

# 4e année Corrélation entre JUMP Math et le curriculum des mathématiques de M à 6 de l'Alberta

## REMARQUES :

Les leçons d'appui pour la 4e année sont listées dans la table des matières d'appui pour la 4e année.

Un astérisque (\*) indique qu'une leçon de JUMP Math couvre une exigence du curriculum principalement dans le plan de leçon.

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

- LN Logique numérale
- ME Mesures
- G Géométrie
- RA Les régularités et l'algèbre
- PTD Probabilité et traitement de données

### Idée organisatrice

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

### Question directrice

Comment la valeur de position peut-elle faciliter l'interprétation du nombre?

### Résultat d'apprentissage

Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Pour les nombres en base 10, chaque position a un dixième de la valeur de la position à sa gauche.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN4-3
La multiplication ou la division d'un nombre par 10 correspond à déplacer sa valeur de position d'une position vers la gauche ou vers la droite, respectivement.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-22
	1	7	LN4-40
Le séparateur décimal correspond à une virgule en français et à un point en anglais.	Partie	Unité	Leçons
	2	10	LN4-52
Les nombres, y compris les nombres décimaux, peuvent être composés de différentes manières en utilisant la valeur de position.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-22, 23, 26
	1	7	LN4-32
	2	10	LN4-56, 58, 60, 61

Un zéro placé à droite du dernier chiffre d'un nombre décimal ne change pas la valeur du nombre.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-59
Le mot et peut être utilisé pour indiquer la virgule décimale lors de la lecture d'un nombre.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-54
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Les nombres décimaux sont des nombres situés entre des nombres naturels.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-54
Les nombres décimaux sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-52, 53
La séparation entre des tous et des parties, y compris les dollars et les cents, peut être représentée en utilisant la notation décimale.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-52
Les régularités dans la valeur de position sont utilisées pour lire et écrire des nombres, y compris des tous et des parties.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-3
	2	10	LN4-52
	Leçon d'appui LN5-50		
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre, y compris les dixièmes et les centièmes.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-3
	2	10	LN4-52
	Leçon d'appui LN5-50		
Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes, y compris les dixièmes et les centièmes.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-52
	Leçon d'appui LN5-50		
Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre, y compris les dixièmes et les centièmes.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-3
	2	10	LN4-52, 60
	Leçon d'appui LN5-50		
Exprimer des nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant des mots et des numéraux.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-4, 6
	2	10	LN4-54, 60

Exprimer différentes compositions d'un nombre, y compris des nombres décimaux, en utilisant la valeur de position.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-5, 6
	1	2	LN4-11
	2	10	LN4-56
Reconnaitre la notation décimale exprimée en français et en anglais.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-52
Arrondir des nombres à différentes positions, y compris les dixièmes.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-9, 10
	2	10	LN4-57
Comparer et ordonner des nombres, y compris des nombres décimaux.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-7, 8
	2	10	LN4-55
Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant les symboles $<$ , $>$ ou $=$ .	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	1	LN4-7
	2	10	LN4-55
Exprimer une valeur monétaire en cents comme une valeur monétaire en dollars en utilisant la notation décimale.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-62

Question directrice			
Comment la compréhension de l'addition et de la soustraction peut-elle s'étendre aux nombres décimaux?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction des nombres décimaux sont des procédures typiques, basées sur la valeur de position.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	2	LN4-11 à 13, 15 à 17
	2	10	LN4-56
L'estimation peut être utilisée pour vérifier la vraisemblance d'une somme ou d'une différence.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	2	LN4-20
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	2	LN4-11 à 13, 15 à 17
	2	10	LN4-56, 61, 62

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Additionner et soustraire des nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant des algorithmes usuels.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN4-11 à 13, 15 à 17
	2	10	LN4-56, 61, 62
Évaluer la vraisemblance d'une somme ou d'une différence en utilisant l'estimation.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN4-20
Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction, y compris des problèmes impliquant de l'argent.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LN4-14, 18
	2	10	LN4-56, 61, 63
	Leçon d'appui LN5-57		

Question directrice			
Comment la multiplication et la division peuvent-elles caractériser la composition des nombres?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Un facteur d'un nombre est un diviseur de ce nombre.	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN4-35
Un nombre est un multiple de n'importe lequel de ses facteurs.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui OA4-43		
Un nombre premier n'a pour facteurs que lui-même et un (1).	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui OA4-43 et LN6-23		
Un nombre composé a des facteurs autres qu'un (1) et lui-même.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui OA4-43		
Zéro et un (1) ne sont ni des nombres premiers ni des nombres composés.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui OA4-43		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Différents facteurs peuvent composer un même produit.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN6-23		
Différents produits peuvent partager des facteurs.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui LN6-23		

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Un nombre divisé par l'un de ses facteurs donne un reste de 0.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui LN6-23
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Déterminer les facteurs d'un nombre à l'intérieur de 100.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçons d'appui OA4-40 et OA4-41
Décrire un nombre comme étant premier ou composé.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui OA4-43
Déterminer les cinq premiers multiples d'un nombre donné à l'intérieur de 100.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	6	LN4-27
	1	5	RA4-3, 4
Reconnaître le plus grand facteur commun (le plus grand diviseur commun) de deux nombres à l'intérieur de 100.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui LN6-21

<b>Question directrice</b>			
Comment la multiplication et la division peuvent-elles être interprétées?			
<b>Résultat d'apprentissage</b>			
Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000.			
<b>Connaissances</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Le rappel des faits de multiplication et de division facilite les stratégies de multiplication et de division.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	5	RA4-3, 4
	1	6	LN4-21 à 25, 27, 28, 30
	1	7	LN4-31 à 36, 39 à 41, 43, 44
Les algorithmes usuels facilitent la multiplication et la division des nombres naturels qui comportent plusieurs chiffres.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	6	LN4-25 à 28
	1	7	LN4-43
L'estimation peut être utilisée pour vérifier la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	6	LN4-29
	1	7	LN4-42
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	1	6	LN4-21 à 28, 30
	1	7	LN4-31 à 36, 39 à 41, 43, 44

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Se rappeler et appliquer des faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 12, et les faits de division correspondants.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN4-1
	1	5	RA4-3, 4
Examiner les régularités de multiplication et de division de nombres naturels par 10, 100 et 1000.	1	6	LN4-27
	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-22
Multiplier et diviser des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre en utilisant des stratégies personnelles.	1	7	LN4-40
	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Examiner des algorithmes usuels pour la multiplication et la division.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-25
	1	7	LN4-43
Multiplier et diviser, en utilisant des algorithmes usuels, des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre.	Leçon d'appui NBT4-45		
	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-28
Diviser et exprimer un quotient avec ou sans reste.	1	7	LN4-43
	Partie	Unité	Leçons
	1	7	LN4-38, 43
Examiner des stratégies d'estimation des produits et des quotients.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-29
	1	7	LN4-42
Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-29
	1	7	LN4-42
Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-30
	1	7	LN4-44

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Question directrice			
Comment les fractions peuvent-elles être caractérisées de différentes manières?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les fractions équivalentes sont associées au même point sur la droite numérique.	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LN4-47
Les fractions équivalentes peuvent être créées en séparant chaque partie égale d'une fraction de la même manière.	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LN4-47
La séparation d'une fraction peut être interprétée comme la multiplication du numérateur et du dénominateur d'une fraction par le même nombre.	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LN4-47
Une fraction peut être simplifiée en une forme équivalente en divisant le numérateur et le dénominateur par un facteur commun.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF5-12		
Le numérateur et le dénominateur d'une fraction sous sa forme la plus simple n'ont pas de facteurs communs.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF5-12		
La division du numérateur et du dénominateur d'une fraction par leur plus grand facteur commun permet d'obtenir la forme la plus simple.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF5-12		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Il existe une infinité de fractions équivalentes qui représentent le même nombre.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui NF5-12 et LN6-32		
Parmi une infinité de fractions équivalentes, une seule est sous sa forme la plus simple.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF5-12		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser des fractions équivalentes en séparant un tout de différentes manières.	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LN4-47
Déterminer des fractions équivalentes à une fraction donnée.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui NF5-12 et LN6-32		
Établir un lien entre les fractions équivalentes et leur position sur la droite numérique.	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LN4-48
Repérer des fractions dont le numérateur et le dénominateur ont un facteur commun.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui NF5-12		

Simplifier une fraction donnée en divisant le numérateur et le dénominateur par un facteur commun.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui NF5-12
Exprimer une fraction sous sa forme la plus simple.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui NF5-12
Comparer et ordonner des fractions.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	9	LN4-46, 48
<b>Connaissances</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Des fractions et des nombres décimaux peuvent représenter le même nombre.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-53
Les nombres décimaux peuvent être exprimés sous forme de fractions dont le dénominateur est équivalent à la valeur de position du dernier chiffre non nul du nombre décimal.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-53
			Leçon d'appui LN5-50
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Les nombres décimaux finis (qui ne se répètent pas) sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			<i>Sujet non abordé</i>
Les fractions et les nombres décimaux qui représentent le même nombre sont associés au même point sur la droite numérique.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-53, 59
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Établir un lien entre les fractions et les nombres décimaux équivalents et leur position sur la droite numérique.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-53, 59
Exprimer des fractions sous forme de nombres décimaux et vice versa, en se limitant aux dixièmes et aux centièmes.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	10	LN4-53, 59

<b>Question directrice</b>			
Comment les pourcentages peuvent-ils normaliser les relations entre le tout et ses parties?			
<b>Résultat d'apprentissage</b>			
Les élèves interprètent des pourcentages.			
<b>Connaissances</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Le pourcentage est représenté de façon symbolique par le symbole %.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçon LN6-64
Les nombres décimaux peuvent être exprimés sous forme de pourcentages en les multipliant par 100.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçons LN6-64 et LN6-65



Les pourcentages peuvent être exprimés sous forme de nombres décimaux en les divisant par 100.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçons LN6-64 et LN6-65
Un pourcentage représente un centième d'un tout.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçons LN6-64 et LN6-65
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages peuvent représenter la même relation d'une partie à son tout.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçons LN6-65 et LN6-69
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Examiner le pourcentage dans des situations familières.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçon LN6-69
Comparer des pourcentages à l'intérieur de 100%.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçon LN6-64
Exprimer les représentations d'une même relation entre un tout et ses parties sous forme de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Voir nouvelle édition française 6e année, leçon LN6-69

Idée organisatrice			
Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.			
Question directrice			
Comment l'égalité peut-elle créer des occasions pour réimaginer le nombre?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une expression peut comporter plusieurs opérations.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui OA5-6
La priorité conventionnelle des opérations fournit un ensemble de règles pour évaluer les expressions, y compris les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la multiplication et la division sont effectuées avant l'addition et la soustraction</li> <li>• la multiplication et la division sont effectuées de gauche à droite</li> <li>• l'addition et la soustraction sont effectuées de gauche à droite.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui OA5-6
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Il existe une infinité d'expressions qui représentent le même nombre.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
L'ordre dans lequel les opérations sont effectuées peut avoir un effet sur la valeur d'une expression.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui OA5-6
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Évaluer des expressions selon l'ordre des opérations.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui OA5-6
Créer différentes expressions du même nombre en utilisant une ou plusieurs opérations.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-1
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les équations peuvent être résolues par un processus d'addition, de soustraction, de multiplication ou de division du même nombre des deux côtés de l'équation (maintien de l'égalité).	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui RA6-10
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une équation est résolue en déterminant une valeur inconnue qui rend les côtés gauche et droit de l'équation égaux.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA4-12 à 15, 17, 18
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Écrire des équations impliquant une opération pour représenter une situation.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	RA4-13 à 15, 17, 18

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une balance comme modèle.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui RA6-10
Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une équation n'ayant pas de valeur inconnue.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			<i>Sujet non abordé</i>
Appliquer le maintien de l'égalité pour déterminer la valeur inconnue dans une équation, en se limitant à des équations avec une opération.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui RA6-10
Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une seule opération.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	11	RA4-16

Idée organisatrice			
Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.			
Question directrice			
De quelle manière les propriétés géométriques peuvent-elles définir l'espace?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves analysent et expliquent les propriétés géométriques.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les relations angulaires, y compris les angles supplémentaires et complémentaires, sont des propriétés géométriques.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Deux angles qui composent $90^\circ$ sont des angles complémentaires.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G7-11		
Deux angles qui composent $180^\circ$ sont des angles supplémentaires.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G7-11		
Les quadrilatères comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> <li>• carrés</li> <li>• rectangles</li> <li>• parallélogrammes</li> <li>• trapèzes</li> <li>• losanges.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	1	4	G4-7
	Leçon d'appui G5-10		
La longueur des côtés peut être utilisée pour décrire un triangle comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>• équilatéral</li> <li>• isocèle</li> <li>• scalène.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G5-7		
Un triangle peut être classifié, en fonction de ses angles, comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>• droit</li> <li>• obtusangle</li> <li>• acutangle.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G5-7		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les propriétés géométriques sont mesurables.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Les propriétés géométriques définissent une hiérarchie pour classifier les figures.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui G5-7 et G5-10		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Établir, en mesurant, les relations entre les côtés d'un polygone, y compris les relations parallèles, perpendiculaires et les longueurs égales.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	G4-5 à 7
	Leçon d'appui G5-10		

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Établir, en mesurant, les relations entre les angles aux sommets d'un polygone, y compris les angles égaux, les angles supplémentaires et les angles complémentaires.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçons d'appui G6-5 et G6-6
Établir, en mesurant, les relations entre les faces de modèles à trois dimensions de prismes, y compris les relations parallèles ou perpendiculaires.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui G5-24
Décrire les triangles selon la longueur des côtés.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui G5-7
Classifier des triangles comme rectangles, acutangles ou obtusangles en utilisant les propriétés géométriques liées aux angles.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui G5-7
Classifier des quadrilatères dans une hiérarchie en fonction de propriétés géométriques.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			Leçon d'appui G5-10
<b>Connaissances</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Plusieurs formes dans l'environnement ressemblent à des polygones.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			<i>Sujet non abordé</i>
Les transformations peuvent être utilisées pour illustrer les propriétés géométriques d'un polygone.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-11
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Une forme ressemblant à un polygone qui ne partage pas les propriétés géométriques selon la définition du polygone est une approximation étroite.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			<i>Sujet non abordé</i>
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Montrer, en utilisant des propriétés géométriques, qu'une approximation qui ressemble à un polygone n'est pas la même que le polygone.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
			<i>Sujet non abordé</i>
Vérifier les propriétés géométriques des polygones en les transformant par translation, rotation ou réflexion en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-11

Idée organisatrice			
Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.			
Question directrice			
Comment l'aire peut-elle caractériser l'espace?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves interprètent et expriment l'aire.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une aire à l'aide de plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui ME3-9
L'unité peut être choisie en fonction de l'aire à mesurer.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-14
L'aire peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou conventionnelles.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-15
			Leçon d'appui ME3-9
L'aire d'un rectangle est égale au produit des longueurs de ses côtés perpendiculaires.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-15
Compréhension	Leçons JUMP Math		
L'aire est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace à deux dimensions contenue dans une région.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-13
L'aire peut être interprétée comme le résultat du mouvement d'une longueur.	Partie	Unité	Leçons
			Sujet non abordé
Une aire reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-16
L'aire est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une aire et qui n'ont pas besoin de ressembler à la région mesurée.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-16
			Leçon d'appui ME3-9
L'aire d'un rectangle peut être interprétée comme des unités de forme carrée structurées dans une disposition rectangulaire.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-15
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Modéliser une aire en faisant glisser une longueur en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.	Partie	Unité	Leçons
			Sujet non abordé

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Reconnaitre la réorganisation de l'aire dans les motifs des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	<i>Sujet non abordé</i>		
Comparer des unités non conventionnelles qui peuvent daller à des unités non conventionnelles qui ne peuvent pas daller.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	<i>Sujet non abordé</i>		
Mesurer une aire avec des unités non conventionnelles en dallant.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	Leçon d'appui ME3-9		
Mesurer l'aire avec des unités conventionnelles en dallant avec des centimètres carrés.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-15
Visualiser et modéliser l'aire de différents rectangles comme des dispositions rectangulaires d'unités de forme carrée.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-15
Déterminer l'aire d'un rectangle en utilisant la multiplication.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-15
Résoudre des problèmes impliquant l'aire de rectangles.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-18
<b>Connaissances</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
L'aire peut être estimée en utilisant un référent pour un centimètre carré.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-18
<b>Compréhension</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
L'aire peut être estimée lorsque moins de précision est requise.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-18
<b>Habiletés et procédures</b>	<b>Leçons JUMP Math</b>		
Repérer des référents d'un centimètre carré.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-18
Estimer l'aire en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre carré.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	12	ME4-14, 18
Estimer une aire en réorganisant ou en combinant des unités partielles.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	<i>Sujet non abordé</i>		

Question directrice			
De quelle manière les angles peuvent-ils être décrits?			
Résultat d'apprentissage			
Les élèves déterminent et expriment les angles en utilisant des unités conventionnelles.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Un degré représente $\frac{1}{360}$ de la rotation d'un cercle complet.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Les angles peuvent être classifiés en fonction de leur mesure : <ul style="list-style-type: none"> <li>les angles aigus mesurent moins de 90°</li> <li>les angles droits mesurent 90°</li> <li>les angles obtus mesurent entre 90° et 180°</li> <li>les angles plats mesurent 180°.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Une référence est un angle connu auquel un autre angle peut être comparé.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	G4-4
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les angles sont quantifiés par la mesure et fondés sur la division d'un cercle.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Un angle est mesuré avec des unités de grandeur égale qui sont elles-mêmes des angles.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Mesurer un angle avec des degrés en utilisant un rapporteur d'angle.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui G6-2 et G6-3		
Décrire un angle comme étant aigu, droit, obtus ou plat.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Établir un lien entre des angles de 90°, 180°, 270° et 360° et les fractions d'un cercle.	Partie	Unité	Leçons
	Leçon d'appui G6-2		
Estimer des angles en les comparant à des références de 45°, 90°, 180°, 270° et 360°.	Partie	Unité	Leçons
	Leçons d'appui G6-1, G6-2, et G6-3		

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.



## Idée organisatrice

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

## Question directrice

Comment les suites peuvent-elles fournir une compréhension du changement?

## Résultat d'apprentissage

Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les suites de nombres triangulaires et carrés sont des exemples de suites croissantes.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui RA6-3
La suite de Fibonacci est une suite croissante qui se produit dans la nature.	Partie	Unité	Leçons
			Leçon d'appui RA6-3
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les suites peuvent croître ou décroître.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-5 à 7, 9 à 11
Différentes représentations peuvent donner de nouvelles perspectives de la croissance ou de la décroissance d'une suite.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-3 à 6, 9, 10
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Examiner des suites croissantes, y compris la suite de Fibonacci, dans différentes représentations.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-5, 7, 9, 10
Créer et expliquer des suites croissantes ou décroissantes, y compris des suites numériques.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-10
Exprimer une suite numérique pour représenter une suite concrète ou imagée.	Partie	Unité	Leçons
	1	5	RA4-9, 10
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une suite arithmétique progresse par addition ou soustraction.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Une suite de comptage par bonds est un exemple d'une suite arithmétique.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Une suite géométrique progresse par multiplication.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>
Une suite géométrique commence à un nombre autre que zéro.	Partie	Unité	Leçons
			<i>Sujet non abordé</i>

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une suite arithmétique a une différence constante entre deux termes consécutifs.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Une suite géométrique a un changement multiplicatif constant entre des termes consécutifs.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître des suites arithmétiques et géométriques.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Décrire le terme initial et le changement constant dans une suite arithmétique.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Exprimer les cinq premiers termes d'une suite arithmétique liée à un terme initial et à un changement constant donnés.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Décrire le terme initial et le changement constant dans une suite géométrique.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Exprimer les cinq premiers termes d'une suite géométrique liée à un terme initial et à un changement constant donnés.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		

## Idée organisatrice

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

### Question directrice

En quoi la durée est-elle pertinente dans le cadre de la vie quotidienne?

### Résultat d'apprentissage

Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
L'heure de la journée peut être exprimée par des fractions d'un cercle, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'heure et quart</li> <li>• l'heure et demie</li> <li>• l'heure moins le quart.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-23
La durée peut être déterminée en trouvant la différence entre une heure de début et une heure de fin.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-26, 27
	Leçon d'appui ME5-7		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	ME4-26
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Établir un lien entre des fractions d'un cercle et des durées de 15 minutes, 20 minutes, 30 minutes, 40 minutes et 45 minutes.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-23
Exprimer l'heure de la journée en utilisant des fractions.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-23
Déterminer la durée en minutes en utilisant une horloge.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-26
Appliquer des stratégies d'addition et de soustraction au calcul de la durée.	Partie	Unité	Leçons
	2	13	ME4-26, 27
	Leçon d'appui ME5-7		
Convertir la durée entre les heures, les minutes et les secondes.	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LN4-30
	2	13	ME4-21, 24, 26, 27
	Leçons d'appui ME3-21, ME3-22, et ME5-7		

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Comparer la durée d'évènements en utilisant des unités conventionnelles.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	13	ME4-27*
	Leçons d'appui ME3-21, ME3-22, et ME5-7		
Résoudre des problèmes impliquant une durée.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	13	ME4-26, 27
	Leçon d'appui ME5-7		

## Idée organisatrice

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

### Question directrice

Comment la représentation peut-elle soutenir la communication?

### Résultat d'apprentissage

Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Un processus statistique de résolution de problèmes comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>la formulation de questions statistiques</li> <li>la collecte de données</li> <li>la représentation de données</li> <li>l'interprétation de données.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-1 to 6
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La représentation fait partie d'un processus de résolution de problèmes statistiques.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-1 to 6
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Entreprendre un processus statistique de résolution de problèmes.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-1 to 6
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La correspondance multivoque est la représentation de plusieurs objets avec un (1) objet ou un (1) intervalle dans un graphique.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-2, 4
Des graphiques communs comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> <li>diagrammes à pictogrammes</li> <li>diagrammes à bandes</li> <li>diagrammes par points.</li> </ul>	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-2 to 6
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La représentation peut exprimer une correspondance multivoque en définissant une échelle.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-2, 4
Différentes représentations racontent des histoires différentes sur les mêmes données.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-5
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Sélectionner une échelle appropriée pour représenter des données.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	PTD4-3, 5

COPYRIGHT © 2023 JUMP MATH: NE PAS REPRODUIRE.

Représenter des données dans un graphique en utilisant la correspondance multivoque.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	8	PTD4-2, 3, 5, 6
Décrire l'effet d'une échelle sur la représentation.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	8	PTD4-5
Justifier le choix du graphique utilisé pour représenter certaines données.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	8	PTD4-6
Comparer différents graphiques des mêmes données.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	8	PTD4-4
Interpréter les données représentées avec différents graphiques.	<b>Partie</b>	<b>Unité</b>	<b>Leçons</b>
	2	8	PTD4-2 à 6