

## PTD4-1 Recueillir des données

**RAPPEL :** Les données que tu recueilles toi-même sont appelées **données primaires** (ou **de première main**). Les données recueillies par quelqu'un d'autre sont appelées **données secondaires** (ou **de seconde main**).

1. Comment vas-tu recueillir les données primaires? Écris la lettre correspondant à ton choix.  
**A.** enquête   **B.** observation   **C.** mesure
  - a) Comment la température d'une tasse d'eau chauffée change-t-elle au fil du temps? \_\_\_\_\_
  - b) Quels sont les films préférés de tes camarades de classe? \_\_\_\_\_
  - c) À quelle distance les élèves de ta classe peuvent-ils sauter? \_\_\_\_\_
  - d) Combien d'élèves de ta classe ont les cheveux bruns? \_\_\_\_\_
  - e) Penses-tu qu'il va pleuvoir dans les 20 prochaines minutes? \_\_\_\_\_
2. Utiliseras-tu des données primaires ou secondaires pour répondre à la question?
  - a) Quelle est la température moyenne là où tu vis? \_\_\_\_\_
  - b) Quel âge ont les élèves de ta classe? \_\_\_\_\_
  - c) Combien de médailles le Canada a-t-il remportées au cours des cinq derniers Jeux olympiques?  
\_\_\_\_\_
  - d) Quelle ville bénéficie du plus grand nombre d'heures d'ensoleillement, Calgary ou Winnipeg?  
\_\_\_\_\_
  - e) Comment la plupart des élèves de ta classe se rendent-ils à l'école? \_\_\_\_\_
  - f) Comment la plupart des élèves du Canada se rendent-ils à l'école? \_\_\_\_\_
3. Comment les données de la question 2 sont-elles recueillies?  
**A.** enquête   **B.** observation   **C.** mesure
  - a) \_\_\_\_\_   b) \_\_\_\_\_   c) \_\_\_\_\_   d) \_\_\_\_\_   e) \_\_\_\_\_   f) \_\_\_\_\_
4. Toutes les réponses possibles sont-elles fournies? Sinon, ajoute une catégorie intitulée « autre ».
  - a) Quel est ton sport préféré?  
☐ hockey   ☐ volley-ball   ☐ basket-ball
  - b) Quelle est ta saison préférée?  
☐ printemps   ☐ été   ☐ automne   ☐ hiver
  - c) Quelle est ta couleur préférée?  
☐ bleu   ☐ rouge   ☐ jaune
  - d) Quelle est ta couleur principale préférée?  
☐ bleu   ☐ rouge   ☐ jaune

5. Tout le monde connaîtrait-il la réponse à la question? Réponds par « oui » ou « non ».

- a) Quelle est ta couleur préférée? \_\_\_\_\_ b) Quel jour de la semaine es-tu né? \_\_\_\_\_  
c) Quelle est la date de ton anniversaire? \_\_\_\_\_ d) Quelle est ta prescription de lunettes? \_\_\_\_\_

6. Ajoute une catégorie pour que chacun puisse répondre à la question.

a) Quelle est ta garniture de pizza préférée?

☐ pepperoni ☐ ananas ☐ champignons ☐ \_\_\_\_\_

b) En quelle saison es-tu né?

☐ hiver ☐ printemps ☐ été ☐ \_\_\_\_\_

c) Laquelle de ces couleurs préfères-tu?

☐ rouge ☐ jaune ☐ bleu ☐ vert ☐ \_\_\_\_\_

d) Quelle est ta taille?

☐ moins de 1,2 m ☐ 1,2 à 1,3 m ☐ 1,3 à 1,4 m ☐ 1,4 à 1,5 m ☐ \_\_\_\_\_

7. a) Rédige une question d'enquête à poser aux élèves de ta classe.

---

---

b) Écris les réponses possibles à ta question.

<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

8. a) Rédige une question à laquelle tu auras besoin de données secondaires pour répondre.

---

---

---

b) Pourquoi ne peux-tu pas recueillir les données toi-même?

---

---

---




## PTD4-2 Pictogrammes


Une **échelle** indique la signification du symbole sur un pictogramme.

10 élèves déjeunent à la maison et 20 élèves déjeunent à l'école.







Les deux pictogrammes montrent les mêmes données, mais ils utilisent des échelles différentes.


**Lieu du dîner**

À la maison	
À l'école	 

 = 10 élèves


**Lieu du dîner**

À la maison	 
À l'école	   








 = 5 élèves


← échelle →




1. Regarde l'échelle et multiplie pour trouver ce que signifie le groupe de symboles.

a)  = 5 personnes


    = \_\_\_\_\_ personnes

       = \_\_\_\_\_ personnes

b)  = 7 fleurs

   = \_\_\_\_\_ fleurs

      = \_\_\_\_\_ fleurs

2.  = 5 cartons. Dessine des symboles pour montrer le nombre.


a) 15 cartons =













b) 30 cartons =

c) 5 cartons =

3. a) Utilise le pictogramme pour remplir le tableau.

**Fleurs dans le jardin d'Evan**


 = 5 fleurs

Roses	   
Pensées	 
Fleurs de souci	     

Type de fleur	Nombre de fleurs
Roses	
Pensées	
Fleurs de souci	

- b) Utilise les données de la partie a) pour dessiner un pictogramme avec la nouvelle échelle

**Fleurs dans le jardin d'Evan**

 = 10 fleurs

Roses	
Pensées	
Fleurs de souci	

- c) Combien de fleurs Evan a-t-il au total? \_\_\_\_\_

- d) Evan a utilisé les fleurs pour planter 5 parterres de fleurs identiques. Combien de chaque type de fleur a-t-il dans chaque parterre?

Roses : \_\_\_\_\_

Pensées : \_\_\_\_\_

Fleurs de souci : \_\_\_\_\_

La moitié d'un symbole signifie la moitié du nombre. Exemple : Si 😊 = 4, alors 😊 =  $4 \div 2 = 2$ .

4. La première ligne montre ce que 😊 signifie. Que signifie 😊 ? Remplis le tableau.

😊	10	20	8	50	30	6	12
😊							

5. La première ligne montre la signification d'un symbole. Que signifie chaque groupe de symboles?

a)

☆	2	10	100
☆ ☆			
☆ ☆ ☆ ☆			
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆			

b)

🧑	8	20	12
🧑 🧑 🧑			
🧑 🧑 🧑 🧑 🧑			
🧑 🧑 🧑 🧑 🧑 🧑 🧑			

6. a) Utilise le pictogramme pour remplir le tableau.

Comment les élèves se rendent à l'école

Voiture	🧑 🧑 🧑
Bus	🧑 🧑 🧑 🧑 🧑 🧑 🧑
Vélo	🧑 🧑 🧑
Marche à pied	🧑 🧑 🧑 🧑 🧑 🧑

🧑 = 10 élèves

Moyen de transport	Nombre d'élèves
Voiture	
Bus	
Vélo	
Marche à pied	

- b) Combien d'élèves ont été interrogés? \_\_\_\_\_
- c) Combien de fois plus d'élèves marchent que lorsqu'ils prennent la voiture? \_\_\_\_\_
- d) Combien d'élèves prennent le bus plutôt que de marcher? \_\_\_\_\_
- e) Remplis le diagramme de Carroll avec le nombre d'élèves dont le transport scolaire se situe dans chaque catégorie.

	Possède un moteur	Ne possède pas de moteur
Possède des roues		
Ne possède pas de roues		

**BONUS ►** Cite un moyen de transport qui a un moteur mais pas de roues.

\_\_\_\_\_

## PTD4-3 Création de pictogrammes

1. a) Compte les points et dessine un pictogramme à l'échelle donnée.

### Plante

Roses :  = \_\_\_\_\_ roses

Pensées :  = \_\_\_\_\_ pensées

Pissenlits :  = \_\_\_\_\_ pissenlits

i) ○ = 5 fleurs

ii) ○ = 10 fleurs

Roses	Pensées	Pissenlits





Roses	Pensées	Pissenlits

- b) Combien de fois y a-t-il autant de roses que de pissenlits? \_\_\_\_\_
- c) Choisis un titre pour les pictogrammes.





---

2. La première ligne montre les données. Encerle l'échelle qui correspond le mieux aux données.





a) 12, 4, 18, 6

 = 2  
 = 3  
 = 5  
 = 10





b) 30, 90, 60, 105

 = 2  
 = 3  
 = 5  
 = 10

c) 9, 12, 6, 27

 = 2  
 = 3  
 = 5  
 = 10

d) 25, 10, 35, 15

 = 2  
 = 3  
 = 5  
 = 10

3. À la Question 2.b), quel serait ton deuxième choix pour l'échelle? Explique.

---



---



---

4. Une ornithologue a fait le compte des oiseaux qu'elle a vus au cours de son voyage.  
Crée un pictogramme des données.

a) Comptabilise les données.

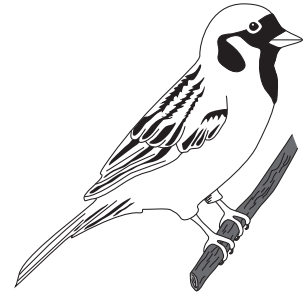
**Oiseau**

**Rouges-gorges :** ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| \_\_\_\_\_

**Geais :** ||| ||| ||| ||| ||| \_\_\_\_\_

**Moineaux :** ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| ||| \_\_\_\_\_

**Pinsons :** ||| ||| ||| \_\_\_\_\_



b) Complète le titre et les étiquettes du pictogramme.

c) Choisis un symbole et une échelle.

d) Complète le pictogramme.

Titre : \_\_\_\_\_

Échelle : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ oiseaux

**Oiseau**


e) Classe les oiseaux du plus commun au moins commun.

\_\_\_\_\_

f) Combien d'oiseaux ont été repérés au total? \_\_\_\_\_

g) Quels sont les deux types d'oiseaux qui, ensemble, représentent la moitié des oiseaux repérés?

\_\_\_\_\_

h) Quel type d'oiseau a été repéré exactement deux fois plus souvent qu'un autre type?

\_\_\_\_\_

i) Combien de moineaux de plus que de pinsons ont été repérés? \_\_\_\_\_

j) Combien de moineaux et de rouges-gorges ont été repérés en plus que de geais et de pinsons?

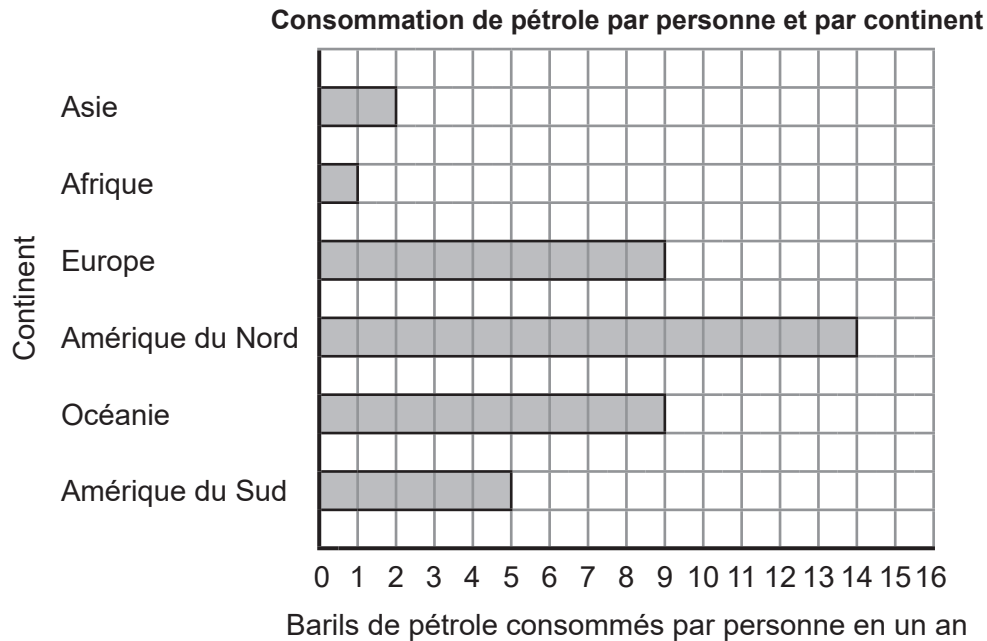
\_\_\_\_\_

k) Formule ta propre question à partir du pictogramme. Écris la réponse.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

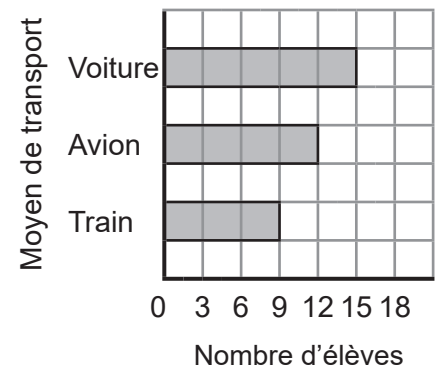
## PTD4-4 Diagrammes à bandes

1. Le graphique à barres montre approximativement combien de barils de pétrole sont utilisés par personne, chaque année, sur chaque continent.



- Quel continent utilise le moins de pétrole par personne? \_\_\_\_\_
- Quel continent utilise le plus de pétrole par personne? \_\_\_\_\_
- Combien de fois l'Asie utilise-t-elle plus de pétrole que l'Afrique? \_\_\_\_\_
- Quels sont les deux continents qui utilisent la même quantité de pétrole? \_\_\_\_\_
- Combien de barils de pétrole par personne et par an l'Europe utilise-t-elle? \_\_\_\_\_

2. Rick a demandé à ses camarades de classe s'ils aimaient le plus voyager en voiture, en avion ou en train. Il a montré les réponses dans un graphique à barres.



- Par quel nombre l'échelle compte-t-elle? \_\_\_\_\_
- Combien d'élèves préfèrent voyager en train? \_\_\_\_\_
- Combien d'élèves préfèrent la voiture à l'avion? \_\_\_\_\_
- Combien d'élèves ont été interrogés au total? \_\_\_\_\_

**BONUS ►** Une barre sur ce graphique pourrait-elle se terminer au milieu d'un bloc? Explique.

---



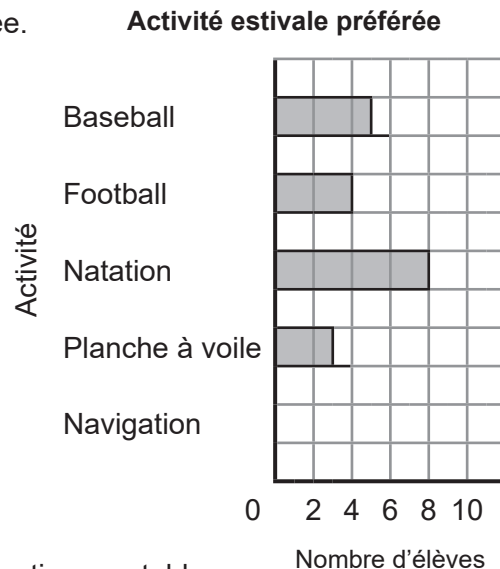
---

Une barre peut se terminer entre deux chiffres sur un graphique à barres.

3. Les élèves ont voté pour leur activité estivale préférée.  
Le graphique à barres montre les résultats.

a) Complète le tableau.

Activité préférée	Nombre d'élèves
Baseball	5
Football	
Natation	
Planche à voile	



- b) 9 élèves ont choisi la navigation. Ajoute ces informations au tableau.  
Ajoute la barre pour la navigation au graphique à barres.

c) Remplis les blancs.

- \_\_\_\_\_ fois plus d'élèves ont choisi la navigation que la planche à voile.
- \_\_\_\_\_ fois plus d'élèves ont choisi la natation que le football.
- \_\_\_\_\_ élèves ont choisi des activités aquatiques.
- \_\_\_\_\_ fois plus d'élèves ont choisi les activités aquatiques que le football.
- \_\_\_\_\_ était l'activité la plus prisée.
- \_\_\_\_\_ était l'activité la moins prisée.
- Combien d'élèves ont été interrogés? \_\_\_\_\_

#### BONUS ►

- d) Kyle pense que la barre pour la natation est plus longue de 2 blocs que la barre pour le football, donc 2 élèves de plus ont voté pour la natation. A-t-il raison ? Explique.

---



---



---

- e) Lors de la Journée sportive, la classe peut choisir trois de ces activités.  
Lesquelles de ces trois activités devraient-ils choisir? Explique.

---



---



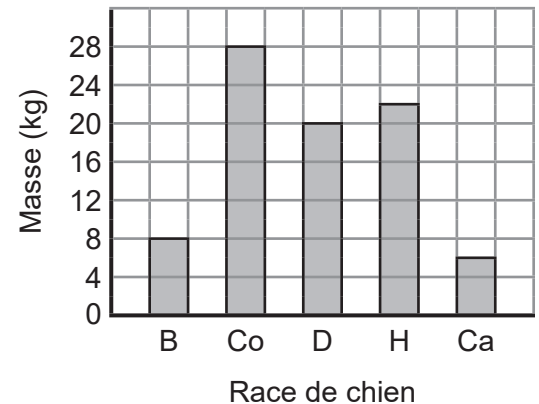
## PTD4-5 Création de diagrammes à bandes

1. Sara fait des recherches sur différentes races de chiens.

a) Remplis le tableau à l'aide du graphique à barres 1.

Race de chien	Masse (kg)
Beagle (B)	
Colley (Co)	
Dalmatien (D)	
Husky (H)	
Carlin (Ca)	

**Graphique à barres 1**  
Races et masses de chiens



b) Par quel nombre le saut d'échelle compte-t-il? \_\_\_\_\_

c) Y a-t-il des barres qui se terminent entre les chiffres? \_\_\_\_\_

d) Combien de pâtés de maisons la barre la plus haute mesure-t-elle? \_\_\_\_\_

e) Utilise le tableau pour compléter le diagramme à barres 2 avec une échelle qui compte par 2 pour montrer les mêmes informations.

f) Y a-t-il des barres qui se terminent entre les chiffres? \_\_\_\_\_

g) Quel graphique prend le plus d'espace? \_\_\_\_\_

h) Utilise les graphiques pour trouver quelle race de chien a une masse supérieure de 8 kg à celle d'un dalmatien.

\_\_\_\_\_

Quel graphique rend cette question plus facile de répondre? \_\_\_\_\_

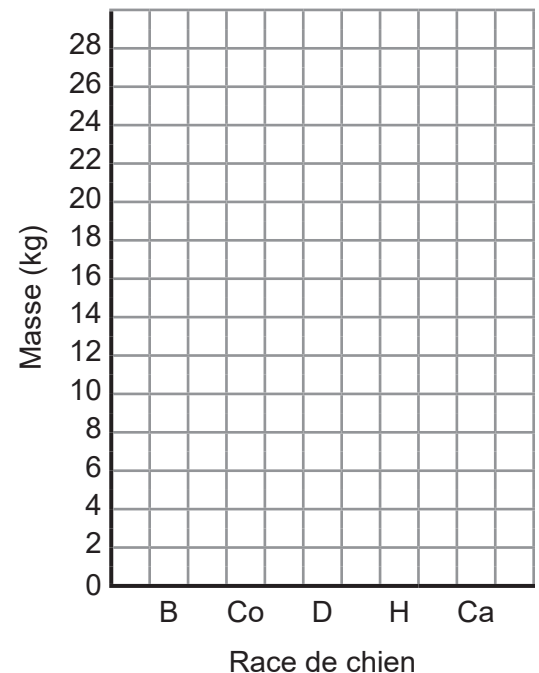
i) Utilise les graphiques pour trouver quelle race pèse 22 kg de moins qu'un colley.

\_\_\_\_\_

Quel graphique rend cette question plus facile de répondre? \_\_\_\_\_

j) Combien pèseraient ensemble 2 beagles, 1 colley, 1 dalmatien, 2 huskies et 3 carlins? \_\_\_\_\_

**Graphique à barres 2**  
Races et masses de chiens



2. Tasha a interrogé ses élèves sur leur pizza préférée. Elle leur a donné quatre choix.

a) Voici les résultats de l'enquête de Tasha. Comptabilise les données.

**Fromage ordinaire :** IIII IIII IIII IIII IIII \_\_\_\_\_  
**Pepperoni :** IIII IIII IIII IIII IIII IIII \_\_\_\_\_  
**Hawaïen(ne) :** IIII IIII IIII \_\_\_\_\_  
**Végétarien(ne) :** IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII \_\_\_\_\_



- b) Remplis le titre et les étiquettes des axes du graphique à barres.  
 c) Choisis un nombre pour compter. Complète les chiffres sur l'axe.  
 d) Complète le graphique à barres.

Titre : \_\_\_\_\_

Fromage ordinaire									
Pepperoni									
Hawaïen(ne)									
Végétarien(ne)									

0

\_\_\_\_\_

e) Inscris les pizzas dans l'ordre du plus au moins populaire.

\_\_\_\_\_

f) Combien d'élèves ont été interrogés au total? \_\_\_\_\_

g) Combien de fois plus de personnes ont-elles préféré la pizza végétarienne à la pizza hawaïenne?

\_\_\_\_\_

h) Combien de fois autant de personnes ont-elles préféré le fromage ordinaire au fromage hawaïen?

\_\_\_\_\_

**BONUS ►** Tasha utilise les informations de la question 2 pour acheter des pizzas pour sa classe.

a) Si 1 pizza peut nourrir 5 personnes, combien de pizzas devrait-elle acheter? \_\_\_\_\_

b) Combien de chaque type de pizza devrait-elle acheter?

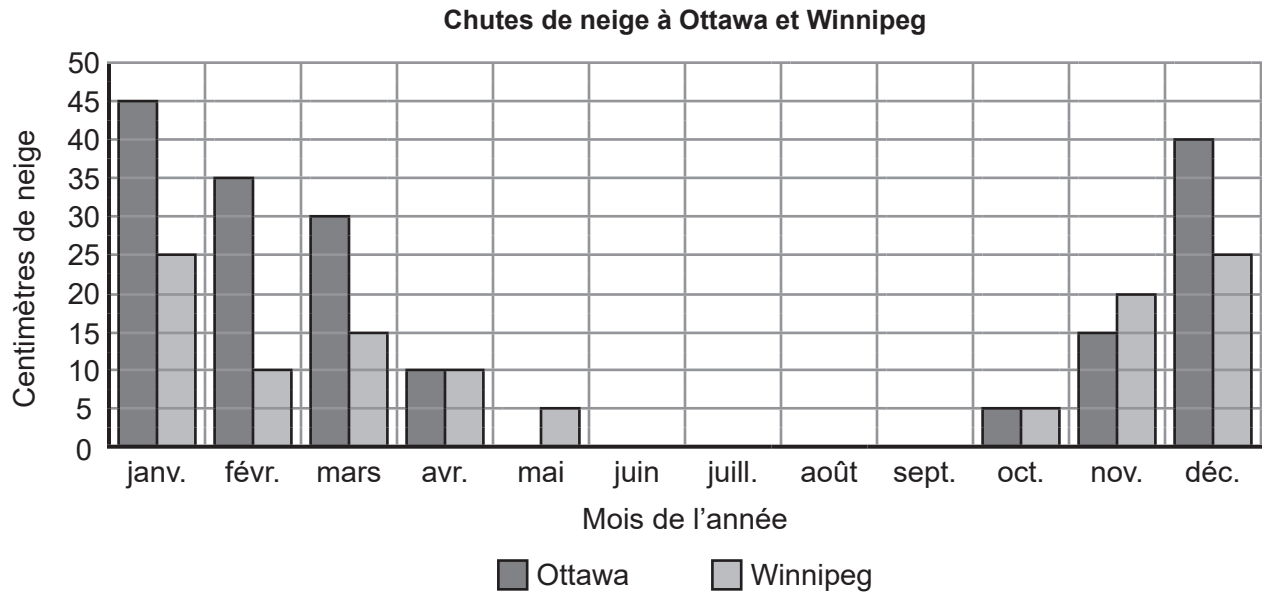
Ordinaire : \_\_\_\_\_ Pepperoni : \_\_\_\_\_ Hawaïen(ne) : \_\_\_\_\_ Végétarien(ne) : \_\_\_\_\_

c) Si 1 pizza peut nourrir 8 personnes, combien de chaque type de pizza doit-elle acheter?

Ordinaire : \_\_\_\_\_ Pepperoni : \_\_\_\_\_ Hawaïen(ne) : \_\_\_\_\_ Végétarien(ne) : \_\_\_\_\_

## PTD4-6 Diagrammes à bandes doubles

1. Le diagramme à double barre compare les chutes de neige mensuelles moyennes à Ottawa et à Winnipeg.



- Pendant quels mois de l'année Winnipeg reçoit-il plus de neige qu'Ottawa? \_\_\_\_\_
- Quelle ville reçoit globalement le plus de neige? \_\_\_\_\_
- Quelle quantité de neige reçoit-elle en plus? \_\_\_\_\_
- Pendant quels mois Ottawa reçoit-il au moins deux fois plus de neige que Winnipeg?  
\_\_\_\_\_
- Quelle ville connaît un hiver plus long? Explique.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. La comparaison conviendrait-elle à un diagramme à double barre? Explique.

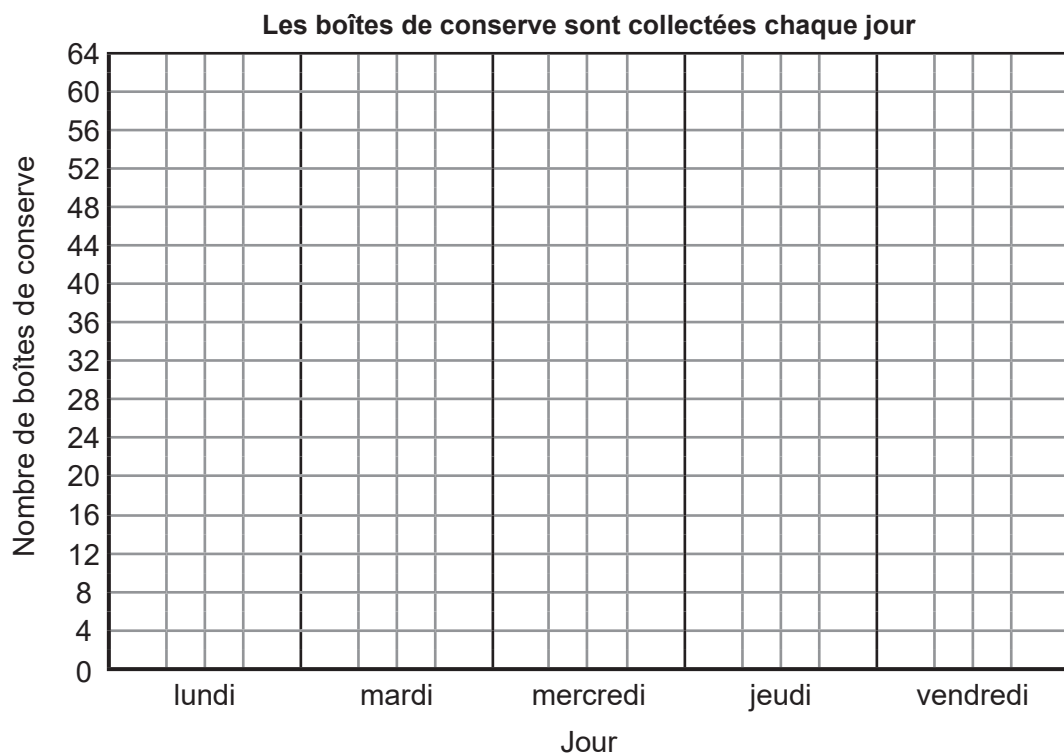
- Compare la taille et le poids des élèves selon leur âge.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Compare les films préférés des élèves de première et de sixième année.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Deux classes de quatrième année se sont lancées le défi de collecter de la nourriture pour une banque alimentaire pendant une semaine. Les deux classes ont comptabilisé le nombre de boîtes de conserve apportées chaque jour.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
La classe de Mme Ali	6	12	18	34	60
La classe de M. Brown	30	22	26	20	32

- a) Choisis une couleur à utiliser pour la classe de Mme Ali, et colorie la case à côté de son nom. Utilise ensuite cette couleur pour représenter les données dans le diagramme à double barre.
- b) Choisis une couleur différente pour la classe de M. Brown. Ajoute les données au diagramme à double barre.



☐ La classe de Mme Ali

☐ La classe de M. Brown

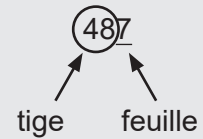
- c) Quelle classe a collecté le plus de boîtes de conserve? \_\_\_\_\_
- d) Dans une classe, un parent s'est porté volontaire pour aider en collectant des boîtes de conserve à la maison et en les apportant en voiture à la fin de la semaine.  
Dans quelle classe penses-tu que cela s'est produit? \_\_\_\_\_
- e) Quel jour la classe de M. Brown a-t-elle apporté 5 fois plus de nourriture que celle de Mme Ali?  
\_\_\_\_\_
- f) Quel jour la classe de Mme Ali a-t-elle apporté presque deux fois plus de nourriture que celle de M. Brown? \_\_\_\_\_

## PTD4-7 Diagrammes à tiges et à feuilles

La **feuille** d'un nombre est son chiffre le plus à droite.

La **tige** est constituée de tous ses chiffres, sauf le chiffre le plus à droite.

La tige d'un nombre à un chiffre est 0 puisqu'il n'y a pas de chiffre sauf celui qui est le plus à droite.



1. Souligne la feuille.

- |                 |          |          |              |            |
|-----------------|----------|----------|--------------|------------|
| a) 1 2 <u>3</u> | b) 3 1   | c) 7 2   | d) 4         | e) 3 8     |
| f) 9 0          | g) 8 0 1 | h) 4 4 4 | i) 3 2 2 9 5 | j) 4 3 4 1 |

2. Encerle la tige.

- |               |        |          |            |              |
|---------------|--------|----------|------------|--------------|
| a) <u>0</u> 5 | b) 3 7 | c) 1 2 3 | d) 3 1     | e) 5 9 8 7 3 |
| f) 1 8        | g) 6   | h) 1 0   | i) 4 3 2 1 | j) 9 0 0 0   |

3. Souligne la feuille et entoure la tige.

- |          |          |          |            |              |
|----------|----------|----------|------------|--------------|
| a) 8     | b) 8 3   | c) 8 3 1 | d) 8 3 1 0 | e) 4 0 7 1   |
| f) 6 8 9 | g) 9 0 7 | h) 8 9 9 | i) 3       | j) 6 2 4 5 9 |

4. Écris un nombre avec la feuille 0 : \_\_\_\_\_. Écris un nombre avec la tige 0 : \_\_\_\_\_.

5. Souligne les nombres qui ont la même tige.

- |                   |                    |                     |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| a) 78, 74, 94     | b) 89, 90, 91      | c) 77, 67, 76       |
| d) 371, 379, 391  | e) 263, 26, 265    | f) 39, 390, 394     |
| g) 5782, 578, 574 | h) 34, 341, 3, 340 | i) 291, 287, 28, 29 |

6. Encerle les tiges. Puis écris les tiges du plus petit au plus grand.

- |                        |                        |                          |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| a) 13 9 8 24 64 18 25  | b) 26 29 48 53 27 9 44 | c) 99 134 136 128 104 97 |
| ____, ____, ____, ____ | ____, ____, ____, ____ | ____, ____, ____, ____   |

**BONUS** ► a) Les nombres ayant la même tige ont-ils le même nombre de chiffres? Explique.

---

---

b) Les nombres ayant la même feuille ont-ils le même nombre de chiffres? Explique.

---

---

Pour construire un diagramme à tiges et à feuilles pour l'ensemble des données 38, 29, 26, 42, 43, 34 :

**Étape 1 :** Trouve les tiges. Les tiges sont 2, 3, et 4.

**Étape 2 :** Note les tiges de par rangée, de la plus petite à la plus grande.

Tige	Feuille
2	
3	
4	

**Étape 3 :** Note les feuilles de chaque tige dans la colonne des feuilles.

Tige	Feuille
2	9 6
3	8 4
4	2 3

**Étape 4 :** Classe les feuilles de la plus petite à la plus grande.

Tige	Feuille
2	6 9
3	4 8
4	2 3

7. Mets les feuilles dans l'ordre approprié. Puis dresse la liste des données, de la plus petite à la plus grande.

a)

Tige	Feuille		Tige	Feuille
2	4 1		2	1 4
3	8 6 5	→		
4	3 2			

b)

Tige	Feuille		Tige	Feuille
0	4			
1	9 5	→		
2	3 8 0			

c)

Tige	Feuille		Tige	Feuille
8	3 0			
9	0 7 2	→		
10	6			

d)

Tige	Feuille		Tige	Feuille
9	2 1 8			
10	4 2 4	→		
11	5 0			

8. Crée un diagramme à tiges et à feuilles à partir des données.

a) 9, 7, 12, 19, 10


Tige	Feuille		Tige	Feuille
		→		

b) 99, 98, 102, 99, 101

Tige	Feuille		Tige	Feuille
		→		

9. Anna et quelques amis ont fait une course de 5 km. Leurs temps enregistrés étaient de 26, 32, 38, 29, et 40.

a) Quelle unité de mesure penses-tu qu'ils utilisaient : secondes, minutes, heures ou jours? \_\_\_\_\_

 b) Réalise un diagramme à tiges et à feuilles des données.

## PTD4-8 Plage, médiane et mode

La **plage** d'un ensemble de données est la différence entre la plus grande et la plus petite valeur des données. Exemple : La plage de 3, 7, 9, 4 est  $9 - 3 = 6$ .

1. Trouve la plage de l'ensemble des données.

a) 6, 9, 4, 12, 5

b) 7, 4, 8, 6, 11, 9

c) 42, 39, 36, 41, 41

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

La **médiane** d'un ensemble de données est le nombre moyen lorsque les données sont classées dans l'ordre. Pour trouver la médiane, mets les données dans l'ordre. Fais une croix à partir de chaque extrémité jusqu'à ce que tu atteignes le milieu.

Exemple :

2 3 ⑥ 7 11

La médiane est de 6.

2. Encerle la médiane de l'ensemble des données.

a) 1, 5, 12, 31, 42

b) 3, 4, 6, 8, 11, 13, 13

c) 2, 2, 8

d) 21, 123, 144, 167, 932

S'il y a deux nombres moyens, la médiane est à mi-chemin entre les deux nombres.

Exemple :

4 6 ⑦ 9 10 11

La médiane est 8 car  $9 - 8 = 8 - 7$ , donc 8 est à mi-chemin entre 7 et 9.

3. Trouve le chiffre qui se trouve à mi-chemin entre les chiffres donnés.

a) 6 et 8

b) 13 et 15

c) 40 et 44

d) 10 et 20

e) 35 et 45

f) 63 et 73

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Encerle le ou les chiffres du milieu. Trouver la médiane.

a) 2, 4, 6, 7, 8

b) 2, 3, 3, 8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 7, 9, 13, 14, 26

d) 3, 4, 6, 10, 11, 17

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) 1, 2, 5, 7, 13, 21, 27, 30

f) 28, 31, 35, 38, 42, 44, 56, 60

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) 123, 220, 248, 475, 563

**BONUS ►** 1 125, 1 253, 1 358, 1 360, 1 454, 1 698

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Trouve la valeur la plus élevée et la plus basse dans le diagramme à tige et à feuille. Trouve la plage.

a)

Tige	Feuille	
2	2 7	Valeur maximale : ____
3	4 4 6	Valeur minimale : ____
4	1 7	

Plage : \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_

b)

Tige	Feuille	
0	2 7	Valeur maximale : ____
1	3 3 4 8	Valeur minimale : ____
2	0 1 2 4	

Plage : \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_

c)

Tige	Feuille	
8	5 6 7 9	Valeur maximale : ____
9	0 1 2 2 2 2	Valeur minimale : ____
10	6	

Plage : \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_

d)

Tige	Feuille	
9	1 2 3 8	Valeur maximale : ____
10	2 2 3 4 5 5	Valeur minimale : ____
11	0 1 2	

Plage : \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_

Neka trouve la médiane d'un diagramme à tiges et à feuilles en barrant les feuilles des valeurs les plus élevées et les plus basses jusqu'à ce qu'il ne reste qu'une ou deux feuilles.

Tige	Feuille		Tige	Feuille		Tige	Feuille
2	5		2	<del>5</del>		2	<del>5</del>
3	6 7 9	→	3	6 7 9	→	3	<del>6</del> 7 9
4	3 7		4	3 <del>7</del>		4	<del>3</del> <del>7</del>

La médiane se situe à mi-chemin entre 37 et 39. La médiane est de 38.

6. Trouve les médianes des diagrammes à tiges et à feuilles de la Question 5.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

Le **mode** d'un ensemble de données est la valeur de données la plus courante.

Exemple : Le mode de 3, 7, 3, 9, 4, 7, 4, 4, 5 est 4.

Un ensemble de données peut avoir plus d'un mode.

Exemple : Les modes de 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6 sont 3 et 4.

7. Trouve le ou les modes des diagrammes à tige et à feuille dans la Question 5.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

**BONUS** ► a) Donne un exemple d'un ensemble de données où le mode est supérieur à la médiane. \_\_\_\_\_

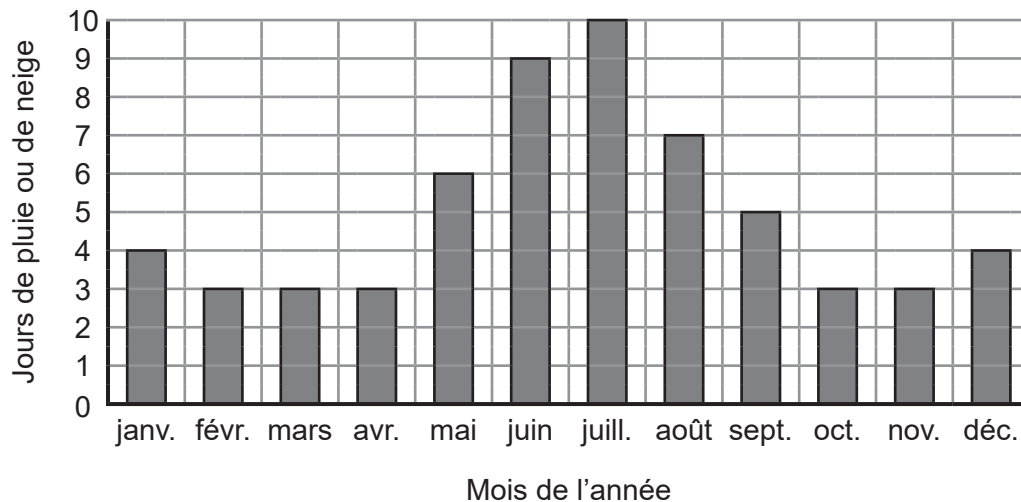
b) Donne un exemple d'un ensemble de données où le mode est inférieur à la médiane. \_\_\_\_\_



## PTD4-9 Décrire des graphiques

1. Le graphique montre le nombre moyen de jours de pluie ou de neige chaque mois à Edmonton.

Nombre moyen de jours de pluie ou de neige à Edmonton



- a) Remplis le tableau à partir du graphique.

Mois	janv.	févr.	mars	avr.	mai	juin	juill.	août	sept.	oct.	nov.	déc.
Jours												

- b) Trouve la plage des données.

---

- c) Trouve le mode des données.

---

- d) Trouve la médiane des données.

---

- e) Sally dit qu'on peut voir sur le graphique que dans la plupart des mois de l'année, il y a 10 jours de pluie ou de neige. A-t-elle raison ? Explique.

---



---

- f) Quelle saison a le plus de pluie ou de neige? \_\_\_\_\_

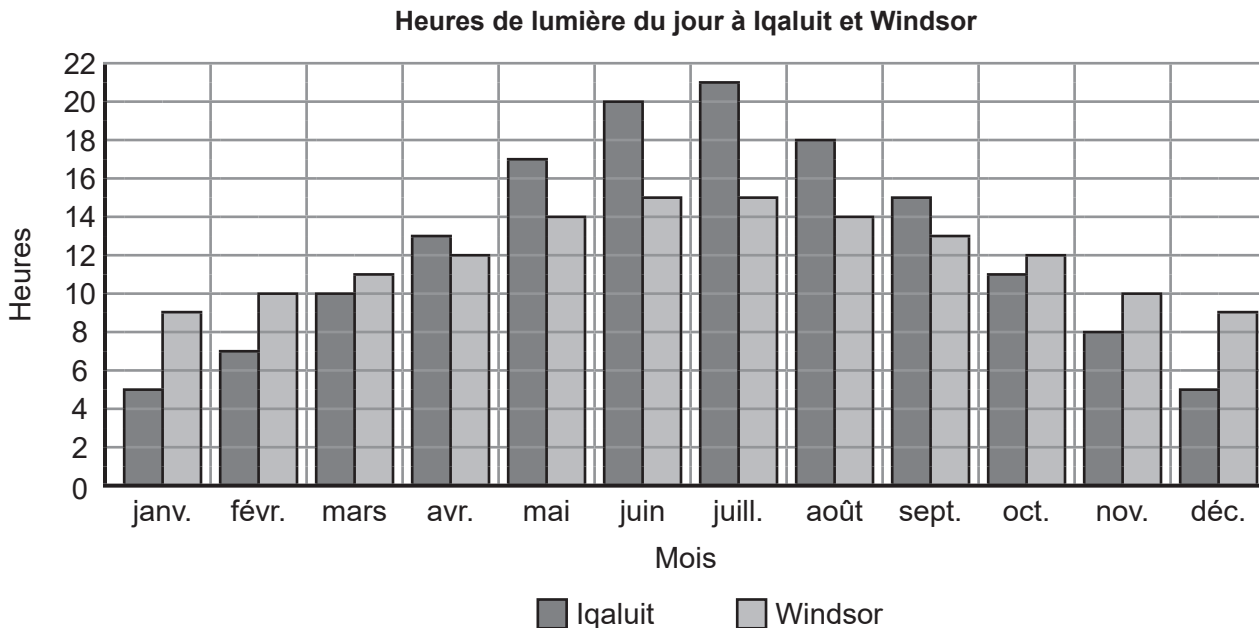
**BONUS ►** Jane dit qu'Edmonton a généralement environ 3 jours de pluie ou de neige par mois. David dit qu'Edmonton a généralement environ 4 jours de pluie par mois. Explique pourquoi ils sont tous deux corrects.

---



---

2. Le graphique compare les heures de lumière du jour à Iqaluit et à Windsor.



a) Dessine un diagramme à tiges et à feuilles pour les données.

i) Heures de lumière du jour à Iqaluit

ii) Heures de lumière du jour à Windsor

Tige	Feuille		Tige	Feuille		Tige	Feuille	Tige	Feuille
		→							

b) Trouve la plage des heures de lumière du jour à Iqaluit. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) Trouve la plage des heures de lumière du jour à Windsor. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d) Quel est le nombre médian des heures de lumière du jour à Iqaluit? \_\_\_\_\_

e) Quel est le nombre médian des heures de lumière du jour à Windsor? \_\_\_\_\_

3. Utilise le graphique et ton travail à la question 2 pour répondre à la question.

a) Qu'est-ce qui est identique dans les heures de lumière du jour à Iqaluit et à Windsor et qu'est-ce qui est différent?

---



---

b) Cite une chose que tu aimerais et une chose que tu n'aimerais pas dans le fait de vivre à Iqaluit et à Windsor.

---



---