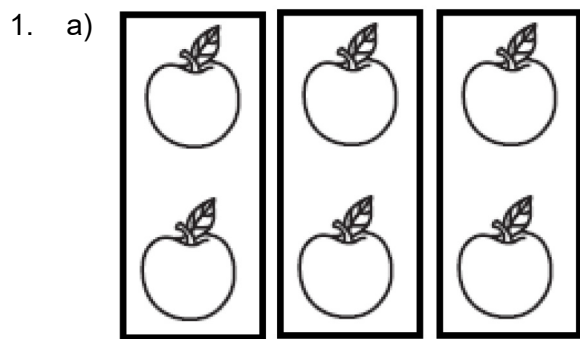


Unité 7 : Logique numérale

Questionnaire (Leçons 31 à 34) — AB

Nom : _____

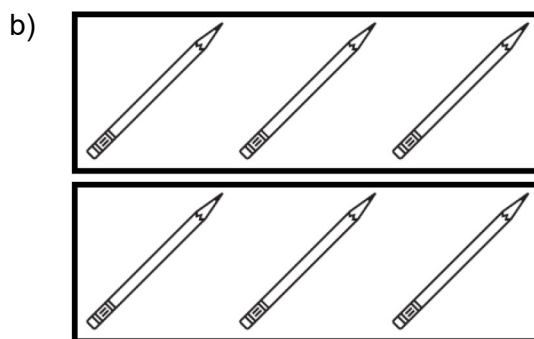
Date : _____



Qu'est-ce qui a été divisé en ensembles?

Combien d'ensembles? _____

Combien y en a-t-il dans chaque ensemble? _____



Qu'est-ce qui a été divisé en ensembles?

Combien d'ensembles? _____

Combien y a-t-il dans chaque ensemble? _____

2. Dessine des points pour les objets qui sont partagés ou divisés de manière égale.
Dessine des cercles pour les ensembles.

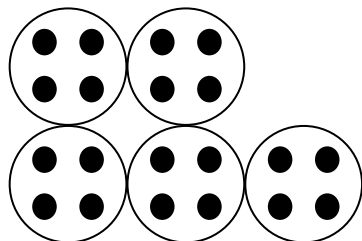
a) 12 personnes; 3 tables

b) 15 livres; 5 livres sur chaque étagère

Combien de personnes sur chaque table? _____

Combien d'étagères? _____

3. Écris une équation d'addition, de multiplication et de division pour l'image.



Unité 7 : Logique numérale

suite

Questionnaire (Leçons 31 à 34) — AB

4. Trouve la réponse grâce au calcul par bonds.

a) $20 \div 5 =$ _____

b) $45 \div 5 =$ _____

c) $21 \div 3 =$ _____

d) $24 \div 4 =$ _____

BONUS ►

a) Emma a 20 autocollants. Elle met 4 sur chaque page de son livre.
Combien de pages utilise-t-elle?

b) Trois amis se partagent 9 biscuits. Combien de biscuits chaque personne aura-t-il?

Unité 7 : Logique numérale

Questionnaire (Leçons 31 à 34) — AB

Clés de réponses

1. a) pommes, 3, 2
b) crayons, 2, 3
2. L'enseignant vérifiera les images.
a) 4
b) 3
3. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 $4 \times 5 = 20$
 $20 \div 5 = 4$
4. a) 4
b) 9
c) 7
d) 6

BONUS

- a) 5
- b) 3

Unité 7 : Logique numérale

Questionnaire (Leçons 35 à 38) — AB

Nom : _____

Date : _____

1. Trouve la réponse au problème de division en commençant par trouver la réponse au problème de multiplication.

a) $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 20$

$20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 24$

$24 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 15$

$15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Écris une équation de multiplication ou de division pour résoudre le problème.

a) 16 choses au total

2 choses dans chaque ensemble

Combien d'ensembles?

b) 4 groupes

3 choses dans chaque groupe

Combien d'objets au total?

c) 20 choses au total

5 ensembles

Combien y a-t-il d'objets dans chaque ensemble?

3. Trouve le taux unitaire.

a) 2 livres coûtent 12 \$

1 livre coûte _____.

b) 4 boîtes de thon coûtent 12 \$.

1 cannette coûte _____.

c) 24 km en 3 heures

_____ km en 1 heure

4. Écris l'équation de multiplication pour la situation.

a) Il y a 4 cercles. Il y a 3 fois

autant de carrés que de cercles.

b) Il y a 5 cercles. Il y a 7 fois

autant de carrés que de cercles.

5. Partage les points de manière aussi égale que possible.

Dessine une image et écris l'équation de division pour l'équation donnée.

a) 12 points dans 5 cercles

b) 10 points dans 3 cercles

BONUS ► Il y a 28 billes rouges. Il y a 4 fois autant de billes rouges que de billes bleues.
Combien de billes bleues il y a-t-il?

Unité 7 : Logique numérique

Questionnaire (Leçons 35 à 38) — AB

Clés de réponses

1. a) 4, 4
b) 8, 8
c) 3, 3
2. a) $16 \div 2 = 8$, 8
b) $4 \times 3 = 12$, 12
c) $20 \div 5 = 4$, 4
3. a) 6 \$
b) 3 \$
c) 8
4. a) $4 \times 3 = 12$
b) $5 \times 7 = 35$
5. L'enseignant vérifiera les images.
a) $12 \div 5 = 2$
Reste 2
b) $10 \div 3 = 3$
Reste 1

BONUS 7

Unité 7 : Logique numérale

Questionnaire (Leçons 39 à 44) — AB

Nom : _____

Date : _____

1. Dessine des blocs pour diviser.

a) $46 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $45 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Divise.

a) $60 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $70 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $80 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $90 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Divise une valeur de position à la fois.

a) $84 \div 4 = (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}})$

$= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

b) $63 \div 3 = (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}})$

$= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

c) $68 \div 2 = (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}})$

$= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

d) $39 \div 3 = (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}})$

$= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

4. Choisis un multiple de 10 qui rend la division plus facile.

a) $57 \div 3 < \underline{\hspace{1cm}} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $72 \div 6 > \underline{\hspace{1cm}} \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unité 7 : Logique numérale

suite

Questionnaire (Leçons 39 à 44) — AB

5. Divise.

a)

4	8	4
-		
<hr/>		
-		
<hr/>		

b)

3	7	5
-		
<hr/>		
-		
<hr/>		

c)

6	9	6
-		
<hr/>		
-		
<hr/>		

6. 84 fleurs sont divisées en 3 plate-bandes. Combien de fleurs y a-t-il dans chaque plate-bande?

BONUS► Trouve une bonne estimation de $84 \div 7$. Pourquoi est-ce une bonne estimation?

Unité 7 : Logique numérale

Questionnaire (Leçons 39 à 44) — AB

Clés de réponses

1. L'enseignant vérifiera les images.

- a) 23
- b) 15

2. a) 14

- b) 10
- c) 20
- d) 30

3. a) 80, 4, 4, 4
20, 1
21

- b) 60, 3, 3, 3
20, 1
21

- c) 60, 2, 8, 2
30, 4
34

- d) 30, 3, 9, 3
10, 3
13

4. a) 60, 20

- b) 60, 10

5. a) 21

- b) 25
- c) 16

6. 28

BONUS $70 \div 7 = 10$ est une
bonne estimation
parce que la réponse
sera proche et la
division est plus
facile à faire.

Unité 7 : Logique numérique

Test (Leçons 31 à 44) — AB

Nom : _____

Date : _____

1. Dessine des points pour les objets qui sont partagés ou divisés de manière égale.
Dessine des cercles pour les ensembles.

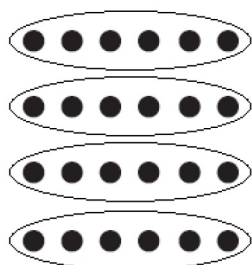
a) 15 personnes sont assises à 3 tables

b) 12 livres au total; 4 livres sur chaque étagère

Combien de personnes sur
chaque table? _____

Combien d'étagère? _____

2. Écris une équation d'addition, de multiplication et de division pour l'image.



3. Trouve la réponse au problème de division en commençant par trouver la réponse au problème de multiplication.

a) $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = 40$

b) $3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 18$

c) $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 24$

$40 \div 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

$18 \div 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$24 \div 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

4. Trouve le taux unitaire.

a) 2 œufs pour 4 tasses de farine

b) 3 cannettes de thon coûte 9 \$

c) 32 km en 4 heures

1 œuf pour _____ tasses de farine

1 cannette coûte _____

_____ km en 1 heure

5. Partage les points de manière aussi égale que possible. Dessine une image et écris l'équation de division pour l'équation donnée.

a) 21 points dans 4 cercles

b) 14 points dans 3 cercles

Unité 7 : Logique numérale

suite

Test (Leçons 31 à 44) — AB

6. Dessine des blocs pour diviser.

a) $34 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $36 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Divise.

a)

4	9	6
-		
-		

b)

3	5	1
-		
-		

c)

6	8	4
-		
-		

8. Anton a 19 billes, Liz a 23 billes et Shelly a 29 billes. Peuvent-ils partager les billes de manière égale? Combien de billes obtiendra chaque personne? Que peuvent-ils faire avec le reste?

9. Choisis un multiple de 10 qui rend la division plus facile. Le quotient est-il plus grand ou plus petit? Écris le signe dans le cercle.

a) $70 \div 6$ ○ $\underline{\hspace{1cm}} \div 6$
○ $\underline{\hspace{1cm}}$

b) $60 \div 7$ ○ $\underline{\hspace{1cm}} \div 7$
○ $\underline{\hspace{1cm}}$

c) $91 \div 3$ ○ $\underline{\hspace{1cm}} \div 3$
○ $\underline{\hspace{1cm}}$

10. Explique ta réponse à la partie a) de la question 9.

BONUS► Trente-cinq fleurs sont divisées en 3 plate-bandes. Toutes les 35 fleurs sont plantées. Si elles sont partagées de manière égale, combien de fleurs sont dans chacune des 3 plate-bandes? Explique ta réponse.

Unité 7 : Logique numérique

Clés de réponses

Test (Leçons 31 à 44) — AB

1. L'enseignant vérifiera les images.
 - a) 5
 - b) 3
2. $6 + 6 + 6 + 6 = 24$
 $6 \times 4 = 24$
 $24 \div 6 = 4$ ou $24 \div 4 = 6$
3.
 - a) 8, 8
 - b) 6, 6
 - c) 6, 6
4.
 - a) 2
 - b) 3 \$
 - c) 8
5. L'enseignant vérifiera les images.
 - a) $21 \div 4 = 5$ Reste 1
 - b) $14 \div 3 = 4$ Reste 2
6. L'enseignant vérifiera les images.
 - a) 17
 - b) 12
7.
 - a) 24
 - b) 17
 - c) 14
8. $19 + 23 + 29 = 71$, et
 $71 \div 3 = 23$ R 2. Les billes ne peuvent pas être partagées de manière égale. Ils auront chacun 23 billes. Le reste ne peut pas être partagé.
9.
 - a) $>, 60$
 $>, 10$
 - b) $<, 70$
 $<, 10$
 - c) $>, 90$
 $>, 30$
10. Exemple de réponse :
60 est moins que 70,
alors $70 \div 6$ est moins que
 $60 \div 6 = 10$.

BONUS

12, 12 et 11
Exemple d'explication :
 $35 \div 3 = 11$ R 2, pour planter
toutes les fleurs, plante
11 fleurs dans chaque
plate-bande et distribue le
reste de manière aussi égale
que possible.