les longueurs, de la plus petite (1re) à la plus grande (3e). Écris l'unité de mesure qui convient le mieux à chaque longueur. Choisis entre centimètres, mètres et kilomètres.



3e
Unité m Unité ____ Unité ____ Unité ____ Unité ____ Unité ____

4. Encerle l'unité de mesure qui convient le mieux à la longueur.

a) longueur d'un avion cm m km b) hauteur d'un bâtiment cm m km
c) largeur d'une pièce de monnaie cm m km d) hauteur de vol d'un avion cm m km
e) hauteur d'une tasse cm m km f) longueur d'un stylo cm m km
g) largeur d'une rame cm m km h) distance au pôle Nord cm m km

RAPPEL ► 1 m = 100 cm

5. Change les mètres en centimètres.

a) 5 m = 500 cm b) 3 m = _____ cm c) 7 m = _____ cm

6. Change les mètres en centimètres. Encerle la mesure la plus grande.

a) 3 m 5 cm b) 5 m 45 cm c) 780 cm 6 m
= _____ cm = _____ cm = _____ cm

7. Change les mètres en centimètres. Ajoute les centimètres qui restent.

a) 3 m 45 cm b) 5 m 80 cm c) 1 m 4 cm
= 300 cm + 45 cm = _____ cm + _____ cm = _____ cm + _____ cm
= 345 cm = _____ cm = _____ cm

d) 6 m 54 cm e) 7 m 30 cm f) 2 m 9 cm
= _____ cm + _____ cm = _____ cm + _____ cm = _____ cm + _____ cm
= _____ cm = _____ cm = _____ cm

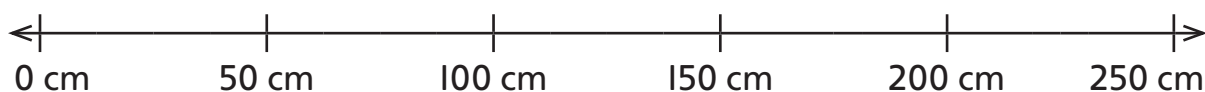
8. Change les mesures mixtes en centimètres. Encerle la mesure la plus grande.

a) 3 m 2 cm 5 cm b) 6 m 5 cm 65 cm c) 280 cm 2 m 90 cm
= _____ cm = _____ cm = _____ cm

BONUS ► Ordonne les longueurs de la question 8, de la plus petite à la plus grande.

9. Change toutes les mesures en centimètres. Indique les mesures sur la droite numérique.

A. 50 cm B. 1 m = _____ C. 2 m 50 cm = _____



10. Le tableau indique les longueurs de serpents dans un zoo.

- Change toutes les mesures en centimètres.
- Ordonne les serpents, du plus long au plus court.

Serpent	Longueur	Longueur (cm)
Serpent corail	73 cm	
Couleuvre fauve	1 m 23 cm	
Serpent à ventre jaune	2 m	
Serpent à sonnette	1 m 30 cm	

11. Encerle la longueur correcte de l'objet.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| a) longueur d'un lit | b) longueur d'un autobus | c) longueur d'une brosse à dents |
| 195 cm ou 195 m | 10 m ou 10 km | 16 cm ou 16 m |
| d) longueur d'une entrée | e) hauteur d'une école | f) largeur d'une rue |
| 9 cm ou 9 m | 14 cm ou 14 m | 40 m ou 40 km |

12. Inscris l'unité de mesure qui convient le mieux. Choisis entre cm, m et km.

- Les chutes Niagara à Niagara Falls (ON) sont aussi hautes qu'un bâtiment de 12 étages. Les chutes ont environ 57 _____ de hauteur.
- Un raton laveur peut atteindre 70 _____ de longueur.
- Un ours noir a environ 2 _____ de longueur.
- Une feuille d'érable a environ 16 _____ de largeur.

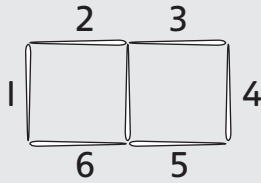


13. Mesurerais-tu la distance en mètres ou en kilomètres? Explique ton choix.

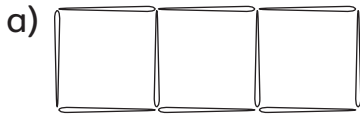
- entre ta classe et les bureaux de l'école
- entre ta maison et l'aéroport
- entre Ottawa (ON) et Edmonton (AB)
- le contour de la cour d'école

ME3-7 Mesurer le contour d'une forme : le périmètre

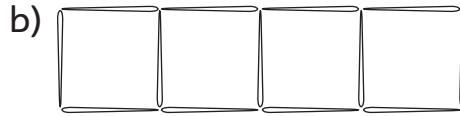
La distance autour d'une forme ou le contour est le **périmètre** de la forme.
Le périmètre de cette forme est de 6 cure-dents.



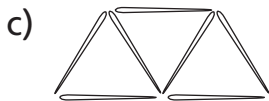
1. Compte le nombre de cure-dents nécessaire pour faire le contour de cette figure.



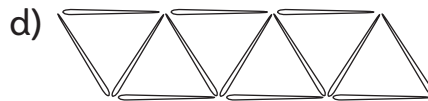
Périmètre = _____ cure-dents



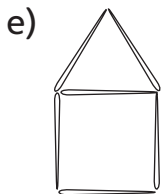
Périmètre = _____ cure-dents



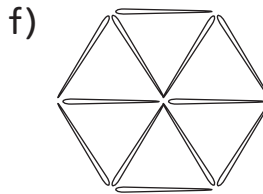
Périmètre = _____ cure-dents



Périmètre = _____ cure-dents

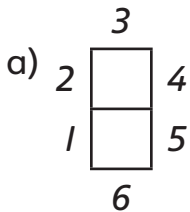


Périmètre = _____ cure-dents

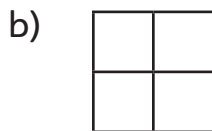


Périmètre = _____ cure-dents

2. Trouve le périmètre.



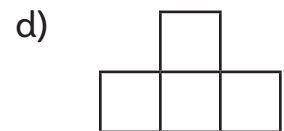
_____ unités



_____ unités

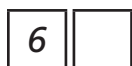


_____ unités



_____ unités

3. Additionne. Utilise les cases pour te souvenir de la somme.

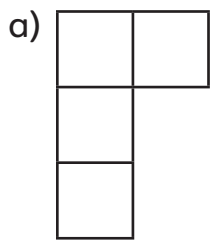


2 + 4 + 2 + 4 = _____

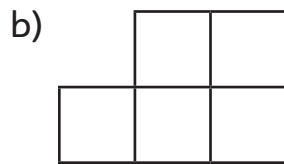


3 + 3 + 1 + 1 + 2 + 2 = _____

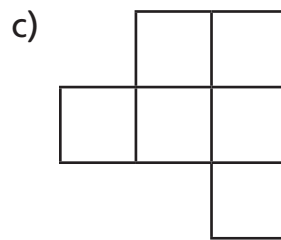
4. Chaque petit carré a 1 cm de longueur et 1 cm de largeur. Trouve le périmètre de la figure.



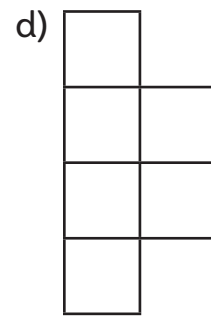
_____ cm



_____ cm

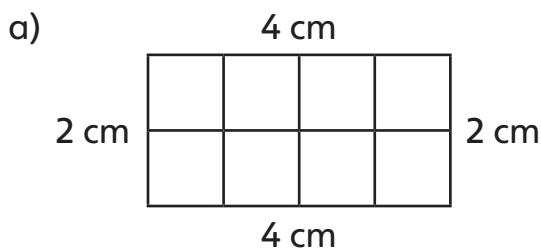


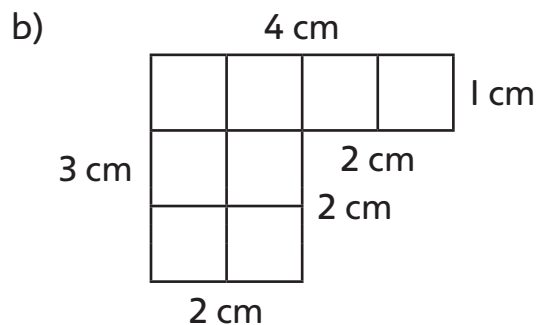
_____ cm



_____ cm

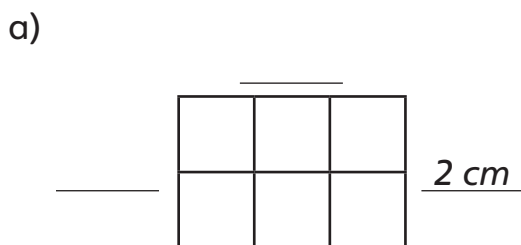
5. La longueur de chaque côté de la figure est donnée. Additionne les longueurs pour trouver le périmètre.

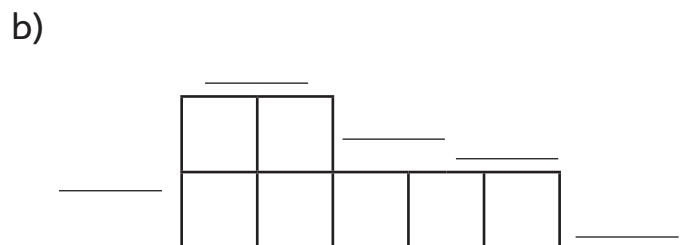




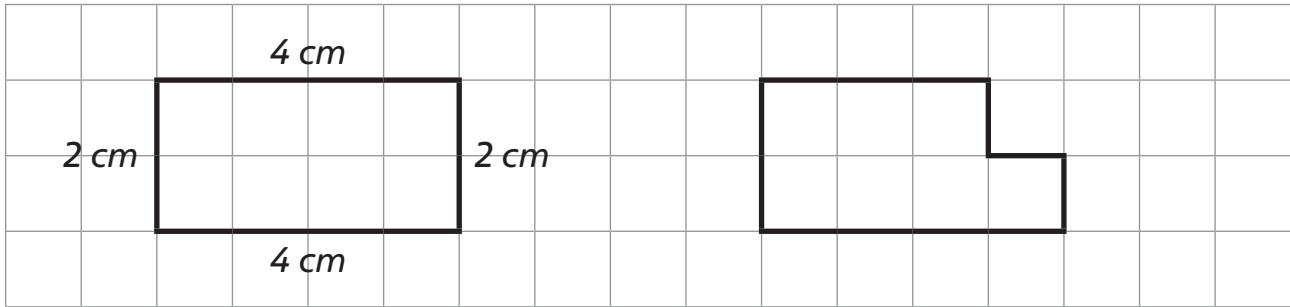
6. Trouve les périmètres des figures de la question 5 en comptant les centimètres sur le contour. As-tu obtenu les mêmes réponses qu'avant? _____

7. Chaque petit carré a 1 cm de longueur et 1 cm de largeur. Trouve la longueur de chaque côté de la figure. Puis écris une phrase d'addition pour le périmètre.



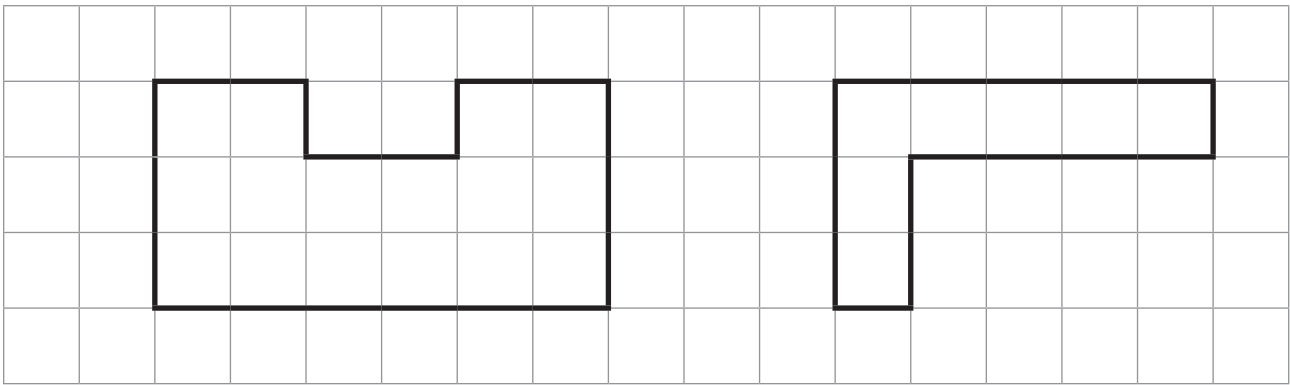


8. Chaque carré de la grille a 1 cm de longueur et 1 cm de largeur. Écris la longueur de chaque côté. Utilise les longueurs des côtés pour trouver le périmètre.



a) Périmètre = $2 + 4 + 4 + 2$
 = 12 cm

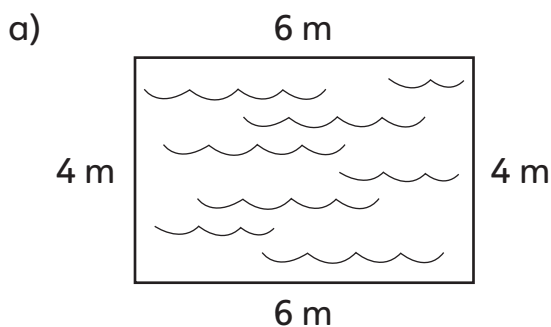
b) Périmètre = _____
 = _____



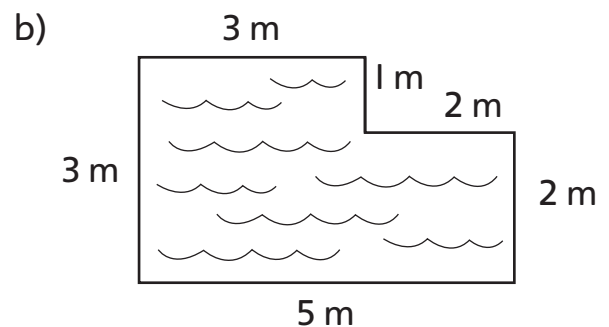
c) Périmètre = _____
 = _____

d) Périmètre = _____
 = _____

9. Écris une phrase d'addition pour le périmètre de la piscine. Trouve ensuite le périmètre.




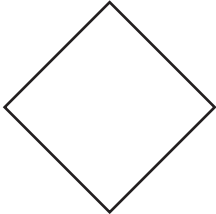
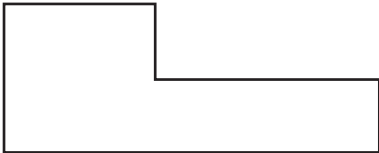
Périmètre = _____
 = _____



Périmètre = _____
 = _____

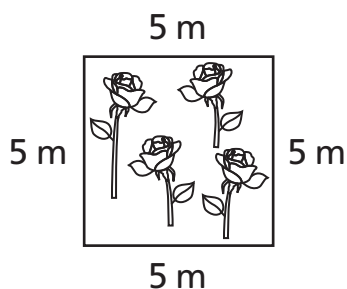
ME3-8 Exploration du périmètre

- I. a) Estime les longueurs des côtés de la forme.
- b) Additionne les longueurs pour estimer le périmètre de la forme.
- c) Mesure les côtés au centimètre le plus proche. Trouve le périmètre.

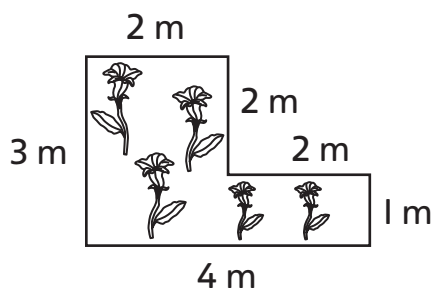
Forme			
Périmètre estimé			
Périmètre mesuré			

2. a) Trouve le périmètre des parterres de fleurs.

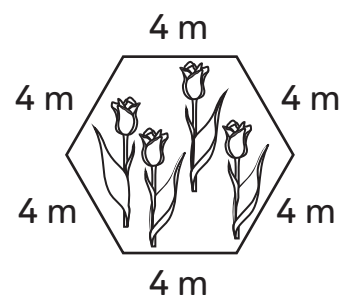
A.



B.



C.

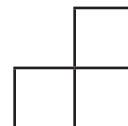


- b) Ordonne les périmètres des parterres de fleurs, du plus grand au plus petit. _____

3. a) Périmètre de la forme que tu vois _____

Ajoute un carré de sorte que le périmètre de la forme augmente de 2.

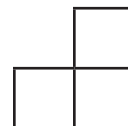
Nouveau périmètre _____



- b) Périmètre de la forme que tu vois _____

Ajoute un carré de sorte que le périmètre de la forme demeure le même.

Nouveau périmètre _____



4. a) Tous les côtés des triangles ont 1 unité de longueur. Écris le périmètre de chacune des figures de la régularité de forme.



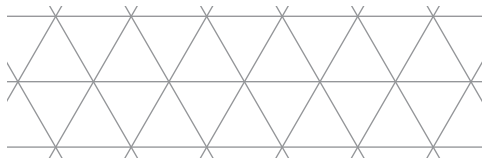
- b) Les périmètres forment une régularité numérique. Décris la régularité numérique.

- c) Continue la régularité numérique.

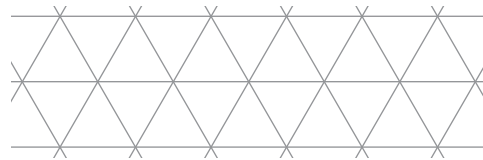
Quel est le périmètre de la 5e figure? _____

Quel est le périmètre de la 6e figure? _____

BONUS ► Dessine la 5e et la 6e figure de la régularité de forme. Vérifie tes réponses dans la partie c).



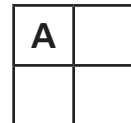
5e figure



6e figure

- 5.** L'image montre deux façons de faire un rectangle avec 4 carrés.

- a) Quel rectangle, A ou B, a le plus petit périmètre? Explique.



- b) Y a-t-il d'autres façons de faire un rectangle avec 4 carrés? Montre ton travail.

- c) Sur une feuille quadrillée, dessine deux formes différentes, rectangles ou non, dont le périmètre a 10 unités.



- 6.** Sur une feuille quadrillée, dessine l'objet avec le périmètre donné.

- a) un carré avec un périmètre de 8 unités
b) un carré avec un périmètre de 20 unités
c) deux rectangles différents, ayant chacun un périmètre de 12 unités

- 7.** Ivan fait une affiche au moyen de 6 carrés dont les côtés ont 1 m.

Il dispose les carrés comme dans l'illustration.

Il place un ruban sur le contour de l'affiche.

De quelle longueur de ruban a-t-il besoin?

