

LN4-31 Ensembles et partage

Ella a 12 verres d'eau. Un plateau contient 3 verres. Il y a 4 plateaux.



Question :

Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé en **ensembles** ou en **groupes**? *Verres*

Combien d'ensembles y a-t-il?

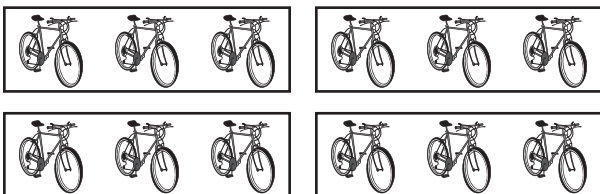
Combien y a-t-il d'objets dans chaque ensemble?

Réponse :

Il y a 4 ensembles de verres.

Il y a 3 verres dans chaque ensemble.

1. a)

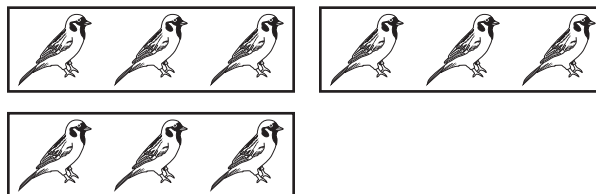


Qu'est-ce qui a été partagé en ensembles?

Combien d'ensembles? _____

Combien y a-t-il dans chaque ensemble? _____

b)



Qu'est-ce qui a été divisé en ensembles?

Combien d'ensembles? _____

Combien y a-t-il dans chaque ensemble? _____

2. En utilisant des cercles pour les ensembles ou les groupes et des points pour les objets, fais un dessin pour montrer ...

a) 4 ensembles

6 objets dans chaque ensemble

b) 6 groupes

3 objets dans chaque groupe

c) 6 ensembles

2 objets dans chaque ensemble

d) 4 groupes

5 objets dans chaque groupe

3. Complète le tableau.

		Qu'est-ce qui a été divisé en ensembles?	Combien d'ensembles?	Combien y a-t-il dans chaque ensemble?
a)	20 jouets 4 jouets pour chaque enfant 5 enfants	20 jouets	5	4
b)	7 amis 21 crayons 3 crayons pour chaque ami			
c)	16 élèves 4 tables 4 élèves à chaque table			
d)	8 plantes 24 fleurs 3 fleurs sur chaque plante			
e)	6 pamplemousses dans chaque boîte 42 pamplemousses 7 boîtes			
f)	3 bus scolaires 30 enfants 10 enfants dans chaque bus scolaire			
g)	6 chiots dans chaque portée 6 portées 36 chiots			
h)	28 marqueurs 4 enfants 7 marqueurs pour chaque enfant			
i)	4 boîtes 24 marqueurs 6 marqueurs dans chaque boîte			

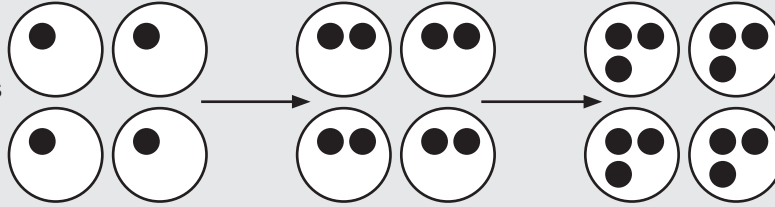


BONUS ► Dessine les parties a), b) et c) de la question 3 en utilisant des cercles pour les ensembles et des points pour les objets divisés.

Kate veut partager 12 biscuits avec 3 amis.

Elle dispose 4 assiettes (une pour elle et une pour chacun de ses amis).

Elle met 1 biscuit à la fois
dans chaque assiette :



Lorsque 12 biscuits sont **divisés** par 4 ensembles, il y a 3 biscuits **dans chaque ensemble**.

4. Mets un nombre égal de biscuits dans chaque assiette, comme Kate l'a fait.
Dessine les assiettes, puis place un biscuit à la fois.

a) 12 biscuits ; 3 assiettes

b) 16 biscuits; 4 assiettes

5. Dessine des points pour les objets qui sont partagés ou divisés de manière égale.
Dessine des cercles pour les ensembles.

a) 2 camionnettes ; 8 personnes
Combien de personnes dans
chaque camionnette? ____

b) 3 élèves ; 9 autocollants
Combien d'autocollants pour
chaque élève? ____

c) 20 fleurs ; 5 plantes
Combien de fleurs sur chaque
plante? ____

d) 12 pamplemousses ; 6 boîtes
Combien de pamplemousses dans
chaque boîte? ____

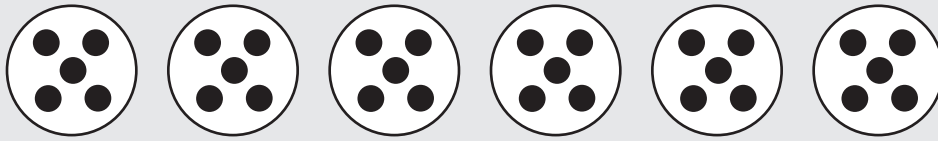
6. Cinq amis se sont partagé 20 cerises de manière égale. Combien de cerises a obtenu chaque ami?

7. Edmond a partagé 20 autocollants entre 3 amis et lui-même. Combien d'autocollants a obtenu chaque personne?

8. Il y a 16 pommes dans 8 arbres. Combien de pommes y a-t-il dans chaque arbre?

Sam possède 30 pommes. Il veut donner 5 pommes à chacun de ses amis.

Pour savoir à combien d'amis il peut donner des pommes, il enlève des **ensembles** (ou **groupes**) de 5 pommes jusqu'à ce qu'il n'en ait plus.



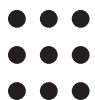
Il peut donner des pommes à 6 amis. Lorsque 30 pommes sont divisées en ensembles de 5 pommes, il y a 6 ensembles.

9. Place le nombre correct de points dans chaque ensemble.

- a) 4 points dans chaque ensemble b) 5 points dans chaque ensemble c) 3 points dans chaque ensemble

10. Dessine des cercles pour diviser ces tableaux en ...

a) groupes de 3



b) groupes de 4



c) groupes de 3



d) groupes de 4



11. Dessine des points pour les objets qui sont partagés ou divisés de manière égale.

Dessine des cercles pour les ensembles.

a) 15 pommes ; 5 pommes dans chaque boîte
Combien de boîtes?

b) 10 autocollants ; 2 autocollants pour chaque élève
Combien d'élèves?

_____ boîtes

_____ élèves

12. Shelly a 18 biscuits. Elle donne 3 biscuits à chacun de ses frères et sœurs.
Combien de frères et sœurs a-t-elle?

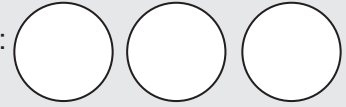
13. Matt a 14 timbres. Il met 2 timbres sur chaque enveloppe.
Combien d'enveloppes a-t-il?

LN4-32 Deux modes de partage

Tristan possède 15 biscuits. Il y a deux façons de partager ou de **diviser** les biscuits en part égale :

Méthode 1 : Détermine du nombre d'ensembles (ou de groupes) à constituer.

Exemple : Tristan veut constituer 3 groupes de biscuits. Il dessine 3 cercles :
Il place un biscuit à la fois dans les cercles jusqu'à ce qu'il ait placé les 15 biscuits.



Méthode 2 : Détermine combien il y aura de biscuits dans chaque ensemble.

Exemple : Tristan veut placer 5 biscuits dans chaque ensemble. Il compte 5 biscuits :
Il compte les ensembles de 5 jusqu'à ce qu'il ait placé les 15 biscuits.

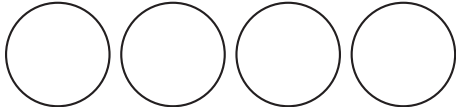


Utilisez la méthode 1 pour répondre aux questions 1, 2 et 3.

1. Partagez **20** points en part égale. Combien y a-t-il de points dans chaque ensemble?

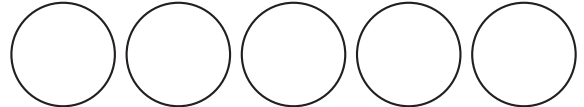
Conseil : Placez un point à la fois.

a) 4 ensembles :



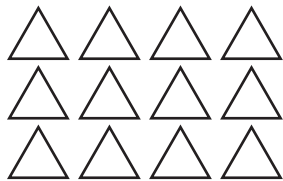
Il y a _____ points dans chaque ensemble.

b) 5 ensembles :

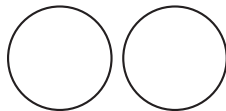


Il y a _____ points dans chaque ensemble.

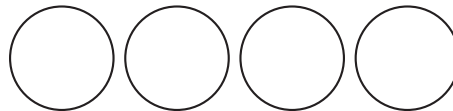
2. Répartissez les triangles de façon égale entre les ensembles. Conseil : Comptez d'abord les triangles.



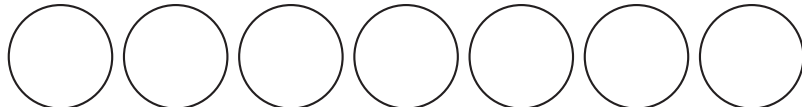
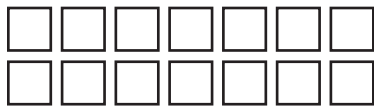
a)



b)



3. Répartissez les carrés de façon égale entre les ensembles.



Utilisez la Méthode 2 pour répondre aux Questions 4 et 5.

4. Regroupez les lignes de façon à ce qu'il y ait 3 lignes dans chaque ensemble.

a) |||||

Il y a _____ ensembles.

b) |||||

Il y a _____ ensembles.

c) |||||

Il y a _____ ensembles.


5. Regroupe **12** points de façon à ce que ...

a) il y ait 6 points dans chaque ensemble.

b) il y ait 4 points dans chaque ensemble.

6. Pour chaque partie, écris ce que tu sais. Écris un point d'interrogation pour ce que tu ne sais pas.

	Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé en ensembles?	Combien d'ensembles?	Combien y a-t-il dans chaque ensemble?
a)	Vicky possède 25 crayons. Elle met 5 crayons dans chaque boîte.	25 crayons	?
b)	30 enfants sont dans 10 bateaux.	30 enfants	10
c)	Ben a 36 autocollants. Il donne 9 autocollants à chacun de ses amis.		
d)	Don possède 12 livres. Il en met 3 sur chaque étagère.		
e)	15 filles sont assises à 3 tables.		
f)	30 élèves sont dans 2 bus scolaires.		
g)	9 barres de fruits sont partagées entre 3 enfants.		
h)	15 chaises sont disposées en 3 rangées.		
i)	Chaque panier contient 4 œufs. Il y a 12 œufs en tout.		

 7. Fais un dessin en utilisant des points et des cercles pour résoudre chaque partie de la question 6.

8. Dessine une image en utilisant des points et des cercles pour montrer la réponse.

a) 15 points ; 5 ensembles

_____ points dans chaque ensemble

b) 16 points ; 8 points dans chaque ensemble

_____ ensembles

c) 15 points ; 5 points dans chaque ensemble

_____ ensembles

d) 8 points; 4 ensembles

_____ points dans chaque ensemble

e) 10 enfants sont dans 2 bateaux.

Combien y a-t-il d'enfants dans chaque
bateau? _____

f) Tasha a 12 crayons.
Elle met 3 crayons dans chaque boîte.

Combien de boîtes a-t-elle?

g) 4 garçons se partagent 12 billes.

Combien de billes chaque garçon reçoit-il?

h) Abella a 10 pommes.
Elle donne 2 pommes à chaque ami.

Combien d'amis reçoivent des pommes?

i) 6 enfants vont faire de la voile dans 2 bateaux.

Combien y a-t-il d'enfants dans chaque
bateau? _____

j) Alex a 10 autocollants.
Il en met 2 sur chaque page.

Combien de pages utilise-t-il?

LN4-33 Division, addition, soustraction et multiplication

Chaque équation de division peut être réécrite comme une équation d'addition et une équation de multiplication. **Équation d'addition** et une **équation de multiplication**.

Exemple : « 15 divisé en ensembles de 3 est égal à 5 ensembles » donne

« l'addition de 3 cinq fois est égale à 15 » et « 5 groupes de 3 sont égaux à 15 »



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$



$$5 \times 3 = 15$$

1. Fais un dessin et écris les équations d'addition et de multiplication pour chaque équation de division.

a) $8 \div 2 = 4$

b) $12 \div 6 = 2$

c) $12 \div 3 = 4$



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

2. Fais un dessin et écris une équation de division pour chaque multiplication.

a) $3 \times 4 = 12$

b) $3 \times 6 = 18$



$$12 \div 4 = 3$$

c) $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

d) $2 \times 5 = 10$

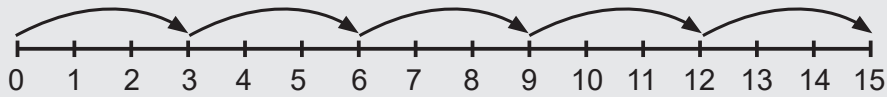
e) $5 \times 3 = 15$

f) $18 - 9 - 9 = 0$

LN4-34 Diviser en comptant par bonds

Vous pouvez diviser en comptant par bonds sur une ligne de chiffres.

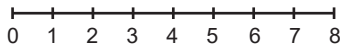
Exemple : Résoudre le problème $15 \div 3 = ?$.



Il faut 5 intervalles de 3 pour obtenir 15 : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$, alors $15 \div 3 = 5$.

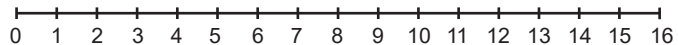
1. Fais un dessin pour montrer le comptage par intervalles et complète l'équation de division.

a)



$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

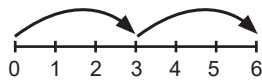
b)



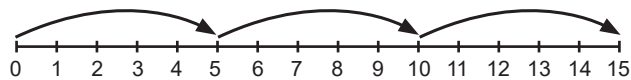
$$16 \div 8 = \underline{\quad}$$

2. Quelle équation de division l'image représente-t-elle?

a)



b)



Tu peux également diviser en comptant sur tes doigts.

Exemple : Pour trouver $45 \div 9$, compte par 9 jusqu'à atteindre 45.



Le nombre de doigts que tu as levés quand tu t'arrêtes est la réponse. Donc $45 \div 9 = 5$.

3. Trouve la réponse en comptant sur tes doigts.

a) $14 \div 2 = \underline{\quad 7 \quad}$

b) $18 \div 3 = \underline{\quad}$

c) $20 \div 5 = \underline{\quad}$

d) $36 \div 6 = \underline{\quad}$

e) $48 \div 8 = \underline{\quad}$

f) $63 \div 7 = \underline{\quad}$

4. Utilise tes réponses à la question 3 pour compléter les équations. Chaque réponse était-elle correcte?

a) Est-ce que $2 \times \boxed{7} = \underline{14}$? ✓ b) Est-ce que $3 \times \boxed{\quad} = \underline{18}$? c) Est-ce que $5 \times \boxed{\quad} = \underline{\quad}$?

d) Est-ce que $6 \times \boxed{\quad} = \underline{\quad}$? e) Est-ce que $\underline{\quad} \times \boxed{\quad} = \underline{\quad}$? f) Est-ce que $\underline{\quad} \times \boxed{\quad} = \underline{\quad}$?

5. 30 élèves sont assis sur 6 rangées. Combien y a-t-il d'élèves dans chaque rangée?

LN4-35 Division et multiplication

Rappel : $10 \div 2 = 5$ signifie que $10 \div 5 = 2$ et $5 \times 2 = 10$ signifie que $2 \times 5 = 10$.

Également, toute **équation de division** peut être réécrite sous forme **d'équation de multiplication**.

Exemple : « 10 divisé en ensembles de 2 est égal à 5 ensembles » ou $10 \div 2 = 5$

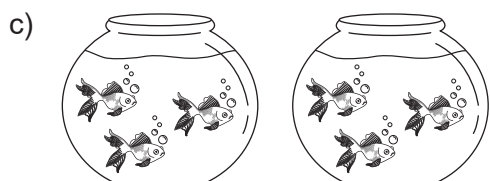


peut être réécrite comme « 5 ensembles de 2 égale 10 » ou $5 \times 2 = 10$

1. Écris deux équations de multiplication et deux équations de division pour chaque image.



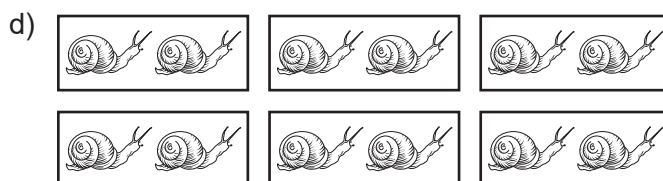




Combien de poissons? _____

Combien d'ensembles? _____

Combien de poissons dans chaque ensemble? _____



Combien d'escargots? _____

Combien d'ensembles? _____

Combien d'escargots dans chaque ensemble? _____

2. Trouve la réponse au problème de la division en commençant par trouver la réponse au problème de multiplication.

a) $4 \times \boxed{5} = 20$

$20 \div 4 = \boxed{5}$

b) $6 \times \boxed{} = 12$

$12 \div 6 = \boxed{}$

c) $5 \times \boxed{} = 20$

$20 \div 5 = \boxed{}$

d) $6 \times \boxed{} = 30$

$30 \div 6 = \boxed{}$

e) $9 \times \boxed{} = 45$

$45 \div 9 = \boxed{}$

f) $7 \times \boxed{} = 21$

$21 \div 7 = \boxed{}$










g) $3 \times \boxed{} = 24$

$24 \div 3 = \boxed{}$

h) $6 \times \boxed{} = 24$

$24 \div 6 = \boxed{}$

3. Remplis les cases vides pour chaque image.

- a)  b)  c) 
 ____ lignes ____ lignes au total ____ lignes dans chaque groupe
 ____ lignes dans chaque ensemble ____ ensembles ____ groupes
 ____ ensembles ____ lignes dans chaque ensemble ____ lignes
- d)  e)  f) 
 ____ lignes dans chaque ensemble ____ lignes ____ lignes au total
 ____ ensembles ____ lignes dans chaque ensemble ____ groupes
 ____ lignes au total ____ ensembles ____ lignes dans chaque groupe
- g)  h)  i) 
 ____ lignes ____ lignes au total ____ lignes dans chaque groupe
 ____ lignes dans chaque ensemble ____ ensembles ____ groupes
 ____ ensembles ____ lignes dans chaque ensemble ____ lignes

4. Fais un dessin de ...

- a) 16 lignes au total ; 4 lignes dans chaque ensemble ; 4 ensembles. b) 8 lignes ; 4 lignes dans chaque ensemble ; 2 ensembles.
 c) 6 ensembles ; 3 lignes dans chaque ensemble ; 18 lignes au total. d) 12 lignes ; 2 ensembles ; 6 lignes dans chaque ensemble.

5. Fais un dessin *et* écris deux équations de division et deux équations de multiplication.

- a) 20 lignes ; 5 ensembles ; 4 lignes dans chaque ensemble b) 15 lignes ; 5 lignes dans chaque ensemble ; 3 ensembles

6. Fais un dessin pour trouver l'élément d'information manquant.

- a) 5 lignes dans chaque ensemble b) 18 lignes c) ____ lignes au total
 ____ ensembles ____ lignes dans chaque ensemble 3 groupes
15 lignes au total 3 ensembles 4 lignes dans chaque groupe

LN4-36 Multiplier ou diviser?

1. Multiplie ou divise pour trouver l'information manquante (?) dans la rangée.

	Nombre total d'objets	Nombre d'ensembles	Nombre dans chaque ensemble	Équation de multiplication ou de division
a)	?	6	3	$6 \times 3 = 18$
b)	20	4	?	$20 \div 4 = 5$
c)	15	?	5	
d)	10	2	?	
e)	?	4	6	
f)	21	7	?	

2. Écris une équation de multiplication ou de division pour résoudre le problème.

a) 18 objets au total
3 objets dans chaque ensemble

$$18 \div 3 = 6$$

Combien d'ensembles?

6

b) 5 ensembles
4 objets dans chaque ensemble

Combien d'objets au total?

c) 15 objets au total
5 ensembles

Combien y a-t-il d'objets dans chaque ensemble?

d) 8 groupes
3 objets dans chaque groupe

Combien d'objets au total?

e) 6 objets dans chaque ensemble
12 objets au total

Combien d'ensembles?

f) 5 groupes
10 objets au total

Combien y en a-t-il dans chaque groupe?

g) 5 objets dans chaque ensemble
4 ensembles

Combien d'objets au total?

h) 4 objets dans chaque ensemble
6 ensembles

Combien d'objets au total?

i) 16 objets au total
8 ensembles

Combien y a-t-il d'objets dans chaque ensemble?

3. Remplis le tableau. Utilise un point d'interrogation pour indiquer ce que tu ne sais pas. Puis écris une équation de multiplication ou de division dans la dernière colonne et réponds à la question.

	Nombre total d'objets	Nombre d'ensembles	Nombre dans chaque ensemble	Équation de multiplication ou de division
a) 20 personnes 4 camionnettes	20	4	?	$20 \div 4 = 5$ Combien de personnes dans chaque camionnette? 5
b) 3 billes dans chaque bocal 6 bocaux				Combien de billes? _____
c) 15 fleurs 5 pots				Combien de fleurs dans chaque pot? _____
d) 4 chaises à chaque table 2 tables				Combien de chaises? _____
e) 18 oreillers 6 lits				Combien d'oreillers sur chaque lit? _____
f) 18 maisons 9 maisons dans chaque bloc				Combien de blocs? _____

Voici la **famille de faits** pour l'équation de multiplication $3 \times 5 = 15$:

$3 \times 5 = 15$

$5 \times 3 = 15$

$15 \div 3 = 5$

$15 \div 5 = 3$

4. Complète la famille de faits pour chaque équation.

a) $5 \times 2 = 10$

b) $4 \times 3 = 12$

c) $12 \div 2 = 6$

d) $8 \div 4 = 2$

LN4-37 Taux unitaires

Un **taux** est une comparaison de deux quantités dans des unités différentes.

Dans un **taux unitaire**, l'une des quantités est égale à un. Par exemple, « 1 pomme coûte 30 ¢ » est un taux unitaire.

1. Complète les informations manquantes.

a) 1 livre coûte 4 \$.

2 livres coûtent _____.

3 livres coûtent _____.

4 livres coûtent _____.

b) 1 billet coûte 5 \$.

2 billets coûtent _____.

3 billets coûtent _____.

4 billets coûtent _____.

c) 1 pomme coûte 20 ¢.

2 pommes coûtent _____.

3 pommes coûtent _____.

4 pommes coûtent _____.

d) 20 km en 1 heure

_____ km en 3 heures

e) 12 \$ d'indemnité en 1 semaine

_____ indemnité en 4 semaines

f) 1 enseignant pour 25 élèves

3 enseignants pour _____ élèves

g) 10 gobelets d'eau pour 1 kg de riz

_____ gobelets d'eau pour 5 kg de riz

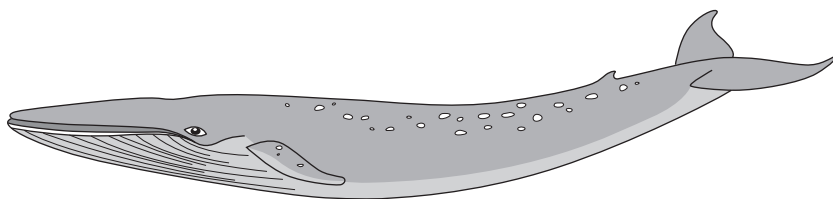
2. Dans les images ci-dessous, 1 centimètre représente 3 mètres. Utilise une règle pour trouver la longueur de chaque baleine.



Épaulard :

Longueur en cm : _____

Longueur en m : _____



Baleine bleue :

Longueur en cm : _____

Longueur en m : _____

3. Kyle gagne 8 dollars par heure en faisant de la garde d'enfants. Combien gagnera-t-il en 4 heures? _____

4. Alice gagne 10 \$ l'heure en taillant les gazons. Combien gagnera-t-elle en 8 heures? _____

5. Trouve le taux unitaire.

a) 2 livres coûtent 10 \$.

1 livre coûte _____.

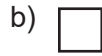
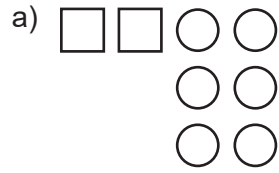
b) 4 mangues coûtent 12 \$.

1 mangue coûte _____.

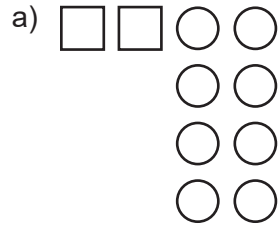
c) 6 canettes de jus coûtent 12 \$.

1 canette de jus coûte _____.

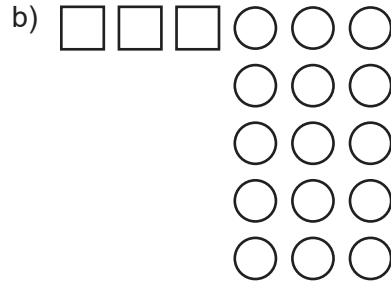
6. Dessine 3 fois plus de cercles qu'il n'y a de carrés.



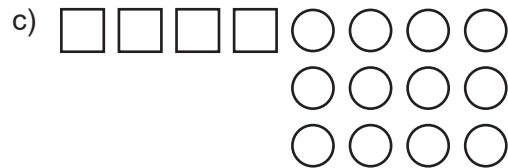
7. Écris combien de fois plus de cercles que de carrés.



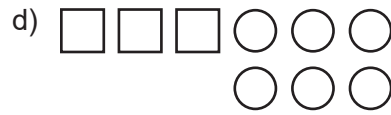
Il y a _____ fois plus
de cercles que de carrés.



Il y a _____ fois plus
de cercles que de carrés.



Il y a _____ fois plus
de cercles que de carrés.



Il y a _____ fois plus
de cercles que de carrés.

8. Utilise l'équation de la multiplication pour écrire combien de fois un nombre est plus grand que l'autre.

a) $35 = 5 \times 7$

35 est _____ fois plus grand que 7.

b) $40 = 5 \times 8$

40 est _____ fois plus grand que 8.

9. Fais un dessin et écris une équation de multiplication.

a) Il y a 2 cercles. Il y a 4 fois plus de triangles que de cercles.

b) Il y a 2 garçons. Il y a 3 fois plus de filles que de garçons.

c) Il y a 4 billes bleues. Il y a 2 fois plus de billes rouges que de billes bleues.

10. Kim a 6 livres. Ronin a 3 fois plus de livres que Kim.
Combien de livres a Ronin? Explique comment tu le sais.

LN4-38 Restes

Glen veut partager 7 fraises avec 2 amis.
Il dispose 3 assiettes, une pour lui et une pour chacun de ses amis.
Il met une fraise à la fois dans chaque assiette :



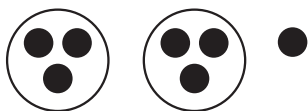
On ne peut pas diviser 7 fraises de manière égale en 3 ensembles. Chaque ami reçoit 2 fraises, mais il en reste une.

$$7 \div 3 = 2 \text{ Reste } 1$$

- 2 personnes peuvent-elles se partager 5 fraises en part égale? Montre ton travail en utilisant des points et des cercles.
- Partage les points de manière aussi égale que possible entre les cercles. Puis remplis les cases vides.
Remarque : Dans une question, les points peuvent être partagés également (il n'y a donc pas de reste).

a) 7 points dans 2 cercles

b) 10 points dans 3 cercles



_____ points dans chaque cercle ;
_____ point restant

_____ points dans chaque cercle ;
_____ point restant

c) 10 points dans 5 cercles

d) 9 points dans 4 cercles

_____ points dans chaque cercle ;
_____ points restants

_____ points dans chaque cercle ;
_____ point restant

e) 12 points dans 5 cercles

f) 13 points dans 4 cercles

_____ points dans chaque cercle ;
_____ point restant

_____ points dans chaque cercle ;
_____ point restant

3. Partage les points de manière aussi égale que possible. Fais un dessin et écris une équation de division.

a) 7 points dans 3 cercles

b) 11 points dans 3 cercles



$$7 \div 3 = 2 \text{ Reste } 1$$

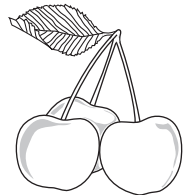
c) 14 points dans 3 cercles

d) 10 points dans 6 cercles

e) 10 points dans 4 cercles

f) 13 points dans 5 cercles

4. Trois amis veulent se partager 7 cerises. Combien de cerises chaque ami recevra-t-il? Combien en restera-t-il? Montre ton travail et écris une équation de division.


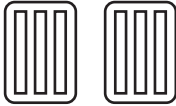

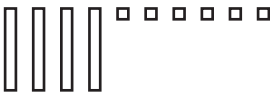


5. Trouve deux façons différentes de partager 13 barres de céréales en groupes égaux de façon à ce qu'il en reste une.

6. Fred, Avril et Mandy ont moins de 10 oranges et plus de 3 oranges. Ils se partagent les oranges en part égale. Combien d'oranges ont-ils? Y a-t-il plus d'une réponse?

LN4-39 Diviser en utilisant les blocs de dizaines

1. Divise les blocs en 2 groupes égaux. Puis écris l'équation de division.

a)		$\underline{6} \div 2 = \underline{3}$
b)		$\underline{60} \div 2 = \underline{\quad}$
c)		$\underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$
d)		$\underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$

2. a) Divise 8 dizaines en 4 groupes égaux. Puis termine l'équation de la division.

$$8 \text{ dizaines} \div 4 = \underline{2} \text{ dizaines}$$

$$\text{Donc } 80 \div 4 = \underline{20}$$

b) Divise 9 dizaines en 3 groupes égaux. Puis termine l'équation de la division.

$$9 \text{ dizaines} \div 3 = \underline{\quad} \text{ dizaines}$$

$$\text{So } 90 \div 3 = \underline{\quad}$$

c) Divise 6 dizaines en 2 groupes égaux. Puis termine l'équation de la division.

$$6 \text{ dizaines} \div 2 = \underline{\quad} \text{ dizaines}$$

$$\text{Donc } \underline{\quad} \div 2 = \underline{\quad}$$

3. Diviser.

$$a) 9 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$b) 20 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$c) 90 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$d) 40 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$e) 99 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$f) 48 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$g) 69 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$h) 84 \div 4 = \underline{\quad}$$

4. Dessine des blocs pour diviser.

$$a) 30 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$b) 56 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$c) 42 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$d) 15 \div 3 = \underline{\quad}$$

LN4-40 Diviser des multiples de 10

1. Divise par 10.

a) $30 \div 10 = \underline{\quad}$

b) $50 \div 10 = \underline{\quad}$

c) $80 \div 10 = \underline{\quad}$

d) $90 \div 10 = \underline{\quad}$

e) $40 \div 10 = \underline{\quad}$

f) $100 \div 10 = \underline{\quad}$

g) $70 \div 10 = \underline{\quad}$

h) $10 \div 10 = \underline{\quad}$

Grace veut calculer $60 \div 5$. Elle remarque qu'il y a deux groupes de 2 dans chaque bloc de dizaines. Elle dessine 6 blocs de dizaines puis compte par 2 pour diviser.



2. Dessine des blocs de dizaines. Puis compte par 2 pour diviser par 5.

a) $30 \div 5 = \underline{\quad}$

b) $50 \div 5 = \underline{\quad}$

c) $70 \div 5 = \underline{\quad}$

d) $90 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $20 \div 5 = \underline{\quad}$

f) $40 \div 5 = \underline{\quad}$

g) $60 \div 5 = \underline{\quad}$

h) $10 \div 5 = \underline{\quad}$

Lewis remarque qu'il y a 5 groupes de 2 dans chaque dizaine. Il calcule $40 \div 2$ en multipliant 4×5 .

3. Divise par 2.

a) $90 \div 2 = \underline{\quad}$

b) $60 \div 2 = \underline{\quad}$

c) $80 \div 2 = \underline{\quad}$

d) $20 \div 2 = \underline{\quad}$

e) $30 \div 2 = \underline{\quad}$

f) $10 \div 2 = \underline{\quad}$

g) $70 \div 2 = \underline{\quad}$

h) $50 \div 2 = \underline{\quad}$

4. Divise par 4.

a) $40 \div 4 =$ _____ b) $80 \div 4 =$ _____ c) $20 \div 4 =$ _____ d) $60 \div 4 =$ _____

5. Diviser.

a) $30 \div 5 =$ _____	b) $60 \div 10 =$ _____	c) $70 \div 2 =$ _____
d) $80 \div 4 =$ _____	e) $40 \div 10 =$ _____	f) $40 \div 2 =$ _____
g) $40 \div 5 =$ _____	h) $30 \div 3 =$ _____	i) $30 \div 2 =$ _____
j) $30 \div 10 =$ _____	k) $70 \div 5 =$ _____	l) $90 \div 3 =$ _____
m) $40 \div 4 =$ _____	n) $60 \div 4 =$ _____	o) $60 \div 3 =$ _____
p) $10 \div 5 =$ _____	q) $20 \div 5 =$ _____	r) $100 \div 5 =$ _____
s) $70 \div 10 =$ _____	t) $90 \div 5 =$ _____	u) $80 \div 5 =$ _____
v) $100 \div 2 =$ _____	w) $50 \div 2 =$ _____	x) $20 \div 10 =$ _____

6. Diviser.

a) $30 \div 3 =$ _____	b) $90 \div 9 =$ _____	c) $80 \div 8 =$ _____
d) $20 \div 2 =$ _____	e) $60 \div 6 =$ _____	f) $100 \div 10 =$ _____
g) $70 \div 7 =$ _____	h) $10 \div 1 =$ _____	

7. Divise par 5.

a) $30 \div 5 =$ _____	b) $35 \div 5 =$ _____	c) $70 \div 5 =$ _____
d) $75 \div 5 =$ _____	e) $25 \div 5 =$ _____	f) $45 \div 5 =$ _____
g) $65 \div 5 =$ _____	h) $15 \div 5 =$ _____	i) $85 \div 5 =$ _____
j) $55 \div 5 =$ _____	k) $95 \div 5 =$ _____	l) $5 \div 5 =$ _____

BONUS ► Divise par 2.

a) $44 \div 2 =$ _____	b) $64 \div 2 =$ _____	c) $86 \div 2 =$ _____
d) $28 \div 2 =$ _____	e) $84 \div 2 =$ _____	f) $22 \div 2 =$ _____
g) $66 \div 2 =$ _____	h) $46 \div 2 =$ _____	

LN4-41 Stratégies de division

Pour trouver $86 \div 2$, divise les dizaines et les unités séparément.

$$\begin{array}{ccccccc}
 86 \div 2 & = & 80 \div 2 & + & 6 \div 2 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \square\square \end{array} & & \begin{array}{|c|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \square\square \end{array} & & \begin{array}{|c|c|} \hline \square\square \square\square \\ \hline \end{array} \\
 43 & = & 40 & + & 3
 \end{array}$$

1. Divise une valeur de position à la fois.

a) $64 \div 2 = (60 \div 2) + (4 \div 2)$

$= \underline{30} + \underline{2}$

$= \underline{32}$

b) $69 \div 3 = (60 \div 3) + (9 \div 3)$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

c) $86 \div 2 = (80 \div 2) + (6 \div 2)$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

d) $96 \div 3 = (\underline{\quad} \div 3) + (\underline{\quad} \div 3)$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

e) $39 \div 3 = (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \div \underline{\quad})$ f) $84 \div 4 = (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \div \underline{\quad})$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

g) $58 \div 2 = (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \div \underline{\quad})$ h) $65 \div 5 = (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \div \underline{\quad})$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

BONUS ▶ $824 \div 2 = (800 \div 2) + (20 \div 2) + (4 \div 2)$

2. Vérifie ta réponse à la Question 1, parties a) et b) par multiplication.

a)

3	2
	2
<hr/>	
6	4

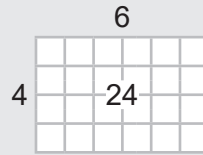
← Est-ce 64? ☒

b)

	3
<hr/>	

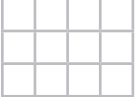
← Est-ce 69? ☐

Un rectangle de 4 cases en bas et de 6 carrés en largeur a 24 carrés au total.




$$4 \times 6 = 24 \quad \text{donc} \quad 24 \div 4 = 6$$

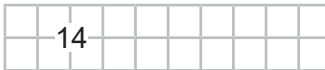
3. Combien de carrés le rectangle a-t-il?

a)  $12 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Dessine le rectangle pour obtenir le nombre total de carrés.
Combien de carrés avez-vous besoin?

a) $\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \end{array}$ 

b) $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 14} \end{array}$ 

5. Décide du nombre de carrés dont vous avez besoin pour former le rectangle.
Puis écris l'équation de division.

a) $\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 20} \end{array}$
 $20 \div 4 = 5$

b) $\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 40} \end{array}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

c) $\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 24} \end{array}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

d) $\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 36} \end{array}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

Tina trouve $36 \div 2$ en divisant 36 en dizaines et en unités.

$$36 = 30 + 6 \quad \text{donc}$$

$$36 \div 2 = 15 + 3 = 18$$



6. Utilise la méthode de Tina pour diviser.

a) $92 \div 2$ $\begin{array}{r} 45 \\ 2 \overline{) 90} \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 2} \end{array}$
 $92 \div 2 = 46$

b) $56 \div 2$ $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 50} \end{array} + \begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 6} \end{array}$
 $56 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $62 \div 2$ $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) } \end{array} + \begin{array}{r} \\ 2 \overline{) } \end{array}$
 $62 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $74 \div 2$ $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) } \end{array} + \begin{array}{r} \\ 2 \overline{) } \end{array}$
 $74 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Raj utilise la méthode de Tina pour diviser $78 \div 2$, mais...

... il choisit les dizaines et les unités de façon à ce que le **nombre de dizaines** soit un multiple du **nombre par lequel il divise**.

Il utilise le plus grand nombre de dizaines qu'il peut.

$$78 = 7 \text{ dizaines} + 8 \text{ unités}$$

$$= 6 \text{ dizaines} + 18 \text{ unités}$$

6 est un multiple de 2

$$\begin{array}{r} 30 + 9 \\ 2 \overline{) 60 18} \end{array}$$

$$\text{Donc } 78 \div 2 = 39$$

7. Utilise la méthode de Raj pour diviser.

a) $94 \div 2$

$$94 = 9 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités}$$

$$= 8 \text{ dizaines} + \text{_____} \text{ unités}$$

8 est un multiple de 2

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 2 \overline{) 80 } \end{array}$$

$$94 \div 2 = \text{_____}$$

b) $84 \div 3$

$$84 = 8 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités}$$

$$= 6 \text{ dizaines} + \text{_____} \text{ unités}$$

6 est un multiple de 3

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 3 \overline{) 60 } \end{array}$$

$$84 \div 3 = \text{_____}$$

c) $58 \div 2$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 2 \overline{) } \end{array}$$

$$58 \div 2 = \text{_____}$$

d) $51 \div 3$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 3 \overline{) } \end{array}$$

$$51 \div 3 = \text{_____}$$

e) $72 \div 3$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 3 \overline{) } \end{array}$$

$$72 \div 3 = \text{_____}$$

f) $96 \div 4$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 4 \overline{) } \end{array}$$

$$96 \div 4 = \text{_____}$$

8. Le sol d'un patio rectangulaire est recouvert de 84 carreaux répartis sur 6 rangées. Combien y a-t-il de carreaux dans chaque rangée?

Il y a donc _____ carreaux dans chaque rangée.

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ 6 \overline{) } \end{array}$$

LN4-42 Estimation des quotients

1. Écris **plus** ou **moins**.

a) $72 \div 8$ est _____ que $80 \div 8$

b) $63 \div 3$ est _____ que $60 \div 3$

c) $84 \div 7$ est _____ que $70 \div 7$

d) $95 \div 5$ est _____ que $100 \div 5$

2. Remplace le dividende par le multiple de 10 suivant pour faciliter la division.

a) $76 \div 2 < \underline{80} \div 2$

b) $56 \div 4 < \underline{\quad} \div 4$

$76 \div 2 < \underline{40}$

$56 \div 4 < \underline{\quad}$

c) $87 \div 3 < \underline{\quad} \div 3$

d) $98 \div 2 < \underline{\quad} \div 2$

$87 \div 3 < \underline{\quad}$

$98 \div 2 < \underline{\quad}$

e) $84 \div 6 < \underline{\quad} \div 6$

f) $52 \div 3 < \underline{\quad} \div 3$

$84 \div 6 < \underline{\quad}$

$52 \div 3 < \underline{\quad}$

3. Remplace le dividende par le plus petit multiple de 10 suivant pour faciliter la division.

a) $66 \div 2 > \underline{60} \div 2$

b) $66 \div 3 > \underline{\quad} \div 3$

$66 \div 2 > \underline{30}$

$66 \div 3 > \underline{\quad}$

c) $36 \div 6 > \underline{\quad} \div 6$

d) $88 \div 4 > \underline{\quad} \div 4$

$36 \div 6 > \underline{\quad}$

$88 \div 4 > \underline{\quad}$

e) $77 \div 7 > \underline{\quad} \div 7$

f) $99 \div 9 > \underline{\quad} \div 9$

$77 \div 7 > \underline{\quad}$

$99 \div 9 > \underline{\quad}$

4. Écris deux divisions en utilisant des multiples plus grands de 10. Choisis la division la plus facile.

a) $45 \div 3 < \underline{50} \div 3 < \underline{60} \div 3$

b) $56 \div 4 < \underline{\quad} \div 4 < \underline{\quad} \div 4$

$45 \div 3 < \underline{60} \div 3$

$56 \div 4 < \underline{\quad} \div 4$

$45 \div 3 < \underline{20}$

$56 \div 4 < \underline{\quad}$

c) $56 \div 7 < \underline{\quad} \div 7 < \underline{\quad} \div 7$

d) $54 \div 6 < \underline{\quad} \div 6 < \underline{\quad} \div 6$

$56 \div 7 < \underline{\quad} \div 7$

$54 \div 6 < \underline{\quad} \div 6$

$56 \div 7 < \underline{\quad}$

$54 \div 6 < \underline{\quad}$

5. Écris deux divisions en utilisant des multiples plus petits de 10. Choisis la division la plus facile.

a) $45 \div 3 > \underline{40} \div 3 > \underline{30} \div 3$

$45 \div 3 > \underline{30} \div 3$

$45 \div 3 > \underline{10}$

b) $56 \div 4 > \underline{\hspace{1cm}} \div 4 > \underline{\hspace{1cm}} \div 4$

$56 \div 4 > \underline{\hspace{1cm}} \div 4$

$56 \div 4 > \underline{\hspace{1cm}}$

c) $47 \div 3 > \underline{\hspace{1cm}} \div 3 > \underline{\hspace{1cm}} \div 3$

$47 \div 3 > \underline{\hspace{1cm}} \div 3$

$47 \div 3 > \underline{\hspace{1cm}}$

d) $72 \div 6 > \underline{\hspace{1cm}} \div 6 > \underline{\hspace{1cm}} \div 6$

$72 \div 6 > \underline{\hspace{1cm}} \div 6$

$72 \div 6 > \underline{\hspace{1cm}}$

6. Utilise tes réponses aux questions 4 et 5 pour savoir comment faire la division.

a) $45 \div 3$ est entre $\underline{10}$ et $\underline{20}$.

b) $56 \div 4$ est entre $\underline{\hspace{1cm}}$ et $\underline{\hspace{1cm}}$.

7. Choisis un multiple de 10 qui rend la division plus facile. Le quotient est-il plus grand ou plus petit? Écris le signe dans le cercle. Calcule ensuite la réponse.

a) $45 \div 5$ $\left(< \right)$ $\underline{50} \div 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

b) $84 \div 7$ $\left(\bigcirc \right)$ $\underline{\hspace{1cm}} \div 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

c) $72 \div 4$ $\left(\bigcirc \right)$ $\underline{\hspace{1cm}} \div 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

d) $72 \div 6$ $\left(\bigcirc \right)$ $\underline{\hspace{1cm}} \div 6 = \underline{\hspace{1cm}}$

8. Estime puis calcule la réponse.

a) 6 voitures alignées forment une ligne de 24 m de long. Quelle est la longueur de chaque voiture?

b) 7 piles pèsent 84 grammes. Quel est le poids de chaque pile?

9. Clara dit que $72 \div 3$ est supérieur à 20. Ray dit que c'est moins de 30. Qui a raison? Explique.

LN4-43 L'algorithme standard de la division

Ivan prépare des collations pour 4 classes. Il doit diviser 95 pommes en 4 groupes. Il utilise la division longue et un modèle pour résoudre le problème.

Étape 1 : Écris les nombres comme ceci :

$$95 = 9 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités}$$

le nombre de groupes $\longrightarrow 4 \overline{)95}$ \longleftarrow le nombre de groupes le nombre d'objets à diviser par groupes



1. Remplis les cases vides pour la déclaration de division.

a) $2 \overline{)53}$

_____ groupes

_____ dizaines

_____ unités

b) $5 \overline{)71}$

_____ groupes

_____ dizaines

_____ unités

c) $4 \overline{)97}$

_____ groupes

_____ dizaines

_____ unités

d) $5 \overline{)88}$

_____ groupes

_____ dizaines

_____ unités

Étape 2 : Combien de dizaines peut-on mettre dans chaque groupe?

2 dizaines dans chaque groupe \longrightarrow

4 groupes \longrightarrow

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{)95} \end{array}$$



2. Pour chaque problème de division, écris combien de groupes ont été constitués et combien de dizaines se trouvent dans chaque groupe.

a) $4 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 5 & 5 \end{array}}$

_____ groupes

_____ dizaine dans
chaque groupe

b) $5 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 9 & 7 \end{array}}$

_____ groupes

_____ dizaine dans
chaque groupe

c) $3 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 7 & 6 \end{array}}$

_____ groupes

_____ dizaines dans
chaque groupe

d) $3 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 8 & 9 \end{array}}$

_____ groupes

_____ dizaines dans
chaque groupe

3. Combien de dizaines peut-on mettre dans chaque groupe?

a) $4 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & \square \\ \hline 8 & 7 \end{array}}$

b) $3 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 9 & 4 \end{array}}$

c) $6 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 7 & 4 \end{array}}$

d) $2 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 9 & 8 \end{array}}$

e) $2 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 8 & 5 \end{array}}$

f) $3 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 6 & 7 \end{array}}$

g) $8 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 9 & 1 \end{array}}$

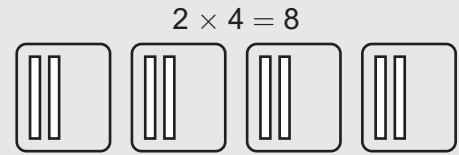
h) $3 \overline{) \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline 8 & 2 \end{array}}$

Étape 3 : Combien de dizaines ont été placées dans les groupes au total?

$$\begin{array}{r}
 \times 2 \\
 4 \text{ groupes} \rightarrow 4 \overline{) 95} \\
 \underline{8} \\
 15
 \end{array}$$

2 dizaines dans chaque groupe

Donc $2 \times 4 = 8$ dizaines ont été placées



4. Multiplie pour savoir combien de dizaines ont été placées.

a) $\begin{array}{r} \times 2 \\ 3 \overline{) 87} \\ \underline{6} \end{array}$

b) $\begin{array}{r} \times 2 \\ 4 \overline{) 99} \\ \underline{} \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \times 3 \\ 2 \overline{) 79} \\ \underline{} \end{array}$

d) $\begin{array}{r} \times 4 \\ 2 \overline{) 89} \\ \underline{} \end{array}$

5. Multiplie pour savoir combien de dizaines ont été placées. Réponds ensuite aux questions.

a) $\begin{array}{r} \times 2 \\ 3 \overline{) 87} \\ \underline{} \end{array}$

b) $\begin{array}{r} \times 2 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{} \end{array}$

Combien de groupes? _____

Combien de groupes? _____

Combien de dizaines? _____

Combien de dizaines? _____

Combien de dizaines dans chaque groupe? _____

Combien de dizaines dans chaque groupe? _____

Combien de dizaines placées au total? _____

Combien de dizaines placées au total? _____

6. Compte rapidement pour savoir combien de dizaines peuvent être placées dans chaque groupe. Puis multiplie pour savoir combien de dizaines ont été placées.

a) $\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 94} \\ \underline{} \end{array}$

b) $\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 94} \\ \underline{} \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 88} \\ \underline{} \end{array}$

d) $\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 95} \\ \underline{} \end{array}$

e) $\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 85} \\ \underline{} \end{array}$

f) $\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 92} \\ \underline{} \end{array}$

g) $\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 63} \\ \underline{} \end{array}$

h) $\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 98} \\ \underline{} \end{array}$

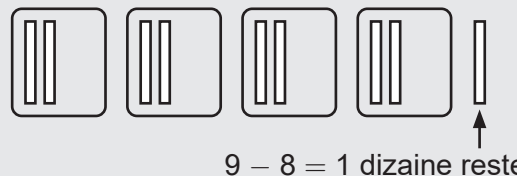
Étape 4 : Combien de dizaines reste-t-il?

Il y a 9 dizaines.

Ivan en a placé 8.

$9 - 8 = 1$ dizaine reste

2	
4	9 5
-	8
	1



$9 - 8 = 1$ dizaine reste

7. Effectue les quatre premières étapes de la division longue.

a)

7)	9 7

b)

3)	7 4

c)

2)	6 3

d)

4)	7 3

e)

7)	8 5

f)

7)	8 4

g)

3)	8 7

h)

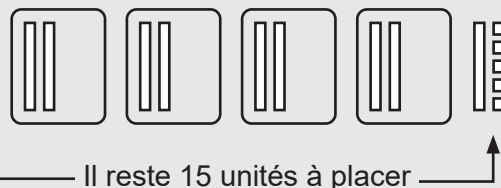
5)	7 1

Étape 5 : Il reste 1 dizaine et 5 unités.

Il reste donc 15 unités.

Écris 5 à côté de 1 pour le montrer.

2	
4	9 5
-	8
	1 5



8. Effectue les cinq premières étapes de la division longue.

a)

5)	7 5
-		

b)

7)	8 7
-		

c)

4)	9 3
-		

d)

2)	7 3
-		

e)

8)	9 7
-		

f)

4)	7 6
-		

g)

3)	9 4
-		

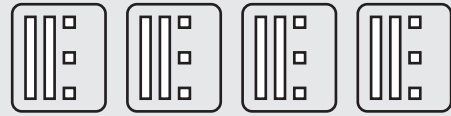
h)

9)	9 4
-		

Étape 6 : Combien des 15 unités peuvent être placées dans chaque groupe?

Divise pour le savoir.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ 4 \overline{) 9 \quad 5} \\ \underline{8} \\ 1 \quad 5 \end{array} \quad \leftarrow 15 \div 4 = 3 \text{ R } ?$$



Combien d'unités reste-t-il?

9. Effectue les six premières étapes de la division longue.

a)
$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 9 \quad 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 8 \quad 7} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 7 \quad 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 5 \quad 1} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 8 \quad 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 9 \quad 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 9 \quad 6} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 9 \quad 2} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

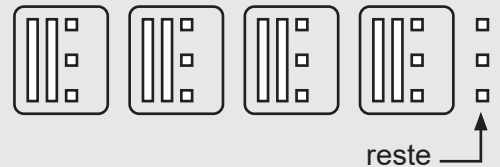
Étape 7 : Combien d'unités reste-t-il?

$$\begin{array}{r} \times 2 \quad 3 \\ 4 \overline{) 9 \quad 5} \\ \underline{8} \\ 1 \quad 5 \\ \underline{1 \quad 2} \\ 3 \end{array}$$

3 unités dans chaque groupe et 4 groupes

$4 \times 3 = 12$ unités ont été placées

$15 - 12 = 3$ unités restantes



$95 \div 4 = 23$ avec 3 restantes

10. Effectue les sept étapes de la division longue.

a)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 6 \quad 5} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 7 \quad 8} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 8 \quad 4} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 7 \quad 5} \\ \underline{} \\ \\ \underline{} \\ \end{array}$$

11. a) Combien de semaines y a-t-il dans 84 jours?

b) Un bateau peut contenir 4 enfants. Combien de bateaux 72 enfants auront-ils besoin?

LN4-44 Problèmes écrits de division

1. Tom a besoin de nouveaux pneus pour sa voiture. Chaque pneu coûte 263 \$. Combien les 4 pneus coûtent-ils?



2. Jennifer plante 84 lys dans 4 plates-bandes. Combien de lys y a-t-il dans chaque plate-bande?

3. Un jardin carré nécessite 68 m de clôture en tout. Quelle est la longueur de chaque côté du jardin?

4. Jean a payé 72 \$ pour 6 T-shirts. Combien a coûté chaque T-shirt?

5. Combien de semaines compte le mois de février?

6. Armand achète 3 stylos pour 11 \$. Puis il achète 5 autres stylos pour 13 \$. Combien a-t-il payé au final par stylo?

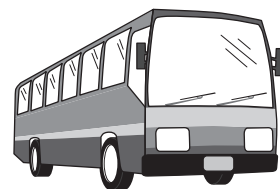
7. Une reine fourmi peut pondre un œuf toutes les dix secondes. Combien d'œufs peut-elle pondre en ...

a) 1 minute? b) 2 minutes? c) une heure?



8. 92 élèves assistent à une pièce de théâtre dans 4 autobus. Il y a un nombre égal d'élèves dans chaque autobus.

a) Combien y a-t-il d'élèves dans chaque autobus?
b) Un billet pour la pièce de théâtre coûte 6 \$. Combien en coûtera-t-il pour qu'un autobus d'élèves pour assister à la pièce?

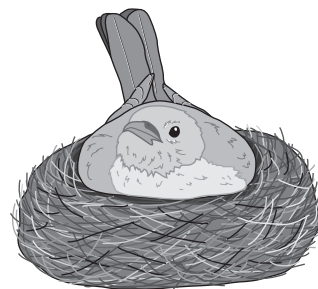


9. Trouve deux façons différentes de partager 14 pommes en groupes égaux pour qu'il reste 2 pommes.

10. Trouve trois nombres qui donnent le même reste lorsqu'ils sont divisés par 3.

11. Un rouge-gorge pond *au moins* 3 œufs et *pas plus de* 6 œufs.

a) Quel est le nombre minimal d'œufs que contiendraient 3 nids de rouge-gorge (s'il y avait des œufs pondus dans chaque nid)?
b) Quel est le plus grand nombre d'œufs que contiendraient 3 nids de rouge-gorge?
c) Trois nids de rouge-gorge contiennent 13 œufs. Fais un dessin pour montrer 2 façons les œufs pourraient être répartis entre les nids.

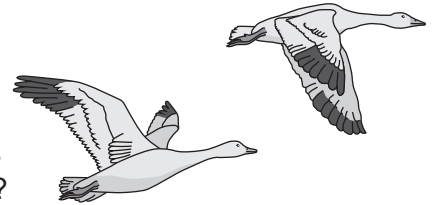


12. Aputik a utilisé 3 fois plus de perles bleues que de perles rouges pour un bracelet. Elle a utilisé 12 perles bleues de plus que de perles jaunes. Elle a utilisé 3 perles jaunes.

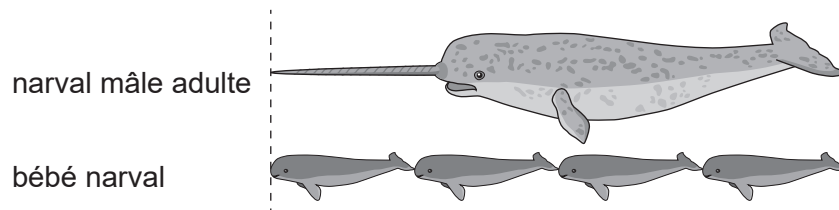
- a) Combien de perles de chaque couleur Aputik a-t-elle utilisé?
- b) Combien de perles a-t-elle utilisées au total?

13. Les oies des neiges peuvent voler 200 km en 3 heures. Elles peuvent voler pendant une très longue période.

- a) Quelle distance peuvent-elles parcourir en 6 heures? 9 heures?
- b) Certaines oies des neiges ont volé pendant 18 heures, se sont reposées, puis ont volé pendant 21 heures. Combien de temps les oies ont-elles voyagé? Quelle distance les oies ont-elles parcouru?

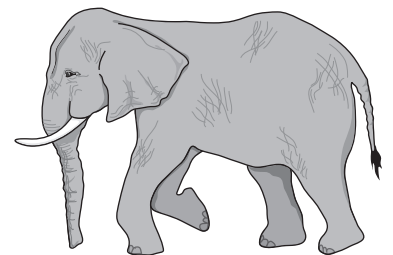


14. Un narval est une baleine arctique. Le mâle adulte a une dent très longue. Un narval adulte mesure environ 5 m de long du nez à la queue, et sa dent 3 m de long. Utilise le diagramme pour déterminer la longueur d'un bébé narval.



15. Une gomme mesure 5 cm de long. Un crayon mesure 15 cm de long. Écris ta réponse à la question sous forme de phrase complète.

- a) Combien de fois le crayon est-il plus long que la gomme?
- b) Combien de centimètres de plus le crayon mesure-t-il par rapport à la gomme?



16. Un éléphant pèse 2 000 kg et mesure 2 m de haut. Cet éléphant est-il 1 000 fois plus lourd que haut? Explique.

17. Il y a 5 personnes à une soirée pizza. Elles ont passé la commande de 2 pizzas. Chaque pizza a 8 tranches. Chaque personne reçoit le même nombre de tranches. Combien de tranches chaque personne peut-elle avoir?

18. Il y a 52 avocats dans une caisse. Treize sont gâtés. Nora emballe le reste dans des sacs de 5 avocats. Combien de sacs peut-elle fabriquer?

19. Il y a 24 élèves dans une classe et 23 élèves dans une autre classe qui partent en excursion. Chaque voiture peut prendre 4 élèves. Combien de voitures faut-il pour transporter tous les élèves?