

3e année Corrélation entre JUMP Math et le curriculum des mathématiques de M à 6 2022 de l'Alberta

REMARQUES :

Les leçons d'appui pour la 3e année sont listées dans la table des matières d'appui pour la 3e année.

Un astérisque (*) indique qu'une leçon de JUMP Math couvre une exigence du curriculum principalement dans le plan de leçon.

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

LN Logique numérique

ME Mesures

G Géométrie

RA Les régularités et l'algèbre

PTD Probabilité et traitement de données

Idée organisatrice

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice

Comment la valeur de position peut-elle appuyer l'organisation du nombre?

Résultat d'apprentissage

Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Pour les nombres en base 10, chaque position a 10 fois la valeur de la position à sa droite.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3, 11
Les chiffres 0 à 9 indiquent le nombre de groupes dans chaque position dans un nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3
	2	15	LN3-74
La valeur de chaque position dans un nombre est le produit du chiffre et de sa valeur de position.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Les nombres peuvent être composés de différentes manières en utilisant la valeur de position.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-11
Les nombres peuvent être arrondis dans des contextes où un dénombrement exact n'est pas nécessaire.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	LN3-71, 72

Le symbole $<$ (inférieur à ou plus petit que) et le symbole $>$ (supérieur à ou plus grand que) sont utilisés pour indiquer la relation entre deux nombres inégaux.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-8
Un zéro à la position la plus à gauche dans un nombre naturel ne change pas la valeur du nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1
	1	6	LN3-36, 37
Le symbole \$ (dollar) est placé à droite de la valeur en dollars en français et à gauche de la valeur en dollars en anglais.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	LN3-77
Le symbole ¢ (cent) est placé à droite de la valeur en cents en anglais et en français.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	LN3-77
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La valeur de position sert de fondement au système en base 10.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3
La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3
	2	15	LN3-74
La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-4, 5, 8 à 10
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3
	2	15	LN3-74
Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1 à 3, 11
Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-1
	2	15	LN3-74
Exprimer des nombres naturels en utilisant des mots et des numéraux.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-4, 5
Exprimer différentes compositions d'un nombre naturel en utilisant la valeur de position.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-3, 6, 11
Arrondir des nombres naturels à différentes positions.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	LN3-71, 72

Comparer et ordonner des nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-7 à 10
Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-8
Compter et représenter la valeur en cents d'une collection de pièces de cinq, dix et vingt-cinq cents.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	LN3-76 à 80
Compter et représenter la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LF2-2		
Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires.	Partie	Unité	Leçons
	2	16	LN3-77

Question directrice			
Comment les processus d'addition et de soustraction peuvent-ils être établis?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le rappel des faits d'addition et de soustraction facilite les stratégies d'addition et de soustraction.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	LN3-19 à 22
	2	15	LN3-72
Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction sont des procédures typiques fondées sur la valeur de position.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-12 à 17
L'estimation peut être utilisée pour soutenir l'addition et la soustraction dans des situations quotidiennes, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • lorsqu'une somme ou une différence exacte n'est pas nécessaire • pour vérifier si une réponse est raisonnable. 	Partie	Unité	Leçons
	2	15	LN3-71, 72
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	LN3-18 à 26
Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-12 à 17
	2	15	LN3-74, 75

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Établir un lien entre les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres et les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à trois chiffres.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-16
	1	3	LN3-19 à 22
Modéliser le regroupement par valeur de position pour l'addition et la soustraction.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-11, 12, 14, 16
Expliquer les algorithmes usuels d'addition et de soustraction de nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-12 à 17
Additionner et soustraire des nombres naturels en utilisant des algorithmes usuels.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-12 à 17
Estimer des sommes et des différences.	Partie	Unité	Leçons
	2	15	LN3-71, 72
Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-13, 16, 17
	1	3	LN3-21, 24 à 26
	1	4	ME3-3, 5

Question directrice			
Comment la multiplication et la division peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La multiplication et la division sont des opérations mathématiques inverses.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56
La multiplication est une addition répétée.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32
La multiplication peut être interprétée de différentes manières selon le contexte, comme : <ul style="list-style-type: none"> • des groupes égaux • une matrice • une aire. 	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-33, 35
	1	8	ME3-12
La division peut être interprétée de différentes manières selon le contexte, comme : <ul style="list-style-type: none"> • un partage égal • des groupes égaux • une soustraction répétée. 	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-48 à 52
	Leçon d'appui LN4-33		

L'ordre dans lequel deux quantités sont multipliées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-35
L'ordre dans lequel deux nombres sont divisés a un effet sur le quotient.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-58
La multiplication ou la division par 1 donne le même nombre (propriété d'identité).	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN3-43
	2	10	LN3-55
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-33
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Composer un produit en utilisant des groupes égaux d'objets.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-33
Établir un lien entre la multiplication et l'addition répétée.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32
Établir un lien entre la multiplication et le comptage par bonds.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-34
Examiner la multiplication par 0.	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN3-43
Modéliser un quotient en séparant une quantité en groupes égaux ou en groupes d'une certaine taille, avec ou sans reste.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-48 à 50
Visualiser et modéliser des produits et des quotients à l'aide de dispositions rectangulaires.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-35
	2	10	LN3-60
Reconnaître les interprétations de la multiplication et de la division dans différents contextes.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-55, 58 à 61
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les nombres peuvent être multipliés ou divisés en parties (distributivité).	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN3-39 à 42
	Leçon d'appui LN4-41		
Les stratégies de multiplication comprennent :	Partie	Unité	Leçons
• l'addition répétée	1	6	LN3-28, 32, 34
• la multiplication en parties	1	7	LN3-40 à 42
• la compensation.			

Les stratégies de division comprennent la : • soustraction répétée. • séparation du dividende.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-54*
	Leçons d'appui LN4-41, LN4-44		
Les produits peuvent être exprimés de façon symbolique en utilisant le symbole \times (multiplication), les facteurs et le symbole $=$ (égal à).	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32
Les quotients peuvent être exprimés de façon symbolique en utilisant le symbole \div (division), les dividendes, les diviseurs et le symbole $=$ (égal à).	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-53
Une quantité manquante dans un produit ou un quotient peut être représentée de différentes manières, y compris : • $a \times b = \square$ • $a \times \square = c$ • $\square \times b = c$ • $e \div f = \square$ • $e \div \square = g$ • $\square \div f = g$.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-52, 57, 58, 60, 61
Un reste est la quantité restante après la division.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN4-44		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56
Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32 à 34
	1	7	LN3-39 à 43
	2	10	LN3-53, 54
	Leçons d'appui LN4-33, LN4-41		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner des stratégies de multiplication et de division.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-34
	2	10	LN3-53, 54
Multiplier et diviser à l'intérieur de 100.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32 à 38
	1	7	LN3-39 à 47
	2	10	LN3-53 à 61

Vérifier un produit ou un quotient en utilisant des opérations inverses.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui LN4-41
Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans un produit ou un quotient.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui RA5-5
Exprimer la multiplication et la division de façon symbolique.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-32 à 38
	1	7	LN3-39 à 47
	2	10	LN3-53 à 61
Expliquer la signification du reste dans différentes situations.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui LN4-44
Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division dans des situations de partage ou de groupement.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-35, 38
	1	7	LN3-39, 47
	2	10	LN3-54, 55, 58 à 61
	2	13	ME3-21
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une table de multiplication montre à la fois des faits de multiplication et de division.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56
Les familles de faits sont des groupes de faits de multiplication et de division correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56, 58, 60, 61
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56 à 61
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner des régularités de multiplication et de division, y compris les régularités dans les tables de multiplication et dans le comptage par bonds.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-27, 29 à 31, 36, 37
	1	7	LN3-44, 45
Reconnaître des familles de faits de multiplication et de division correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN3-56, 58, 60, 61
Se rappeler de faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 10, et les faits de division correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN3-44, 45
	2	Temps consacré au calcul mental	

Question directrice			
Comment les fractions peuvent-elles contribuer à un sens du nombre?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La même fraction peut représenter : • des parties égales d'une longueur, d'une figure ou d'un objet • des groupes égaux d'un tout • des parties égales de chaque groupe égal dans un tout.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-62 à 68
Le nom d'une fraction décrit sa composition comme un nombre de fractions unitaires.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-63, 64, 67
Leçons d'appui NF3-8, NF3-9			
La notation fractionnelle, $(\frac{a}{b})$, établit un lien entre le numérateur, a , en tant que nombre de parties égales, et le dénominateur, b , en tant que nombre total de parties égales dans le tout.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-64
Les fractions peuvent être comparées plus facilement lorsque les numérateurs ou les dénominateurs sont égaux.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-69
Leçon d'appui LN4-48			
Une fraction dont le numérateur est égal à son dénominateur est un tout.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF3-9		
Chaque fraction est associée à un point sur la droite numérique.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui NF3-9, NF3-10, LN4-48		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF3-9		
Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-62 à 68
Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-62 à 64, 67
Leçons d'appui NF3-8, NF3-9			
La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN4-48		

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser des fractions d'une quantité, d'une longueur, d'une figure ou d'un objet de différentes manières, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-62 à 68
	Leçon d'appui NF3-8		
Visualiser des fractions comme des compositions d'une fraction unitaire.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF3-8		
Repérer le numérateur et le dénominateur d'une fraction dans différentes représentations.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-64
Nommer une fraction donnée.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-63, 64
Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-64, 65, 68
Établir un lien entre différentes représentations d'une même fraction, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-66, 67
Comparer la même fraction de tous de grandeurs différentes.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN4-45		
Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-69
Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même numérateur et des dénominateurs différents.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN4-48		
Exprimer la relation entre deux fractions d'un même tout, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	LN3-69
Établir un lien entre une fraction inférieure à un (1) et sa position sur la droite numérique, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF3-9		
Comparer des fractions aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$, et 1.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

Idée organisatrice			
Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.			
Question directrice			
Comment l'égalité peut-elle faciliter l'agilité avec les nombres?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves illustrent l'égalité avec des équations.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une équation utilise le symbole d'égalité pour indiquer l'égalité entre deux expressions.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	LN3-18, 19
	2	11	RA3-16
Les côtés gauche et droit d'une équation sont interchangeables.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	LN3-18
	2	11	RA3-16
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Deux expressions sont égales si elles représentent le même nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-7*, 8*, 11*
	1	3	LN3-18, 19
	2	11	RA3-16
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Écrire des équations qui représentent l'égalité entre un nombre et une expression ou entre deux expressions différentes du même nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN3-7*, 8*, 11*
	1	3	LN3-18, 19
	2	11	RA3-16
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les équations peuvent être modélisées en utilisant une balance.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Un symbole peut représenter une valeur inconnue dans une équation.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA3-19
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les équations peuvent comprendre des valeurs inconnues.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA3-17 à 19

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser des équations qui comprennent une valeur inconnue, y compris avec une balance.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA3-17, 18
Déterminer une valeur inconnue située au côté gauche ou droit d'une équation, en se limitant à des équations avec une opération.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA3-17 à 19
Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une seule opération.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA3-19*
	2	11	PS3-4

Idée organisatrice			
Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.			
Question directrice			
De quelle manière les propriétés géométriques pourraient-elles améliorer l'interprétation de la forme?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves établissent un lien entre les propriétés géométriques et les figures.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les propriétés géométriques peuvent décrire des relations, y compris les relations perpendiculaires, parallèles et égales.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3 à 11
Les droites ou les plans parallèles ont toujours la même distance entre eux.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-9
	Leçons d'appui G5-8, G5-24		
Les droites ou les plans perpendiculaires se croisent à un angle de 90° (droit).	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui G5-8, G5-24		
Les angles droits peuvent être identifiés en utilisant différents référents, tels que : <ul style="list-style-type: none"> • le coin d'un morceau de papier • l'angle entre les aiguilles d'une horloge analogique à 15 h • la lettre majuscule L. 	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Les polygones comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • triangles • quadrilatères • pentagones • hexagones • octogones. 	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3, 4
Les polygones réguliers ont des côtés de longueur égale et des angles intérieurs de mesure égale.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G4-5		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les propriétés géométriques sont les relations entre des attributs géométriques.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Les propriétés géométriques définissent une classe de polygone.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3 à 11

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner les relations entre les côtés d'un polygone, y compris les côtés parallèles, perpendiculaires et égaux, en utilisant des référents de 90° ou en mesurant.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3 à 11
Examiner les relations entre les sommets d'un polygone, y compris les angles égaux ou droits, en utilisant la comparaison directe ou des référents de 90°.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3 à 11
Décrire les propriétés géométriques de polygones réguliers et irréguliers.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G4-5		
Trier des polygones en fonction de propriétés géométriques et décrire la règle de triage.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-3, 4, 6 à 8
Classifier des polygones comme étant réguliers ou irréguliers en utilisant les propriétés géométriques.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G4-5		
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les transformations comprennent les : • translations • rotations • réflexions.	Partie	Unité	Leçons
	2	17	G3-15, 17, 18
La distance entre deux sommets d'une figure est maintenue dans l'image créée par une transformation.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les propriétés géométriques ne changent pas lorsqu'un polygone subit une transformation.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner les propriétés géométriques de polygones en les transformant par translation, rotation ou réflexion en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

Idée organisatrice

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice

De quelle manière la longueur peut-elle être communiquée?

Résultat d'apprentissage

Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
L'unité de base de la longueur dans le système métrique est le mètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-3 à 6
Les unités métriques sont nommées en utilisant des préfixes qui indiquent la relation avec l'unité de base, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • milli : mille millimètres dans un (1) mètre • centi : cent centimètres dans un (1) mètre • déci : dix décimètres dans un (1) mètre. 	Partie	Unité	Leçons
			Leçons d'appui ME4-2, ME4-3, ME4-4, ME4-6
Les unités métriques sont abrégées pour plus de commodité, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • m : mètre • dm : décimètre • cm : centimètre • mm : millimètre. 	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3, 5
			Leçons d'appui ME4-2, ME4-4, ME4-6
Les instruments de mesure conventionnels montrent les itérations d'une unité conventionnelle à partir d'une origine.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1*
Les unités de longueur du système impérial comprennent le pouce, le pied et la verge, liées selon les rapports suivants : <ul style="list-style-type: none"> • 12 pouces dans un (1) pied • 36 pouces dans une (1) verge • 3 pieds dans une (1) verge. 	Partie	Unité	Leçons
			Leçons d'appui MD3-24, MD3-29
Les conversions approximatives entre le système métrique et le système impérial sont utiles dans des situations réelles, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • $2\frac{1}{2}$ centimètres correspondent à environ 1 pouce • 1 mètre correspond à environ 3 pieds • 30 centimètres correspondent à environ 1 pied • 1 mètre correspond à environ 1 verge. 	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La longueur est mesurée en unités conventionnelles selon le système métrique et le système impérial.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1 à 6
			Leçons d'appui MD3-24, MD3-29
La longueur peut être exprimée en différentes unités selon le contexte et la précision souhaitée.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-3 à 6

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Établir un lien entre les millimètres, les centimètres et les mètres.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-3 à 6
	Leçons d'appui ME4-2, ME4-4, ME4-6		
Établir un lien entre les pouces et les pieds et les pouces et les verges.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui MD3-29		
Justifier le choix des millimètres, des centimètres ou des mètres pour mesurer différentes longueurs.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-3, 6
	Leçon d'appui ME4-6		
Mesurer la longueur de lignes droites et de courbes en millimètres, en centimètres ou en mètres.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1 à 3
	Leçon d'appui ME4-2		
Reconnaître les longueurs exprimées en unités métriques ou impériales.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Approximer une mesure en pouces, en pieds ou en verges en utilisant des centimètres ou des mètres.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le périmètre d'un polygone est la somme des longueurs de ses côtés.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-7, 8
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La longueur reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-3, 7
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Déterminer le périmètre de polygones.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-7, 8
Déterminer la longueur d'un côté inconnu en fonction du périmètre d'un polygone.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-7*, 8*

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une référence est une longueur connue à laquelle une autre longueur peut être comparée.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3
La longueur peut être estimée en utilisant un référent personnel ou familial.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3
	Leçons d'appui ME4-2, ME4-4, MD3-24, MD3-29		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La longueur peut être estimée lorsque moins de précision est requise.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3
Habilités et procédures	Leçons JUMP Math		
Repérer des référents d'un centimètre et d'un mètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3
Estimer une longueur en la comparant avec une référence.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3
	Leçon d'appui ME4-3		
Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre ou d'un mètre.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	ME3-1, 3

Question directrice			
Comment les angles peuvent-ils élargir la compréhension de l'espace?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves interprètent les angles.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
L'angle définit l'espace dans les : • coins • plis • tournants ou rotations • intersections • pentes.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Les côtés d'un angle peuvent être des segments de droite ou des demi-droites.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
L'extrémité d'un segment de droite ou d'une demi-droite est appelée sommet.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

Compréhension	Leçons JUMP Math		
Un angle est l'union de deux côtés avec un sommet commun.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Un angle peut être interprété comme le mouvement d'une longueur tournée autour d'un sommet.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître différents angles dans son environnement.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Reconnaître les situations dans lesquelles un angle peut être perçu comme un mouvement.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La superposition est le processus qui consiste à placer un angle sur un autre pour les comparer.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Un référent est une représentation personnelle ou familière d'un angle connu.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Deux angles peuvent être comparés directement ou indirectement.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Comparer directement deux angles en les superposant.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Comparer indirectement deux angles en les superposant avec un troisième angle.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Estimer lequel de deux angles est le plus grand.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Repérer des référents de 90°.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5
Repérer des angles de 90° dans son environnement en utilisant un référent.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	G3-5

Idée organisatrice

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice

Comment les différentes représentations des régularités peuvent-elles contribuer à l'interprétation du changement?

Résultat d'apprentissage

Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les nombres ordinaux peuvent indiquer la position dans une suite.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-7
Les suites finies, telles qu'un compte à rebours, ont une fin précise.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Les suites infinies, telles que les nombres naturels, ne se terminent jamais.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-2, 6, 9 à 12
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-2, 4 à 12
Les suites peuvent être finies ou infinies.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître des suites numériques familières, y compris la suite de nombres pairs ou impairs.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-27, 29 à 31
Décrire la position dans une suite en utilisant des nombres ordinaux.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-7 à 12
	2	11	RA3-14
Différencier les suites finies et infinies.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les suites numériques peuvent être construites en utilisant l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-2, 4 à 6
	Leçons d'appui RA4-7, RA4-8, RA5-5		

Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une suite peut progresser selon une régularité.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-2, 4 à 6
	Leçons d'appui RA4-7, RA4-8, RA5-5		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître les suites de comptage par bonds dans différentes représentations, y compris les rangées ou les colonnes d'une table de multiplication.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN3-27, 29 à 31
	1	7	LN3-45
Déterminer tout terme manquant dans une suite de comptage par bonds en utilisant la multiplication.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Décrire le changement d'un terme au terme suivant dans une suite numérique en utilisant des opérations mathématiques.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	RA3-2, 4 à 6
	2	11	RA3-14, 15

Idée organisatrice			
Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.			
Question directrice			
Comment la durée peut-elle être communiquée?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les horloges établissent un lien entre les secondes et les minutes et les heures selon un système en base 60.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
L'unité de base du temps est la seconde.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Une seconde est $\frac{1}{60}$ d'une minute.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-22
Une minute est $\frac{1}{60}$ d'une heure.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-16, 21
Les horloges analogiques et numériques représentent l'heure de la journée.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-14, 20
L'heure de la journée peut être exprimée comme une durée relative à 12 h dans deux cycles de 12 heures.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-20
L'heure de la journée peut être exprimée par une durée relative à 0 h dans un cycle de 24 heures dans certains contextes, y compris les contextes de langue française.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui ME4-22		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-14

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner les relations entre les secondes, les minutes et les heures en utilisant une horloge analogique.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-16, 22
Établir un lien entre les minutes après une certaine heure et celles restantes jusqu'à l'heure suivante.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-19
Décrire l'heure de la journée comme étant l'avant-midi ou l'après-midi par rapport à des cycles de 12 heures de jour et de nuit.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-20
Indiquer l'heure en utilisant des horloges analogiques et numériques.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME3-14 à 19
Exprimer l'heure de la journée par rapport à un cycle de 24 heures.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui ME4-22		

Idée organisatrice

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice

Comment la représentation peut-elle soutenir la communication?

Résultat d'apprentissage

Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les questions statistiques sont des questions auxquelles on peut répondre par la collecte de données.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-11
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La représentation relie les données à une question statistique.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Formuler des questions statistiques pour une enquête.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-11
Prédire la réponse à une question statistique.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-11
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les données primaires sont recueillies par la personne qui utilise les données.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-11
	Leçon d'appui PTD5-7		
Les données secondaires sont des données recueillies par d'autres personnes à partir de sources telles que les sites Web et les médias sociaux.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-11
	Leçon d'appui PTD5-7		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La représentation exprime des données particulières à un moment et une position uniques.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
La représentation raconte une histoire sur des données.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-10

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Recueillir des données en utilisant des instruments et des ressources numériques ou non numériques.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-10, 11
Représenter des données primaires et secondaires avec une correspondance biunivoque dans un diagramme par points ou à bandes.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-7
Décrire l'histoire qu'une représentation raconte sur une collecte de données en fonction d'une question statistique.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Examiner des représentations de données des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	Partie	Unité	Leçons
	<i>Sujet non abordé</i>		
Examiner les réponses possibles à une question statistique en fonction des données recueillies.	Partie	Unité	Leçons
	2	18	PTD3-10, 11