

Unité 9 Logique Numérale : Addition en deçà de 10

Présentation

Dans cette unité, les élèves utilisent les connaissances acquises dans l'unité 8 pour décomposer et recomposer des quantités allant jusqu'à 10, en ajoutant des quantités dont le total est inférieur ou égal à 10. Après s'être familiarisés avec les cadres à dix cases, les élèves suivront la séquence de l'unité précédente et apprendront à faire des additions. Puis, ils découvriront les chiffres de 6 à 10 de deux façons. Ils reviendront ensuite aux additions, en les effectuant d'abord avec des objets, puis avec des images. Les situations avec additions et assemblages, que les élèves connaissent maintenant, sont effectuées ensemble. Cependant, dans chaque nouveau niveau d'abstraction, les élèves commenceront par additionner deux chiffres inférieurs à 5, avant d'additionner un chiffre qui peut être supérieur à 5. Les élèves commenceront ensuite à additionner des chiffres inférieurs à 10 sans contexte.

Dans cette unité, comme dans l'unité précédente, nous faisons souvent participer les élèves en utilisant le mouvement et l'imagination. Une façon d'y parvenir consiste à raconter des histoires. Si possible, demandez aux élèves de créer des marionnettes à doigts thématiques (comme des marionnettes à doigts en forme d'animaux) qui peuvent être utilisées pendant toute l'unité pour raconter d'autres histoires.

Certains élèves connaissent déjà la notation d'addition, alors que pour d'autres, ce sera nouveau. Les leçons LNM-57 à LNM-60 offrent différentes options aux deux groupes d'élèves.

Respect de votre curriculum

Alberta—Les leçons LNM-55 à LNM-60 sur la façon de décomposer les chiffres jusqu'à 10 sont obligatoires. La leçon sur le comptage, LNM-54, est recommandée. Toutes les autres leçons de cette unité sont facultatives. Nous suggérons cependant de profiter des leçons LNM-61 et LNM-63 pour exposer encore davantage les élèves aux additions grâce au matériel de manipulation.

Colombie-Britannique—Les leçons LNM-55 à LNM-60 sur la façon de décomposer les chiffres jusqu'à 10 sont obligatoires, tout comme les leçons LNM-61 et LNM-63 qui permettront d'exposer encore davantage les élèves aux additions grâce au matériel de manipulation. La leçon sur le comptage, LNM-54, est recommandée. Toutes les autres leçons de cette unité sont facultatives.

Manitoba—Les leçons LNM-55 à LNM-60 sur la façon de décomposer les chiffres jusqu'à 10 sont obligatoires. La leçon sur le comptage, LNM-54, est recommandée. Toutes les autres leçons de cette unité sont facultatives. Nous suggérons cependant de profiter des leçons LNM-61 et LNM-63 pour exposer encore davantage les élèves aux additions grâce au matériel de manipulation.

Ontario—Toutes les leçons de cette unité sont obligatoires, sauf la leçon LNM-65. Nous vous suggérons toutefois de ne pas sauter cette leçon puisqu'elle termine la présentation officielle aux additions jusqu'à 10.

Matériel. Comme solution de rechange aux cadres à cinq et à dix cases, de nombreuses activités de cette unité donnent aux élèves la possibilité d'utiliser des cadres faits de boîtes à œufs. Pour faire les cadres à cinq cases, découpez des rangées de cinq espaces à œufs. Pour faire les cadres à dix cases, retirez simplement deux espaces à œufs d'une des extrémités de la boîte.

En plus des FR fournies à la fin de cette unité, les FR génériques suivantes, qui se trouvent dans la section S, sont aussi utilisées dans l'unité 9 :

FR Tableau des centaines (p. S-1)

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10)

FR Cadre à dix cases (p. S-29)

FR Cartes de chiffres de 6 à 10 (p. S-11)

FR Dominos (p. S-15–17)

FR Obtenir un chiffre (p. S-13)

FR Animaux de compagnie (p. S-22–23)

FR Histoires d'addition vierges (p. S-21)

FR Cartes d'animaux (p. S-18–19)

FR J'ai __, qui a __? (p. S-20)

FR Addition (p. S-24)

FR Cartes de jeu (p. S-12)

FR Additions en deçà de 5 (p. S-25–26)

FR Addition avec trois chiffres (p. S-27–28)

FR Droites numériques (p. S-9)

Activités récurrentes. Les activités suivantes reviennent plusieurs fois dans l'unité, avec des variantes.

Additionner avec des objets dans des cadres

Type : Individuel

Objectif : Trouver le total dans des histoires d'addition en utilisant des cadres

Préparation : Remplissez à l'avance la **FR Histoires d'addition jusqu'à 10** en utilisant des chiffres de 1 à 5, et coupez-les en bandes de type bandes dessinées. Mettez ces bandes au centre de la classe. Donnez à chacun des élèves des pions ou des blocs et la **FR Addition avec le cadre à cinq cases** ou deux cadres à cinq cases faits avec des boîtes à œufs. Une autre option consiste à fournir des bandes de type bandes dessinées blanches et des cartes de 1 à 5 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5**.

Instructions : Les élèves choisissent une bande. Ils utilisent des pions pour « jouer » l'histoire dans les cinq cases et écrire le total sur la bande. Vous pouvez aussi leur fournir des bandes blanches et des cartes de chiffres 1 à 5. Les élèves choisissent alors deux cartes qu'ils utiliseront avec leur bande.

Histoires d'addition avec cadres

Type : En paires, imaginative

Objectif : Créer des histoires d'addition et y répondre

Préparation : Distribuez des blocs ou des pions à chaque paire d'élèves et la **FR Addition avec le cadre à cinq cases** ou 2 cadres à cinq cases faits avec des boîtes à œufs. Une autre option consiste à donner aux élèves des miniatures d'animaux (ou un ensemble de la **FR Cartes d'animaux**) pour illustrer leurs histoires, et les cartes de chiffres tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** pour en déterminer le nombre.

Explication : DITES : Vous pouvez inventer vos propres histoires de chiffres et les raconter à votre partenaire. Au premier élève de la paire, DEMANDEZ : De quoi parlera ton histoire? (Exemple de réponse : chevaux) Combien y a-t-il de chevaux? Choisis un nombre entre 1 et 5. (exemple de réponse : 3) DITES : Donc, il y a trois chevaux. Donnez au deuxième élève de la paire deux cadres à cinq cases et DITES : Mets trois chevaux dans un cadre à cinq cases. DEMANDEZ : Que pouvons-nous utiliser pour les chevaux? (pions ou blocs) Demandez au deuxième élève de placer trois pions ou blocs dans un cadre à cinq cases. Au premier élève, DEMANDEZ : Combien d'autres chevaux viendront? (exemple de réponse : 4) Au deuxième élève, DEMANDEZ : Combien de pions ou de blocs doivent aller dans l'autre cadre à cinq cases? (4) Demandez au deuxième élève de placer quatre pions ou blocs dans l'autre cadre à cinq cases. DEMANDEZ : Combien y a-t-il de chevaux en tout? (7) Demandez aux élèves de raconter à tour de rôle des histoires et de faire des additions. Vous pourriez vouloir que les élèves écrivent leurs histoires d'addition sur la **FR Histoires d'addition vierges**.

Addition de sauts dans les cadres

Type : En paires, actif

Objectif : Compter et ajouter le nombre de sauts

Préparation : Distribuez des blocs ou des pions à chaque paire d'élèves et la **FR Addition avec le cadre à cinq cases** ou 2 cadres à cinq cases faits avec des boîtes à œufs. Une autre option consiste à distribuer deux ensembles de cartes de 1 à 5 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5**.
Instructions : Le joueur 1 saute un maximum de cinq fois. Dans le premier cadre à cinq cases, le joueur 2 place un pion pour chaque saut effectué par le joueur 1. Le joueur 1 saute ensuite à nouveau un maximum de cinq fois. Dans le second cadre à cinq cases, le joueur 2 place un pion pour chaque saut effectué. Les joueurs comptent ensuite les pions ensemble. Les élèves inversent ensuite les rôles et recommencent. Une autre option consiste à distribuer deux ensembles de cartes de 1 à 5 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5**. Sans la montrer au joueur 2, le joueur 1 sélectionne une carte avant chaque série de sauts puis fait le nombre de sauts indiqué sur la carte. Vous pourriez vouloir que les élèves écrivent leurs nombres de sauts sur la **FR Histoires d'addition vierges**.

Évaluation. La grille d'évaluation de cette unité se trouve dans la section T.

LNМ-54 Comptage jusqu'à 90

Page 59

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : recommandé
C.-B. : recommandé
MB : recommandé
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

chiffre
compter

Objectifs

Les élèves compteront aisément jusqu'à 90.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Pouvoir compter jusqu'à 80

MATÉRIEL

cartes de chiffres de 81 à 90
argile à modeler (voir Centre d'activités 1)
peinture, pinceaux et grandes feuilles de papier (voir Centre d'activités 2)
tableau de sable ou papier sablé découpé en forme de chiffre 8
(voir Centre d'activités 3)
pions, au moins 90 par élève (voir Exercice complémentaire 1)
FR Tableau des centaines (p. S-1, voir Exercice complémentaire 1)

Exercice de comptage. Faites l'exercice de compter jusqu'à 80 avec la classe (voir la présentation, p. A-23). Jouez à « Comparons » en utilisant les chiffres entre 1 et 10.

Apprentissage des chiffres jusqu'à 90. DEMANDEZ : Quand nous comptons, qu'est-ce qui vient après 30? (31) INVITEZ : Nous disons 27, 28, 29, 30...? DEMANDEZ : Qu'est-ce qui vient après 40? (41) Répétez pour 50 (51), 60 (61), et 70 (71). DEMANDEZ : À votre avis, qu'est-ce qui vient après 80? (81) Qu'est-ce qui vient après 81? (82) Continuez à poser cette question jusqu'à 89. DEMANDEZ : À votre avis, qu'est-ce qui vient après 89? (90) Dites clairement « 90 ». Exercez-vous à compter de 80 à 90 avec toute la classe. Ajoutez un geste au fait de compter, par exemple en sautant chaque fois qu'un chiffre est prononcé.

Comptage chacun son tour. Commencez à 80. Demandez à chacun des élèves de la classe de dire le nombre suivant jusqu'à ce que vous atteigniez 90. Recommencez jusqu'à ce que tous les élèves soient passés.

Ajout de 81 à 90 au tableau des nombres. Préparez suffisamment de cartes de chiffres de 81 à 90 pour que chaque élève ait une carte et que vous disposiez d'un jeu de cartes. Distribuez une carte de chiffre à chacun des élèves. DEMANDEZ : Qui a un chiffre avec un 8 et un 1? Demandez aux élèves qui ont ce chiffre (81) de lever leur carte et demandez à un volontaire de placer l'une de ces cartes sur le tableau des nombres. Assurez-vous que le nombre est orienté de la bonne façon. Continuez jusqu'à ce que tous les nombres aient été ajoutés au tableau. Demandez à la classe d'énoncer la suite de comptage de 81 à 90 en pointant chaque chiffre sur le tableau pour que les élèves puissent commencer à associer les chiffres parlés et écrits.

Comptage de 1 à 90. Comptez de 1 à 90 avec toute la classe. Vous pouvez demander à un ou à plusieurs élèves de mener le comptage, en permettant

à chacun des élèves de compter au moins 10 nombres. Vous pouvez également pointer les chiffres sur le tableau de chiffres au fur et à mesure que les élèves comptent.

ACTIVITÉ

Jouez à **Je commence, tu termines** (voir la présentation de l'unité 1, p. C-2) pour les chiffres de 80 à 90 avec toute la classe, puis en paires.

Préparation pour les pages du Cahier. La plupart des élèves peuvent s'exercer à écrire des 8 directement sur le Cahier M. 2, unité 9, p. 59, mais les élèves qui ont encore de la difficulté à écrire peuvent d'abord effectuer d'autres types d'exercices, comme ceux fournis dans un ou plusieurs des centres d'activités suivants.

Centres d'activités

Pour des conseils sur la sélection et l'utilisation des centres d'activités, voir la présentation, p. A-17.

1. Chiffres en argile à modeler

Type : Individuel, créatif

Objectif : S'exercer à faire le chiffre 8 avec de l'argile à modeler

Préparation : Distribuez de l'argile à modeler.

Instructions : Demandez aux élèves de reproduire le chiffre 8 en argile à modeler.

2. Chiffres en peinture

Type : Individuel, créatif

Objectif : S'exercer à peindre le chiffre 8

Préparation : Fournissez à chacun des élèves de la peinture, un pinceau et de grandes feuilles de papier.

Instructions : Demandez aux élèves de peindre le chiffre 8 sur le papier.

3. Des chiffres dans le sable

Type : Individuel

Objectif : S'exercer à former ou à dessiner le chiffre 8

Préparation : Mettez à disposition de chaque élève un tableau de sable ou le chiffre 8 en papier de verre.

Instructions : Demandez aux élèves d'écrire le chiffre 8 dans le tableau de sable ou de le tracer avec leurs doigts sur le papier de verre.

Exercices complémentaires

1. Distribuez au moins 90 pions et la **FR Tableau des centaines** à chacun des élèves. Demandez aux élèves de placer un pion par case, en les comptant au fur et à mesure, jusqu'à ce qu'ils arrivent à 90.
2. Demandez aux élèves de jouer à **Je commence, tu termines** (voir la présentation de l'unité 1, p. C-2) par paires, en commençant à compter avec un nombre inférieur à 80 et en continuant jusqu'à 90.

3. **Comptage correct ou incorrect?** Dites la suite de comptage de 80 à 90, mais en faisant une faute. Par exemple, sautez ou répétez un nombre. Les élèves doivent lever la main ou dire « arrêtez » lorsque vous faites une erreur. Demandez-leur d'expliquer votre erreur.

REMARQUE : Cet exercice complémentaire peut s'effectuer par paires.

Bonus : Dites toute la suite, parfois de manière correcte, parfois en faisant une faute. Lorsque vous arrivez à 90, demandez aux élèves si vous avez compté correctement.

4. Installez les cartes de chiffres de 81 à 90 sur le tableau en ordre, mais en inversant une paire adjacente. Demandez à un volontaire de venir au tableau et de corriger l'erreur. Il s'agit d'un excellent exercice pour susciter l'enthousiasme de la classe et pour augmenter le degré de difficulté. Vous pouvez ajouter une difficulté supplémentaire en faisant deux erreurs ou en réorganisant trois cartes.
5. Retirez les cartes de chiffres 11 à 20 et 81 à 90 du tableau des centaines. Mettez-les sur le tableau, sur deux rangées, comme indiqué ci-dessous :

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Retirez les cartes 14 et 84. Tenez l'une des deux cartes et **DEMANDEZ :** Quelle est la place de cette carte? Va-t-elle ici (pointez l'endroit où se doit se trouver le 14)? Va-t-elle ici (pointez l'endroit où se doit se trouver le 84)? Demandez aux élèves de lever le pouce pour dire « oui » ou de l'abaisser pour dire « non ». Vous pouvez faire remarquer que les deux cartes de chiffres se terminent par un 4, et que les élèves doivent donc regarder l'autre chiffre sur la carte (le 1 ou le 8). Soulignez que toutes les cartes de chiffres de la rangée du haut commencent par un 1, tandis que toutes celles de la rangée du bas commencent par un 8. Après avoir replacé le 14 et le 84 dans leur position adéquate, répétez l'exercice avec une autre paire de cartes de chiffres se trouvant directement l'une au-dessus de l'autre.

Après plusieurs répétitions, augmentez la difficulté en utilisant des cartes de chiffres qui ne sont pas alignées verticalement (p. ex., 83 et 17) afin que les deux chiffres soient différents. (Si tous les élèves répondent correctement, essayez la paire 81 et 18, ce qui pourrait représenter un plus haut niveau de difficulté pour les élèves puisque ces nombres comportent les mêmes chiffres.) Retirez ensuite les cartes de chiffres 11 à 20 et remplacez-les par les cartes 21 à 30, et répétez l'exercice.

LNМ-55 Jeu d'additions jusqu'à 10

Pages 60–61

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner
de plus
égal
en tout
plus
tout

Objectifs

Les élèves joueront à additionner en deçà de 10 en utilisant pour ce faire leur corps ou des marionnettes.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Pouvoir compter jusqu'à 10 objets
Pouvoir compter jusqu'à 10

MATÉRIEL

marionnettes à doigt (facultatif)
ciseaux, colle, papier de construction et pages de magazines avec images de personnes
FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Exercices complémentaires 1, 2)
petits jouets (voir Exercice complémentaire 2)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Vous pouvez demander à un ou plusieurs élèves de mener le comptage.

Jouer une histoire de chiffres. DITES : Je vais raconter une histoire qui contient des chiffres. Trois enfants font un pique-nique. Puis, quatre enfants se joignent au pique-nique. La fin. DEMANDEZ : À la fin de l'histoire, combien d'enfants participent au pique-nique? (laissez les élèves répondre; ne répondez pas aux réponses données.) Êtes-vous sûr? DITES : Jouons l'histoire et vérifions. Au début de l'histoire, trois enfants font un pique-nique. Demandez à trois volontaires de représenter les enfants et de s'asseoir sur une rangée à l'avant de la classe. DITES : Vérifions s'il y a bien trois enfants. Tenez-vous derrière les trois volontaires et demandez aux élèves de les compter lorsque vous placez votre main au-dessus de la tête de chacun (si votre routine de comptage diffère de celle-ci, utilisez-la.) DITES : Quatre enfants se joignent ensuite au pique-nique. Demandez à des volontaires de représenter les quatre autres enfants. Répétez en comptant les quatre nouveaux volontaires, en recommençant à un. DEMANDEZ : Comment pouvons-nous savoir combien d'enfants participent au pique-nique maintenant? (comptez) Demandez aux volontaires de compter à voix haute. (7)

Pratiquer l'addition et le langage d'addition. Répétez le jeu des histoires de chiffres avec divers autres scénarios, en utilisant les termes « plus », « égal », « en tout » et « additionner ». Pour commencer, les deux nombres doivent être inférieurs ou égaux à 5. Si des marionnettes à doigt sont disponibles, racontez les histoires en les utilisant. Incluez des histoires de « inventées » et établissez des liens entre elles et les différentes cultures de vos élèves, lorsque cela est possible. Vous pourriez inviter les élèves

à raconter à tour de rôle des histoires semblables sur des sujets qui les intéressent, y compris leur vie à l'extérieur de l'école. Exemples :

- Cinq enfants construisent un château de sable. Trois enfants creusent un trou dans le sable. Combien d'enfants jouent dans le sable? Cinq enfants plus trois enfants donne combien d'enfants qui jouent dans le sable? (8)
- Quatre chiots sont en train de courir. Quatre chatons sont en train de sauter. Quatre chiots plus quatre chatons donne combien d'animaux de compagnie en tout qui sont en train de s'amuser? (8)
- Deux araignées grimpent sur un mur (demandez aux élèves d'utiliser leurs mains, comme s'ils étaient des araignées). Six autres araignées commencent à grimper sur le mur. Combien d'araignées en tout grimpent sur le mur? (8)
- Sam attrape trois saumons. Ella attrape quatre saumons. Combien de saumons ont-ils pris en tout?

ACTIVITÉ

Distribuez des ciseaux, de la colle, du papier de construction et des pages de magazines avec des images de personnes. Les élèves découpent des images dans des magazines pour créer leurs propres histoires d'addition. Au bas de la page, ils écrivent combien il y a de personnes en tout.

Préparation pour les pages du Cahier. Pour la **question 1** dans le Cahier M.2, unité 9, p. 60, pointez vers l'image et DITES : La première image montre le nombre de lapins au départ. La deuxième image montre le nombre de lapins qui arrivent ensuite. Vous devez écrire combien il y a de lapins en tout.

Exercices complémentaires

1. En grands groupes, demandez à un élève de raconter une histoire d'addition pendant que les autres la « jouent ». Les élèves peuvent utiliser deux jeux de cartes de chiffres tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** pour décider du nombre de cartes à utiliser au départ, puis par la suite. Les élèves décident ensemble du nombre de cartes en tout. À tour de rôle, les élèves racontent une histoire.
2. En paires, demandez aux élèves de raconter une histoire d'addition à tour de rôle en utilisant de petits jouets pour ce faire. Les élèves peuvent utiliser deux jeux de cartes de chiffres tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** pour décider du nombre de cartes à utiliser au départ, puis par la suite. Soit l'élève 1 raconte toute l'histoire, soit il peut commencer à raconter l'histoire d'addition en disant, par exemple, « Deux lapins mangent des carottes. » L'élève 2 continue l'histoire en disant, par exemple, « Et cinq lapins mangent du céleri. » Les élèves décident ensemble du nombre de lapins en tout.

LNМ-56 Comptage 10 dans un groupe

Pages 62–64

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

après
cadre à cinq cases
cadre à dix cases
compter dans
suivant

Objectifs

Les élèves compteront jusqu'à 10, en commençant avec un chiffre inférieur à 10.

Les élèves rempliront un cadre à dix cases en utilisant la régularité de lecture : de gauche à droite, de haut en bas.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Pouvoir compter jusqu'à 10 à partir de 1

Pouvoir compter jusqu'à 10

MATÉRIEL

craies ou marqueurs rouges et jaunes

pions à deux faces ou blocs de deux couleurs différentes

FR Cadre à dix cases (p. S-29) ou des cadres à dix cases faits avec des boîtes à œufs

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10)

FR Cartes de chiffres de 6 à 10 (p. S-11)

crayons de couleur ou autocollants (facultatif)

2 cercles de fil par élève (voir Centre d'activités 3)

FR Dominos (1) et (3) (p. S-15, p. S-17, voir Centre d'activités 5)

blocs ou pions de trois couleurs différentes, 9 de chaque couleur par élève (voir Exercice complémentaire 4)

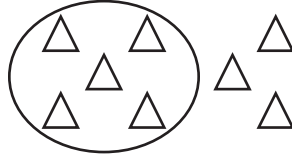
Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Jouez à **Je commence, tu termines** (voir la présentation de l'unité 1, p. C-2) avec toute la classe pour les chiffres de 80 à 90. Vous pourriez vouloir que des volontaires dirigent cette partie de la classe.

Compter jusqu'à 5. Dessinez trois cercles rouges sur le tableau. **DEMANDEZ :** Combien de cercles ai-je dessinés? (3) **DITES :** Je veux avoir cinq cercles. **DEMANDEZ :** Combien de cercles de plus dois-je dessiner? (les réponses peuvent varier) **DITES :** Je vais compter les cercles que j'ai dessinés, et continuer à compter pendant que j'en dessine d'autres. Comptez « 1, 2, 3 » en pointant les trois cercles, puis continuez à compter « 4 » et « 5 » en dessinant deux autres cercles en jaune. **DEMANDEZ :** Est-ce que c'est correct? Est-ce que j'ai dessiné assez de cercles pour en obtenir 5? (oui) Comment pouvez-vous vérifier? (en comptant tous les cercles)

DITES : Vous pouvez aussi le faire avec vos doigts. Montrez-moi trois doigts. Maintenant, comptez vos doigts, et continuez à compter les doigts de votre autre main jusqu'à ce que vous ayez compté cinq doigts.

Répétez l'exercice indiqué au tableau en commençant par quatre cercles jusqu'à en obtenir cinq. Demandez à un volontaire de dessiner le cercle supplémentaire. Pendant que le volontaire travaille au tableau, demandez au reste de la classe de compter sur leurs doigts. Répétez en commençant avec deux cercles jusqu'à en obtenir cinq.

Compter jusqu'à 10 par groupes de 5. Dessinez huit triangles au tableau. N'organisez pas les triangles, mais assurez-vous que cinq des triangles sont disposés un peu comme les cinq points sur la face d'un dé (voir l'illustration ci-dessous) DEMANDEZ : Y a-t-il plus de cinq triangles ou moins de cinq triangles? (plus de cinq) Demandez à un volontaire de dessiner un grand cercle autour de cinq triangles, pas plus, pas moins. (voir l'exemple ci-dessous)



DEMANDEZ : Combien y a-t-il de triangles à l'extérieur du cercle? (3) Pour avoir cinq triangles à l'extérieur du cercle, combien de triangles de plus devons-nous dessiner? (2) Demandez à un volontaire d'en dessiner cinq, comme auparavant, en comptant les trois triangles, puis en continuant à compter tout en dessinant deux triangles de plus. DITES : Nous avons deux groupes de cinq triangles : cinq triangles à l'intérieur du cercle et cinq triangles à l'extérieur du cercle. Comptons le nombre total de triangles que nous avons. Ensemble, avec toute la classe, comptez les 10 triangles. DITES : Cinq triangles plus cinq triangles donne 10 triangles.

Compter jusqu'à 10 sans cadres à dix cases. DITES : Dessinons-en 10 cette fois-ci. Dessinez sept cercles jaunes au tableau. DEMANDEZ : Combien de cercles ai-je dessinés? (7) Demandez à un volontaire de compter pour vérifier qu'il y a bien sept cercles. Demandez de nouveau à toute la classe de compter les cercles et de continuer à compter pendant que vous dessinez trois cercles rouges pour en obtenir 10.

DEMANDEZ : Quelles sont les méthodes les plus simples pour s'assurer qu'il y a bien 10 cercles? (exemples de réponses : dessiner de nombreux cercles et effacer les cercles supplémentaires, écrire des chiffres dans les cercles, tracer les cercles sur une ligne ou dans un rectangle)

Présentation du cadre à dix cases. Dessinez un cadre à cinq cases sur le tableau. DEMANDEZ : Comment appelle-t-on ceci? (un cadre à cinq cases) Pourquoi l'appelle-t-on un cadre à cinq cases? (Il a cinq cases) DITES : Montrez-moi cinq doigts sur votre main. (les élèves doivent lever les cinq doigts.) Combien de doigts avez-vous sur les deux mains ensemble? (10) Demander aux élèves de se mettre en paire et de compter les dix doigts de chacun. Ajoutez une rangée au cadre à cinq cases du tableau pour en faire un cadre à dix cases. DITES : J'ai ajouté cinq cases de plus. Il y a cinq cases pour votre main gauche (pointez la rangée du haut) et cinq cases pour votre main droite (pointez la deuxième rangée). DEMANDEZ : Combien y a-t-il de cases en tout? (10) DITES : C'est ce qu'on appelle un *cadre à dix cases*. Inscrivez les chiffres 1 à 10 dans les cases, en comptant au fur et à mesure que vous écrivez, comme indiqué ci-dessous. Laissez l'image au tableau pour le reste de la leçon.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Remplir un cadre à dix cases. DITES : Quand j'utilise un cadre à dix cases pour montrer un chiffre, je le remplis de la façon suivante : Je compte d'un côté à l'autre dans le haut, puis je fais la même chose pour les rangées en dessous. Je veux mettre sept pions dans mon cadre à dix cases. Voici comment faire. Mettez sept pions sur le cadre à dix cases, en les comptant au fur et à mesure. Répétez avec un chiffre inférieur à 5. Demandez aux élèves de dire des chiffres que des volontaires viendront mettre sur le tableau pour le remplir.

Remplir un cadre à dix cases vides. Dessinez un cadre à dix cases au tableau. Demandez aux élèves de s'exercer à le remplir, sans que les autres élèves de la classe ne les aident. Quand les élèves sont à l'aise avec l'exercice, demandez-leur de compter à partir du dernier chiffre rempli. Par exemple, demandez à un volontaire de mettre six pions dans le cadre à dix cases (en suivant la régularité de la lecture). DITES : Nous pouvons compter à partir de 6 en comptant les cases vides. Pointez le dernier pion et DEMANDEZ : Combien y a-t-il de pions dans ce cadre à dix cases? (6) Pointez le dernier pion et DITES : Six. Faites une pause, puis continuez à compter jusqu'à 10 en utilisant la régularité de la lecture. Répétez l'exercice avec d'autres exemples et demandez aux élèves de compter avec vous.

Compter 10 dans un groupe avec un cadre à dix cases. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau. Mettez 8 pions à deux faces sur les dix cases, en vous assurant que tous présentent la même couleur. DEMANDEZ : Combien y a-t-il de pions dans le cadre à dix cases? (8) Demandez à un volontaire de compter si certains élèves sont incertains. Demandez à un autre volontaire de remplir les deux cases vides en y installant des pions présentant l'autre couleur. Comptez tous les pions ensemble, en faisant une pause après 8. Répétez l'exercice en commençant par trois pions dans le cadre à dix cases.

DEMANDEZ : En quoi les cadres à dix cases sont-ils utiles? (Il y a une case pour chaque pion.) Combien de pions vont dans chaque rangée du cadre à dix cases? (5) DITES : En fait, le cadre à dix cases se compose de deux cadres à cinq cases. DEMANDEZ : Avez-vous eu de la difficulté quand on a utilisé le cadre à cinq cases auparavant? (non) Indiquez-moi une façon plus facile de compter jusqu'à 10 sans devoir utiliser un cadre à dix cases? (En utilisant deux cadres à cinq cases) DITES : Nous savons comment compter jusqu'à 5, et nous savons comment compter jusqu'à 10 en utilisant deux cadres à cinq cases.

ACTIVITÉS 1-2

1. **Remplir un cadre à dix cases.** Donnez à chacun des élèves des pions ou des blocs et un cadre à dix cases tiré de la **FR Cadre à dix cases** ou un cadre fait avec une boîte à œufs. Donnez à chaque petit groupe d'élèves des cartes de chiffres tirés de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** et **FR Cartes de chiffres de 6 à 10**. Demandez aux élèves de prendre une carte de chiffre dans la pile et de placer ce nombre de pions dans leur cadre à dix cases.

2. Compter 10 dans un groupe avec un cadre à dix cases.

Fournissez à chacun des élèves des blocs de deux couleurs différentes (13 de chaque couleur) ou au moins 15 pions à deux faces, des cartes de chiffres de 1 à 9 tirées de la FR Cartes de chiffres de 0 à 5 et de la FR Cartes de chiffres de 6 à 10, et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs). Demandez aux élèves de prendre une carte de chiffre au hasard et de mettre ce nombre de pions ou de blocs de la première couleur sur le cadre à dix cases. Ils utiliseront ensuite les blocs ou les pions de l'autre couleur pour continuer de compter jusqu'à 10 à mesure qu'ils remplissent le cadre à dix cases.

Variantes

1. Les élèves utilisent deux crayons de couleur différente pour colorer un cadre à dix cases.
2. Les élèves n'utilisent pas de cadre à dix cases.
3. Les élèves travaillent en paire. Les deux partenaires prennent une carte de chiffre et ajoutent le nombre de blocs ou de pions correspondant au chiffre indiqué sur la carte dans le cadre à dix cases. Les partenaires échangent ensuite leurs cadres à dix cases. Ils commencent par compter le nombre de pions ou de blocs de la première couleur qui se trouvent déjà dans le cadre à dix cases, puis continuent avec les pions ou blocs de la deuxième couleur, jusqu'à atteindre 10.

Préparation pour les pages du Cahier. Pour le Cahier M.2, Unité 9, p. 62–64, fournir des crayons de couleur ou des autocollants comme solution de rechange plutôt que de dessiner des cercles.

Centres d'activités

1. Obtenir 5

Type : Individuel

Objectif : Compter cinq objets au total dans un groupe, à partir d'un nombre donné d'objets

Préparation : Donnez aux élèves des blocs de deux couleurs différentes (au moins quatre de chaque couleur) ou au moins huit pions à deux faces, et des cartes de chiffres de 1 à 4 tirées de la FR Cartes de chiffres de 0 à 5.

Instructions : Demandez aux élèves de prendre la carte qui se trouve sur le dessus de la pile. Ils prennent le nombre de blocs ou de pions d'une couleur correspondant au chiffre indiqué sur la carte du groupe, puis en prennent ensuite suffisamment de la deuxième couleur pour obtenir 5.

2. Obtenir 10 avec un cadre à dix cases

Type : Individuel

Objectif : Compter dix objets au total dans un groupe, à partir d'un nombre donné d'objets

Préparation : Fournissez à chacun des élèves des blocs de deux couleurs différentes (au moins neuf de chaque couleur) ou au moins 15 pions à deux faces, des cartes de chiffres de 1 à 9 tirées de la

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 et de la FR Cartes de chiffres de 6 à 10, et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs).

Instructions : Demandez aux élèves de prendre la carte qui se trouve sur le dessus de la pile. Ils utilisent le chiffre indiqué sur la carte comme point de départ et mettent ce nombre de blocs ou de pions d'une couleur dans le cadre à dix cases. Ils utiliseront ensuite les blocs ou les pions de la deuxième couleur pour remplir le reste du cadre à dix cases, mais doivent s'arrêter à 10.

Bonus : Incluez les cartes de chiffres de 0 et 10.

3. **Obtenir 10 avec deux groupes de 5**

Type : Individuel

Objectif : Compter 10 objets au total dans un groupe, en les regroupant en deux ensembles de 5

Préparation : Donnez aux élèves des blocs de deux couleurs différentes (au moins 12 de chaque couleur) ou au moins 15 pions à deux faces, deux cercles de fil et des cartes de chiffres de 6 à 9 tirées de la FR Cartes de chiffres de 6 à 10.

Instructions : Les élèves prennent la carte qui se trouve sur le dessus de la pile. Ils utilisent le chiffre indiqué sur la carte comme point de départ et comptent ce nombre de pions ou de blocs d'une couleur dans un groupe. Ils placent ensuite les blocs ou les pions qu'ils ont comptés dans les cercles de fil, en mettant cinq pions ou blocs dans le premier cercle et les autres dans le deuxième cercle. Les élèves ajoutent ensuite suffisamment de blocs ou de pions de l'autre couleur dans le deuxième cercle de fil pour obtenir aussi 5, dans ce cercle. Ils s'assurent ensuite qu'ils ont bien 10 blocs ou pions en les comptant.

Bonus : Incluez les cartes de chiffres de 0 à 10. Pour les cartes de chiffres inférieures à 5, les élèves doivent remplir le premier cercle avant de passer au deuxième.

4. **Sauts avec écart**

Type : En paires, actif

Objectif : Sauter 10 fois en tout et compter en sautant

Préparation : Donnez aux élèves des cartes de chiffres de 1 à 9 tirées de la FR Cartes de chiffres de 0 à 5 et de la FR Cartes de chiffres de 6 à 10.

Instructions : Demandez au joueur 1 de prendre une carte dans la pile et de sauter le nombre de fois indiqué par la carte, en comptant à voix haute. Quand le joueur 1 finit, le joueur 2 commence à sauter et continue à compter jusqu'à 10. Le joueur 1 inscrit sur du papier brouillon le nombre de sauts qu'a fait le joueur 2. Les élèves inversent les rôles et continuent à jouer.

Bonus : Le joueur 1 compte sur ses doigts le nombre de sauts qu'a fait le joueur 2.

Variante : Les joueurs tapent dans leurs mains plutôt que de sauter.

5. **Dix dominos**

Type : Individuel

Objectif : Utiliser des dominos pour obtenir 10

Préparation : À l'avance, coupez les demi-dominos tirés de la **FR Dominos (1) et (3)**. Distribuez les dominos.

Instructions : Demandez aux élèves de choisir un domino, de compter les points et de dessiner des points supplémentaires de l'autre côté pour obtenir 10.

Exercices complémentaires

1. **Début du comptage pour la soustraction.** Demandez aux élèves d'utiliser leurs doigts ou des pions pour ne pas se mêler quand ils comptent jusqu'à 10. Par exemple, lorsqu'ils comptent de 6 à 10, les élèves disent quatre chiffres (7, 8, 9 et 10). Pour l'exemple donné, pour que les élèves évitent de se mêler, ils lèvent un poing fermé et disent « 6 », avant de lever un doigt pour chaque chiffre suivant, jusqu'à atteindre 10. **DEMANDEZ :** Combien de doigts tenez-vous dans les airs? (4)
2. **Début du comptage pour l'addition.** Demandez aux élèves de compter jusqu'à un certain nombre. Par exemple, dites aux élèves de commencer à 5 et de compter trois chiffres de plus. **DEMANDEZ :** Quel chiffre obtenez-vous? (8)

REMARQUE : Encouragez les élèves à utiliser leurs doigts pour éviter de se mêler. Pour l'exemple donné, ils lèvent un poing fermé et disent « 5 », puis lèvent un doigt pour chaque chiffre suivant, jusqu'à ce qu'ils aient levé trois doigts.

3. Répétez les Centres d'activités 1 à 3, mais demandez aux élèves d'utiliser du papier brouillon et des crayons pour inscrire le nombre de chiffres supplémentaires qu'ils doivent compter pour obtenir 5 ou 10, respectivement. Ils peuvent dessiner une image des blocs ou des pions supplémentaires requis et écrire le chiffre correspondant.
4. Répétez le Centre d'activités 2, mais donnez à chacun des élèves au moins neuf pions ou blocs de trois couleurs différentes. Demandez aux élèves de remplir le cadre à dix cases de la façon suivante : ils utilisent le chiffre indiqué sur la carte comme point de départ pour la première couleur de blocs ou de pions. Ils remplissent ensuite d'autres cases du cadre à dix cases avec la deuxième couleur de blocs ou de pions, puis remplissent le reste des cases avec les blocs ou les pions de la troisième couleur. Demandez aux élèves de compter combien il y a de pions ou de blocs de chacune des couleurs.
5. Répétez l'exercice en bonus du Centre d'activités 3 et demandez aux élèves de répondre verbalement lorsque vous leur posez les questions suivantes.
 - a) Un cercle sera-t-il toujours rempli de blocs ou de pions de la même couleur? Pourquoi pensez-vous ça?
 - b) Est-ce que le premier cercle rempli sera toujours rempli de blocs ou de pions de la même couleur? Pourquoi pensez-vous ça?

Réponses :

- a) Oui. Au moins un cercle contiendra toujours des blocs (ou des pions) de la même couleur parce que je ne change de couleur qu'une fois.
- b) Non. Si je commence avec un chiffre plus petit que cinq, le deuxième cercle sera rempli de blocs ou de pions de la même couleur.

LNМ-57 Additionner des chiffres jusqu'à 5

Pages 65–67

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner
comptage

Objectifs

Les élèves vont acquérir de l'aisance dans les additions jusqu'à 5.
Les élèves exploreront le 5 et d'autres régularités ($5 + n$) pour les chiffres entre 5 et 10.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10
Savoir compter en deçà de 10

MATÉRIEL

boîte
pions
2 dés par paire d'élèves (voir Centre d'activités 1, Exercice complémentaire 1)
dominos ou la **FR Dominos (1)** (p. S-15, voir Centre d'activités 2)
FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Centre d'activités 2)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre de 1 à 10. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus?

REMARQUE : Cette leçon a été écrite avec une notation mathématique. Si vos élèves n'ont pas encore appris les signes mathématiques « + » et « = », remplacez les mots « plus » ou « et » et « est » ou « égal », respectivement.

Obtenir de 5 à 10 avec des pions. Mettez cinq pions dans une case. **DEMANDEZ :** Combien y a-t-il de pions dans la case? (5) Mettez deux pions à côté de la case. **DEMANDEZ :** Combien de pions voyez-vous en tout, dans la case et à l'extérieur de la case? (7) Comptez pour vérifier. Changez le nombre de pions qui sont à l'extérieur de la case et répétez. Tournez ensuite la case de façon à ce que les élèves ne puissent pas voir les pions à l'intérieur. **DEMANDEZ :** Combien y a-t-il de pions dans la case? (5) Mettez un pion à l'extérieur de la case. **DEMANDEZ :** Combien de pions en tout, dans la case et à l'extérieur de la case? (6) Pouvons-nous compter pour vérifier? (les réponses peuvent varier) Pouvons-nous vérifier sans regarder dans la case? (oui) Comment le savez-vous? (parce qu'il y en a cinq dans la case) En pointant vers la case, **DITES :** Cinq. Pointez ensuite un pion supplémentaire et **DITES :** Six. Répétez avec les autres chiffres de 6 à 10.

Obtenir de 5 à 10 avec des doigts. Demandez aux élèves de lever tous les doigts d'une main. **DEMANDEZ :** Combien de doigts tenez-vous dans les airs? (5) Devez-vous compter pour vérifier? (non) Demandez aux élèves de vous montrer 6 avec leurs doigts. **DITES :** Vous avez cinq doigts dans une main. **DEMANDEZ :** Combien dans l'autre main? (1) Donc, 6 correspond à 5 plus quoi? (1) Écrivez « $6 = 5 + 1$ » sur le tableau. **DEMANDEZ :** Si vous montrez six doigts, devez-vous compter vos doigts? (non, je peux lever une main et un doigt de plus). Répétez pour 7, puis écrivez l'addition pour 7 en dessous de l'addition pour 6. Exercez-vous à lever six ou sept doigts sans

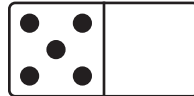
compter. Répétez pour 8, 9, et 10. Puis, DEMANDEZ : 5 plus quoi égale 5?
(0) Ajoutez l'addition au haut de la liste, comme indiqué ci-dessous :

$$\begin{aligned}5 &= 5 + 0 \\6 &= 5 + 1 \\7 &= 5 + 2 \\8 &= 5 + 3 \\9 &= 5 + 4 \\10 &= 5 + 5\end{aligned}$$

Pointez les chiffres vers le bas, du côté gauche, et demandez aux élèves de les lire à haute voix de haut en bas. DITES : Ces chiffres montrent une suite de comptage. DEMANDEZ : Voyez-vous d'autres chiffres qui montrent une suite de comptage? (les chiffres qui sont additionnés, soit 0, 1, 2, 3, 4, 5) Pourquoi pensez-vous qu'ils montrent tous les deux une suite de comptage? (les réponses peuvent varier) DITES : Pour obtenir un plus gros chiffre, il faut additionner un plus gros chiffre.

S'exercer à dire les additions pour les chiffres entre 5 et 10. Montrez chaque addition sur vos doigts et demandez aux élèves de répéter l'addition et le total.

Obtenir de 6 à 10 avec des dominos. Dessinez ce qui suit sur le tableau :



Pointez vers le côté gauche du domino et DEMANDEZ : Combien de points y a-t-il de ce côté? (5) Combien de points faut-il ajouter pour en obtenir 6? (1) Demandez à un volontaire d'ajouter un point du côté droit pour en obtenir 6. Répétez pour 7 à 10, en dessinant un nouveau domino pour chaque chiffre.

Obtenir de 6 à 10 avec des points. DITES : Utilisons une autre façon de montrer les additions. Nous pouvons dessiner des points sur des lignes comme dans un cadre à dix cases. Je vais dessiner cinq points. Dessinez cinq points sur une ligne sur le tableau (voir l'illustration ci-dessous). DITES : Nous pouvons aussi dessiner les points supplémentaires ci-dessous. Je peux vous en montrer 6 simplement en dessinant un point de plus. Ajoutez un point sur le tableau, comme indiqué ci-dessous :



Effacez les points. Pour chacun des chiffres 6 à 10, demandez aux élèves de dessiner des points comme vous venez de le faire, soit de mémoire, en comptant, ou en utilisant leurs doigts pour montrer le chiffre, puis en ajoutant autant de points qu'il y a de doigts supplémentaires.

Obtenir de 6 à 10 en additionnant jusqu'à 5. Écrivez « $6 = 5 + \underline{\quad}$ » au tableau. Demandez à un volontaire de terminer la phrase. Répétez pour obtenir les chiffres de 7 à 10 avec 5 comme cumulateur, en demandant à un volontaire différent de remplir chaque phrase avec chiffre. Effacez toutes les phrases avec chiffres avant de passer à la suite.

Ajouter 5 pour additionner. DITES : Cette fois, commençons avec l'addition. Écrivez sur le tableau :

$$5 + 0 = \underline{\quad} \quad 5 + 3 = \underline{\quad} \quad 5 + 1 = \underline{\quad} \quad 5 + 4 = \underline{\quad} \quad 5 + 2 = \underline{\quad}$$

Demandez aux élèves d'indiquer la réponse à chacune des questions, puis demandez à un volontaire d'écrire la réponse.

REMARQUE : Si les élèves ne connaissent pas encore les signes « + » et « = », n'attribuez pas les **questions 19–20** du Cahier M.2, p. 67.

Centres d'activités

1. Dés

Type : En paires

Objectif : Déterminer le nombre obtenu avec deux dés

Préparation : Donnez deux dés à chaque équipe de deux élèves.

Instructions : Les élèves placent un dé de façon à ce qu'il indique 5.

Le joueur 1 fait rouler le dé et dit le total obtenu avec les deux dés. Le joueur 2 vérifie. Les élèves inversent les rôles et recommencent.

2. S'exercer à ajouter 5 pour additionner

Type : En paires

Objectif : Acquérir de l'aisance dans les additions jusqu'à 5

Préparation : À l'avance, rassemblez les dominos avec cinq points d'un côté et ceux qui comprennent de zéro à cinq points de l'autre côté (ou utilisez les dominos de la **FR Dominos (1)**).

Instructions : Placez les dominos entre les deux joueurs, face cachée.

Le joueur 1 retourne un domino et dit combien il compte de points en tout. Si le joueur 2 accepte la réponse, le domino reste face visible.

Sinon, le joueur 1 le remet de nouveau face cachée. Les élèves inversent les rôles. Le jeu continue jusqu'à ce que tous les dominos soient face visible.

Variante : Plutôt que des dominos, utilisez des cartes avec des additions, y compris une carte 5 tirée de la **FR Additions en deçà de 10**.

Exercices complémentaires

1. Répétez le Centre d'activités 1, mais plutôt qu'utiliser le chiffre 5, les élèves remplacent le chiffre indiqué par le premier dé par d'autres chiffres pour s'exercer à faire d'autres additions et décompositions.

2. Rappelez aux élèves que $6 = 5 + 1$ et $7 = 5 + 2$. **DEMANDEZ :**
Si $6 = 3 + 3$, donc $7 = 3 + ?$

Réponse : 4

REMARQUE : L'exercice complémentaire 3 est pour les élèves très avancés.

3. a) $5 + 5 = 10$ donc $5 + 6 = ?$

b) $10 + 10 = 20$ donc $10 + 11 = ?$

Réponses : a) 11, b) 21

LNМ-58 Décomposer le chiffre 10

Pages 68–70

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

addition
additionner
cadre à dix cases
égal
plus
signe d'addition (+)
signe égal (=)
tout

Objectifs

Les élèves décomposeront le chiffre 10 de diverses façons, à l'aide des objets et des images, ainsi qu'en utilisant des décompositions pour répondre aux questions partagées.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10
Savoir lire des expressions d'addition
Savoir utiliser un cadre à dix cases

MATÉRIEL

craies ou marqueurs jaunes et rouges
2 crayons de couleur par élève
FR Addition avec le cadre à dix cases (p. M-48)
FR Cadre à dix cases (p. S-29)
FR Obtenir 10 (p. M-49) ou **FR Obtenir un chiffre** (p. S-13)
10 pions à deux faces ou haricots secs peints d'un côté par élève
(voir Centre d'activités 1, 3 et Exercices complémentaires 1 à 3)
gobelets en papier (voir Centre d'activités 1)
10 quilles en plastique ou bouteilles d'eau en plastique vides et une balle molle par élève ou par paire d'élèves (voir Centre d'activités 2)
FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Centre d'activités 3)
cadres à dix cases faits avec des boîtes à œufs (voir Centre d'activités 3, Exercices complémentaires 1, 3)
blocs de deux couleurs différentes, 10 de chaque couleur par élève
(voir Centre d'activités 3, Exercices complémentaires 1–3)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre de 1 à 10. DEMANDEZ : Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus?

REMARQUE : Cette leçon a été écrite à l'aide d'une notation mathématique. Si vos élèves n'ont pas encore appris ce que sont les signes mathématiques « + » et « = », remplacez les mots « plus » ou « et » et « est » ou « égal », respectivement. Vous pouvez aussi utiliser la **FR Obtenir un chiffre** (avec la réponse, 10, que vous aurez indiquée) plutôt que la **FR Obtenir 10**.

Utiliser un cadre à dix cases pour démontrer 10. Dessinez un cadre à dix cases au tableau. DEMANDEZ : Comment appelle-t-on ceci? (un cadre à dix cases) Combien de cases y a-t-il dans un cadre à dix cases? (10) Combien de cases y a-t-il dans la partie supérieure d'un cadre à dix cases? (5) Combien y en a-t-il dans la partie inférieure? (5) Comptez une rangée pour montrer qu'il y a cinq cases. DEMANDEZ : Combien y a-t-il de cases en tout? (10) Écrivez « 10 est égal » sous le cadre à dix cases. DITES : Nous allons utiliser le cadre à dix cases pour faire des additions qui donnent 10. En utilisant la lecture des régularités, coloriez six cases

en jaune. DEMANDEZ : Combien de cases sont jaunes? (6) Vous pourriez vouloir compter ou demander à un volontaire de compter pour vérifier. Écrivez « 6 » sous le cadre à dix cases. Coloriez le reste des cases en rouge. DEMANDEZ : Combien de cases sont rouges? (4) Écrivez « et 4 » sous le cadre à dix cases. DITES : Nous avons six cases jaunes et quatre cases rouges. DEMANDEZ : Combien de cases avons-nous en tout? (10) Faut-il les compter pour savoir qu'il y en a dix en tout? (non) DITES : 10 est égal à 6 et 4. L'image finale devrait ressembler à ceci :



10 est égal à 6 et 4

Dessinez un nouveau cadre à dix cases, et coloriez trois cases en jaune et mettez le reste en rouge, comme illustré ci-dessous. Écrivez « 10 est égal ___ et ___ » sous le cadre à dix cases. DEMANDEZ : Combien de cases sont jaunes? (3) Écrivez « 3 » dans le premier espace vide. DEMANDEZ : Combien de cases sont rouges? (7) Demandez à un volontaire de compter. Écrivez « 7 » dans le deuxième espace vide. Demandez à un volontaire de lire la phrase d'addition. DITES : Dix est égal à trois cases jaunes et à sept cases rouges, donc 10 est égal à 3 et à 7. L'image finale devrait ressembler à ceci :



10 est égal à 3 et 7

Répétez avec un autre cadre à dix cases avec neuf cases jaunes et une case rouge. L'image finale devrait ressembler à ceci :



10 est égal à 9 plus 1

Montrer une addition sur un cadre à dix cases. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau, et écrivez « $10 = 8 + 2$ » sous le cadre. DEMANDEZ : Pouvons-nous colorier le cadre à dix cases pour montrer cette façon d'obtenir 10? (oui) Combien de cases devraient être jaunes? (8) Demandez à un volontaire de colorer huit cases en jaune. DEMANDEZ : Combien de cases devraient être rouges? (2) Combien de cases reste-t-il à colorier? (2) DITES : C'est bien. On voit que 10 est égal à 8 plus 2. Coloriez le reste des cases en rouge, comme indiqué ci-dessous :



$10 = 8 + 2$

Utiliser un cadre à dix cases sans ordre de lecture. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau. À mesure que vous coloriez de façon aléatoire (comme illustré à la page suivante), attirez l'attention des élèves sur ce que vous faites et DEMANDEZ : En quoi ce cadre à dix cases diffère-t-il des autres cadres à dix cases que nous avons vus? (exemples de réponses :

les carrés rouges et jaunes ne sont pas tous ensemble, ils ne suivent pas la régularité de lecture)



DITES : Je n'ai pas colorié d'abord toutes les cases jaunes, puis toutes les cases rouges. Je n'ai pas non plus colorié toute la rangée du haut, puis celle du bas. DEMANDEZ : Combien de cases jaunes y a-t-il? (6) Demandez à un volontaire de compter pour vérifier. DEMANDEZ : Est-ce que le fait de colorier les cases de cette façon les rend plus faciles ou plus difficiles à compter? (les réponses peuvent varier) DITES : C'est un peu plus difficile de les compter parce qu'il est facile de sauter certaines cases. DEMANDEZ : Est-ce que c'est possible de faire une addition pour ce cadre à dix cases? (Oui) DITES : Les 10 cases sont de deux couleurs différentes, donc je peux encore écrire ce qui permet d'obtenir 10. Demandez à un volontaire d'écrire « $10 = 6 + 4$ » sous le cadre à dix cases.

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves deux crayons de couleur et la **FR Addition avec le cadre à dix cases**, ou la **FR Cadre à dix cases** et la FR Obtenir un chiffre. Demandez aux élèves de colorier le nombre de cases qu'ils le souhaitent de la première couleur, puis de colorier le reste de la deuxième couleur. Vous pouvez encourager les élèves à utiliser la régularité de lecture, mais sans insister. Les élèves échangent ensuite leur cadre à dix cases avec un partenaire et écrivent la phrase d'addition pour le cadre à dix cases de l'autre cadre à dix cases sur la FR ou se disent la phrase d'addition. Invitez les élèves à créer une histoire pour l'addition, comme « Je cueille des haricots verts et des haricots jaunes » ou « Je compte des chats et des chiens ».

Préparation pour les pages du Cahier. Les élèves doivent utiliser deux crayons de couleur pour les **questions 7–18** dans le Cahier M.2, Unité 9, pp. 69–70.

Centres d'activités

REMARQUE : Vous pouvez plastifier la FR Obtenir 10 ou la placer dans une pochette de protection en plastique afin qu'elle puisse être nettoyée et réutilisée.

1. Dix pions

Type : Individuel

Objectif : Modéliser des additions qui permettent d'obtenir 10 en utilisant des pions à deux faces

Préparation : Donnez à chacun des élèves 10 pions à deux faces (ou 10 haricots secs peints sur une face), un gobelet en papier et la FR Obtenir 10.

Instructions : Demandez aux élèves d'incliner doucement le gobelet pour mettre les pions sur la table et les trier par couleur. Demandez ensuite aux élèves d'écrire l'addition sur la FR.

Variantes

1. Demandez aux élèves d'utiliser la FR Addition avec le cadre à dix cases (avec la réponse, 10, que vous aurez écrite) pour dessiner une image des pions et terminer l'addition.
 2. Les élèves jouent par paires en utilisant les doigts. Le joueur 1 lève un certain nombre de doigts des deux mains. Le joueur 2 compte combien de doigts sont levés et combien de doigts sont baissés et écrit l'addition sur la FR Obtenir 10. Les élèves inversent les rôles et recommencent.
2. **Jouer aux quilles jusqu'à 10**
Type : Individuel ou en paires, actif
Objectif : Écrire l'addition modélisée avec 10 quilles (certaines debout, d'autres renversées)
Préparation : Créez une piste de quilles par élève (ou par paire d'élèves) en utilisant des quilles en plastique ou des bouteilles d'eau en plastique vides. Donnez une balle molle et la FR Obtenir 10. Puisque les élèves peuvent renverser toutes les quilles ou aucune, assurez-vous qu'ils peuvent utiliser un cadre à dix cases pour modéliser « $0 + 10$ » ou « $10 + 0$ » avant de faire l'activité.
Instructions : Installez les dix quilles. Demandez aux élèves de faire rouler la balle une fois et d'utiliser la FR pour écrire l'addition indiquant le nombre de quilles qui ont été renversées et le nombre de quilles qui sont restées debout.
3. **Montrer l'addition**
Type : Individuel
Objectif : Colorier un cadre à dix cases selon une addition donnée
Préparation : Préparez les cartes d'addition qui permettent d'obtenir 10, en utilisant la **FR Additions en deçà de 10**. Placez un jeu de cartes sur chaque poste de travail. Donnez à chacun des élèves la FR Addition avec le cadre à dix cases (avec la réponse, 10, que vous aurez écrite) et deux crayons de couleur. Vous pouvez aussi donner à chacun des élèves la FR Obtenir un chiffre (avec la réponse, 10, que vous aurez écrite), un cadre à dix cases fait à partir d'une boîte à œufs, et 10 pions à deux faces ou 10 haricots séchés peints d'un côté, ou 10 blocs de chacune des deux couleurs.
Instructions : Demandez aux élèves de prendre une carte dans la pile et de modéliser l'addition sur le cadre à dix cases.

Exercices complémentaires

1. **Est-ce que cette addition est correcte?** Donnez à chacun des élèves deux crayons de couleur et la FR Addition avec le cadre à dix cases (avec la réponse, 10, que vous aurez écrite). Vous pouvez aussi donner à chacun des élèves la FR Obtenir un chiffre (avec la réponse, 10, que vous aurez écrite), un cadre à dix cases fait à partir d'une boîte à œufs, et 10 pions à deux faces ou 10 blocs de chacune des deux couleurs. Demandez aux élèves de modéliser l'addition et de dire si l'addition est correcte.

a) $10 = 3 + 8$	b) $10 = 7 + 4$	c) $10 = 4 + 6$
d) $10 = 2 + 7$	e) $10 = 9 + 1$	

Bonus : Pour chaque addition qui n'est pas correcte, la réponse est-elle plus grande que 10 ou plus petite que 10?

Réponses : a) incorrecte, b) incorrecte, c) correcte, d) incorrecte, e) correcte; Bonus : a) plus grande, b) plus grande, d) plus petite

2. Mettez les élèves au défi de trouver toutes les façons d'obtenir 10. Donnez aux élèves la FR Obtenir 10 et 10 pions à deux faces ou 10 blocs de chacune des deux couleurs. Dites-leur de commencer avec des pions (ou des blocs) de la même couleur. Les élèves écrivent l'expression pour la première équation ($10 = 10 + 0$) sur la FR. Ils retournent ensuite les pions (ou remplacent un bloc par un autre d'une autre couleur) un à la fois et écrivent l'expression pour chacune des combinaisons. Permettez aux élèves plus avancés de trouver leur propre façon de répondre à la question.

Réponses : $10 = 10 + 0$, $10 = 9 + 1$, $10 = 8 + 2$, $10 = 7 + 3$,
 $10 = 6 + 4$, $10 = 5 + 5$, $10 = 4 + 6$, $10 = 3 + 7$, $10 = 2 + 8$,
 $10 = 1 + 9$, $10 = 0 + 10$

3. Donnez aux élèves un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs) et 10 pions à deux faces ou 10 blocs de deux couleurs différentes (par exemple, rouge et jaune). Demandez aux élèves de remplir le cadre à dix cases pour qu'il contienne plus de pions ou de blocs rouges que de pions ou de blocs jaunes. Demandez ensuite aux élèves de trouver toutes les façons de remplir le cadre à cinq cases pour qu'ils contiennent plus de pions ou de blocs rouges que de pions ou de blocs jaunes. Les élèves peuvent écrire ce qu'ils font sur la FR Obtenir 10 ou utiliser le cadre à dix cases de papier pour ce faire.

Réponses : 6 rouges, 4 jaunes; 7 rouges, 3 jaunes; 8 rouges, jaunes; 9 rouges, 1 jaune; 10 rouges, 0 jaune

REMARQUE : L'exercice complémentaire 4 est pour les élèves très avancés.

4. Donnez 10 pions aux élèves et demandez-leur de trouver le plus grand nombre de façons possibles d'additionner trois chiffres (sans compter zéro) pour obtenir 10. Fournissez-leur du papier vierge pour qu'ils inscrivent ce qu'ils font.

Réponses : $1 + 1 + 8$, $1 + 2 + 7$, $1 + 3 + 6$, $1 + 4 + 5$, $2 + 2 + 6$,
 $2 + 3 + 5$, $2 + 4 + 4$, $3 + 3 + 4$ (et tout réaménagement de ces chiffres)

LNМ-59 Obtenir 10

Pages 71–73

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

cadre à dix cases
de plus

Objectifs

À l'aide d'un chiffre entre 1 et 9, les élèves découvriront combien il en faut de plus pour obtenir 10.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10
Savoir compter jusqu'à dix objets dans un groupe plus grand
Savoir additionner des objets pour en obtenir 10

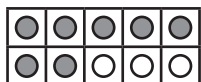
MATÉRIEL

craies ou marqueurs rouges et jaunes
15 pions à deux faces par élève
FR Obtenir 10 (p. M-49) ou **FR Obtenir un chiffre** (p. S-13)
FR Cadre à dix cases (p. S-29, facultative)
colle, pile de cartes et la **FR Casse-têtes de paires** (p. M-50–51, voir Centre d'activités 1)
FR Animaux de compagnie (p. S-22–23, voir Centre d'activités 2)
FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Centre d'activités 3)
FR Cartes de chiffres de 6 à 10 (p. S-11, voir Centre d'activités 3)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Jouez à **Je commence, tu termines** (voir la présentation de l'unité 1, p. C-2) avec toute la classe pour les chiffres de 80 à 90. Choisissez un chiffre de 1 à 10. **DEMANDEZ** : Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus?

REMARQUE : Cette leçon a été écrite avec une notation mathématique. Si vos élèves n'ont pas encore appris ce que sont les signes mathématiques « + » et « = », remplacez les mots « plus » ou « et » et « est » ou « égal », respectivement. Vous pouvez aussi utiliser la **FR Obtenir un chiffre** (avec la réponse, 10, que vous aurez indiquée) plutôt que la **FR Obtenir 10**.

Utiliser un cadre à dix cases pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau, puis ajoutez sept cercles jaunes dans le cadre. **DEMANDEZ** : Combien de cercles ai-je dessinés? (7) Comptez pour vérifier. **DEMANDEZ** : Combien de plus pour obtenir 10? (3) Comment le savez-vous? (en raison du nombre de cases vides) **DITES** : Vérifions. Dites « 7 », puis comptez « 8 », « 9 » et « 10 » pendant que vous dessinez d'autres cercles rouges. **DEMANDEZ** : Combien de cercles de plus ai-je dessinés? (3) Comptez pour vérifier. **DEMANDEZ** : Combien y a-t-il de cercles en tout? (10) Comment le savez-vous? (le cadre à dix cases est rempli, il n'y a aucune case vide, je sais que 7 plus 3 donne 10) **DITES** : Sept et trois de plus est égal à dix. Écrivez « 7 + 3 de plus = 10 » au tableau sous le cadre à dix cases, comme indiqué dans la marge.



$$7 + 3 \text{ de plus} = 10$$



Répétez en demandant à un volontaire de suggérer un chiffre de 1 à 9 à partir duquel commencer.

Utiliser des doigts pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10. **DEMANDEZ** : Combien y a-t-il de cases dans un cadre à dix cases? (10)

Combien de doigts avez-vous sur les deux mains? (10) DITES : Nous pouvons utiliser nos doigts pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10. Demandez aux élèves de lever les 10 doigts. Demandez-leur de vous dire un chiffre de 1 à 5. Demandez aux élèves de baisser ce nombre de doigts. DITES : Pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10, comptez combien de doigts sont encore levés. Répétez avec plusieurs autres exemples. Vous pourriez vouloir que les élèves travaillent en paires et qu'un partenaire lève le bon nombre de doigts pendant que l'autre compte.

Trouver combien il en faut de plus sans cadre à dix cases. Dessinez six cercles sur le tableau, comme des points sur un dé. DEMANDEZ : Combien de cercles ai-je dessinés? (6) Comptez pour vérifier. DEMANDEZ : Combien de plus pour obtenir 10? (4, mais il est possible que les élèves soient incapables de répondre) Comment pouvons-nous le savoir? (Dessinez d'autres cercles et comptez-les) DITES : Nous avons six cercles. Je vais continuer à en dessiner jusqu'à ce que nous en obtenions 10. Nous devons les compter au fur et à mesure que je les dessine. Dessinez quatre cercles de plus sur une ligne pendant que les élèves comptent de 7 à 10. DEMANDEZ : Combien de cercles de plus ai-je dessinés? (4) Comment l'image montre-t-elle comment obtenir 10? (on obtient 10 avec 6 et 4)

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves 15 pions à deux faces et la FR Obtenir 10 (sur laquelle vous avez inscrit le premier cumulateur). Demandez aux élèves de tourner les pions afin que le chiffre de départ indiqué sur la FR soit d'une couleur et que tous les autres pions soient de l'autre couleur. Les élèves comptent pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10. Les élèves peuvent décider plutôt de séparer les pions en deux groupes, un contenant le nombre de pions indiqué et l'autre, contenant le chiffre manquant.

Variante : Si les élèves ont besoin de supports supplémentaires, distribuez-leur les cadres à dix cases tirés de la **FR Cadre à dix cases**. En utilisant des pions d'une seule couleur, les élèves placent le nombre de pions indiqué sur la FR Obtenir 10 dans le cadre à dix cases. Ils utilisent ensuite les pions de la deuxième couleur pour remplir le reste du cadre à dix cases tout en les comptant.

Centres d'activités

1. Casse-têtes de paires

Type : Individuel

Objectif : Utiliser les morceaux du casse-tête pour trouver des paires qui font 10 quand on les additionne

Préparation : À l'avance, collez la **FR Casse-têtes de paires** sur des cartons, puis coupez-les pour former des morceaux de casse-tête. Donnez à chacun des élèves un ensemble complet.

Instructions : Dites aux élèves de trouver le morceau manquant de chaque casse-tête pour obtenir 10.

2. Correspondance (voir la présentation de l'unité 8, p. L-3)

Variante : Préparez une carte comprenant entre 1 et 9 animaux de compagnie tirée de la **FR Animaux de compagnie**, et préparez une

carte supplémentaire pour cinq animaux de compagnie. Les élèves doivent établir une correspondance entre une carte avec animaux de compagnie et la carte qui indique le nombre d'animaux de compagnie requis pour obtenir 10. Par exemple, une image avec quatre animaux de compagnie correspondra à une image avec six animaux de compagnie.

3. **Correspondance** (voir la présentation de l'unité 8, p. L-3)
Variante : Utilisez les **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** et **FR Cartes de chiffres de 6 à 10** pour préparer une carte pour chaque chiffre de 1 à 9. Préparez également une carte de plus pour 5. Les élèves établissent à tour de rôle des correspondances entre une carte et la carte nécessaire pour obtenir 10.
4. **Dix doigts**
Type : En paires
Objectif : Créer des paires jusqu'à 10 en utilisant les doigts des deux mains
Préparation : Distribuez la FR Obtenir 10.
Instructions : Le joueur 1 prend un chiffre de 1 à 9 et l'écrit dans la première case vide sur la FR Obtenir 10. Le joueur 2 lève ses 10 doigts puis baisse le nombre de doigts sélectionné pour savoir combien il en faut de plus pour obtenir 10. Le joueur 2 écrit ce chiffre dans la deuxième case vide de la FR. Les élèves inversent les rôles et recommencent.

Exercices complémentaires

1. Donnez à chacun des élèves environ 15 pions et la FR Obtenir 10 (sur laquelle vous avez inscrit le premier cumulateur). Demandez aux élèves de compter le nombre de pions donné dans le groupe. Ils vont ensuite continuer à compter d'autres pions dans le groupe et à les mettre dans une pile distincte, jusqu'à en avoir 10. Les élèves comptent les pions dans la deuxième pile pour trouver le chiffre manquant.
2. **Comptage jusqu'à 10.** Demandez aux élèves de compter sur leurs doigts pour remplir la FR Obtenir 10 (sur laquelle vous avez inscrit le premier cumulateur). Les élèves disent le chiffre donné avec le poing fermé. Ils continuent ensuite à compter jusqu'à 10 en levant un doigt pour chaque chiffre. Lorsqu'ils atteignent 10, le nombre de doigts levés correspond au chiffre manquant.



L'exemple dans la marge démontre si le chiffre donné est 8. Puisque deux doigts sont levés, $8 + 2 = 10$.

REMARQUE : L'exercice complémentaire 3 convient mieux aux élèves très avancés.

3. **Plus de 10 ou moins de 10?** Donnez les additions suivantes aux élèves, puis demandez-leur de penser à des paires qui font 10.
DEMANDEZ : Dans tous les cas, est-ce que le chiffre obtenu sera plus haut ou plus bas que 10?

a) $8 + 4$ b) $7 + 6$ c) $4 + 3$ d) $1 + 8$ e) $3 + 9$

Réponses : a) $8 + 2 = 10$, donc $8 + 4$ est plus grand que 10; b) $7 + 3 = 10$, donc $7 + 6$ est plus grand que 10; c) $4 + 6 = 10$, donc $4 + 3$ est plus petit que 10; d) $1 + 9 = 10$, donc $1 + 8$ est plus petit que 10; e) $3 + 7 = 10$, donc $3 + 9$ est plus grand que 10

LNМ-60 Décomposer jusqu'à 10

Pages 74–76

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : obligatoire
C.-B. : obligatoire
MB : obligatoire
ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner
cadre à dix cases
égal
plus
tout

Objectifs

Les élèves décomposeront les chiffres inférieurs à 10 en paires, puis inscriront ces décompositions avec des équations.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10
Pouvoir décomposer les chiffres jusqu'à 5 en utilisant des objets ou des images.
Pouvoir associer une phrase de nombres pour une décomposition jusqu'à 5 (par exemple, « 4 est 3 et 1 »)

MATÉRIEL

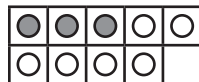
craies ou marqueurs jaunes et rouges
FR Obtenir un chiffre (p. S-13)
FR Cadre à dix cases (p. S-29)
2 crayons de couleur par élève
pions à deux faces avec un gobelet en papier par élève (voir Centres d'activités 1, 3)
dés (voir Centre d'activités 4)
FR Addition avec le cadre à dix cases (p. M-48, voir Centres d'activités 2, 4, 5, Exercice complémentaire)
FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Centres d'activités 2, 4)
FR Cartes de chiffres de 6 à 10 (p. S-11, voir Centres d'activités 2, 4)
FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Exercice complémentaire)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre de 1 à 10. **DEMANDEZ** : Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Quel est le résultat avec trois de plus?

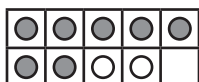
REMARQUE : Cette leçon a été écrite avec une notation mathématique. Si vos élèves n'ont pas encore appris les signes mathématiques « + » et « = », remplacez les mots « plus » ou « et » et « est » ou « égal », respectivement.

Décomposer le chiffre 9. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau. **DEMANDEZ** : Qu'est-ce que c'est? (un cadre à dix cases) Dessinez des cercles dans neuf des cases du cadre à dix cases. **DEMANDEZ** : Combien y a-t-il de cercles dans le cadre à dix cases? (9) Comptez ensemble ou demandez à un volontaire de compter pour vérifier. Écrivez « 9 est » sous le cadre à dix cases. Coloriez trois cercles en jaune. **DEMANDEZ** : Combien de cercles sont jaunes? (3) Coloriez les autres cercles en rouge. **DEMANDEZ** : Combien de cercles sont rouges? (6) Comptez pour vérifier. Écrivez « 3 et 6 » sous le cadre à dix cases. Demandez à un volontaire de lire la phrase d'addition. (9 est 3 et 6) **DEMANDEZ** : Est-ce que 9 est égal à 3 plus 6? (oui) **DITES** : L'image montre neuf cercles. Trois cercles jaunes,

plus six cercles rouges, ce qui fait neuf cercles en tout. L'image finale devrait ressembler à ceci :



9 est égal à 3 et 6



9 est 7 et 2



Répétez avec 7 et 2. L'image finale est affichée dans la marge.

Décomposer le chiffre 6. Dessinez un nouveau cadre à dix cases au tableau. Dessinez des cercles dans six cases du cadre à dix cases.

DEMANDEZ : Combien y a-t-il de cercles dans le cadre à dix cases? (6)

Comptez ensemble ou demandez à un volontaire de compter pour vérifier.

Écrivez « 6 est » sous le cadre à dix cases. Coloriez quatre cercles en

jaune. DEMANDEZ : Combien de cercles sont jaunes? (4) Coloriez les

autres cercles en rouge. DEMANDEZ : Combien de cercles sont rouges?

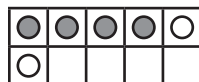
(2) Comptez pour vérifier. Écrivez « 4 plus 2 » sous le cadre à dix cases.

Demandez à un volontaire de lire la phrase d'addition. (6 est 4 plus 2)

DEMANDEZ : Est-ce que 6 est égal à 4 plus 2? (oui) DITES : L'image

montre six cercles. Quatre cercles jaunes, plus deux cercles rouges, ce qui

fait six cercles en tout. L'image finale devrait ressembler à ceci :



6 est 4 plus 2

Répétez avec $6 = 5 + 1$.

Décomposition d'autres chiffres. Dessinez un nouveau cadre à dix cases au tableau. Dessinez des cercles dans sept cases du cadre à dix cases. DEMANDEZ : Combien y a-t-il de cercles dans le cadre à dix cases?

(7) Comptez ensemble ou demandez à un volontaire de compter pour

vérifier. Écrivez « 7 est » sous le cadre à dix cases. Coloriez trois cercles

en jaune. DEMANDEZ : Combien de cercles sont jaunes? (3) Coloriez les

autres cercles en rouge. DEMANDEZ : Combien de cercles sont rouges?

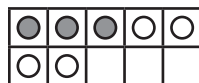
(4) Comptez pour vérifier. Écrivez « 3 plus 4 » sous le cadre à dix cases.

Demandez à un volontaire de lire la phrase d'addition. (7 est 3 plus 4)

DEMANDEZ : Est-ce que 7 est égal à 3 plus 4? (oui) DITES : L'image

montre sept cercles. Trois cercles jaunes plus quatre cercles rouges, ce qui

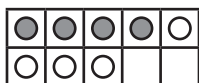
fait sept cercles en tout. L'image finale devrait ressembler à ceci :



7 est 3 plus 4



Répétez avec $8 = 4 + 4$. L'image finale est affichée dans la marge.



$8 = 4 + 4$

ACTIVITÉ

Répartissez les élèves en groupes de quatre. Pour chaque élève, préparez une copie de la **FR Obtenir un chiffre** et inscrivez les réponses 6, 7, 8, et 9. Pour chaque groupe, préparez 4 cadres à dix cases tirés de la **FR Cadre à dix cases** en dessinant des cercles dans les cases. Chaque cadre à dix cases devrait contenir un nombre différent de cercles, entre 6 et 9. Donnez à chacun des élèves un des cadres à dix cases. Les élèves utilisent d'abord deux crayons de couleur pour colorier les cercles dans le cadre à dix cases pour créer une équation. Ils comptent ensuite le nombre de cercles en tout et inscrivent l'équation à l'endroit approprié sur la **FR Obtenir un chiffre**. Les élèves passent ensuite le cadre à dix cases qu'ils ont colorié aux autres membres du groupe qui inscrivent les équations sur leurs copies de la **FR Obtenir un chiffre**. À la fin de l'activité, la copie de la **FR Obtenir un chiffre** de chaque élève devrait être remplie.

Préparation pour les pages du Cahier. Les élèves auront besoin de deux crayons de couleur pour les **questions 13–18** dans le Cahier M.2, unité 9, p. 76.

Centres d'activités

1. Obtenir 6

Type : Individuel

Objectif : Représenter les décompositions de 6 avec des objets et une phrase de nombres

Préparation : À l'avance, inscrivez la réponse, 6, pour chaque addition indiquée sur la **FR Obtenir un chiffre**. Donnez à chacun des élèves la **FR**, 6 pions à deux faces, et un gobelet en papier.

Instructions : Demandez aux élèves d'incliner doucement le gobelet contenant les pions pour les mettre sur la table et de les trier par couleur. Demandez ensuite aux élèves d'écrire l'addition sur la **FR**.

2. Colorier les cercles

Type : Individuel

Objectif : Représenter les décompositions d'un chiffre avec des images et une équation

Préparation : À l'avance, dessinez sept cercles dans chaque cadre à dix cases sur la **FR Cadre à dix cases**. Donnez aux élèves la **FR**, une copie de la **FR Obtenir un chiffre**, un dé, et deux crayons de couleur.

Instructions : Demandez aux élèves rouler le dé pour déterminer le nombre de cercles qu'ils doivent colorier de la première couleur sur la **FR**. Ils colorent ensuite le reste des cercles de la deuxième couleur, puis écrivent l'addition.

Variantes

1. Demandez aux élèves d'utiliser la **FR Addition avec le cadre à dix cases** pour y inscrire les décompositions.

2. Donnez des cartes de chiffres de 0 à 7 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** et de la **FR Cartes de chiffres de 6 à 10**.
Demandez aux élèves de prendre une carte au hasard pour déterminer le nombre de cercles à colorier de la première couleur.

3. Obtenir 8

Type : Individuel

Objectif : Représenter les décompositions de 8 avec des objets et une phrase de nombres

Préparation : À l'avance, inscrivez la réponse, 8, pour chaque addition indiquée sur la FR Obtenir un chiffre. Donnez à chacun des élèves la FR, 8 pions à deux faces, et un gobelet en papier.

Instructions : Demandez aux élèves d'incliner doucement le gobelet contenant les pions pour les mettre sur la table et de les trier par couleur. Demandez ensuite aux élèves d'écrire l'addition sur la FR.

4. Répétez le Centre d'activités 2 (coloriage des cercles)

Variante

1. À l'avance, dessinez neuf cercles dans chaque cadre à dix cases sur la FR Addition avec le cadre à dix cases. Demandez aux élèves de décomposer le chiffre 9.
2. Donnez des cartes de chiffres de 0 à 9 tirées de la FR Cartes de chiffres de 0 à 5 et de la FR Cartes de chiffres de 6 à 10. Demandez aux élèves de prendre une carte au hasard pour déterminer le nombre de cercles à colorier de la première couleur.
3. Répétez le Centre d'activités 2 (coloriage des cercles)

Variante : À l'avance, dessinez six, sept, huit ou neuf cercles dans chaque cadre à dix cases de la FR Addition avec le cadre à dix cases. Donnez à chacun des élèves un de ces cadres à dix cases (avec la réponse que vous aurez écrite) et deux crayons de couleur. Chaque élève va colorier les cercles dans son cadre à dix cases, certains d'une couleur et le reste, d'une autre couleur. Les élèves vont ensuite échanger leur cadre à dix cases avec un partenaire et écrire l'équation associée à l'image de l'autre.

Exercice complémentaire

Montrer l'addition. À l'avance, préparez les cartes d'addition pour les chiffres qui permettent d'obtenir 9, en utilisant la **FR Additions en deçà de 10**. Donnez à chacun des élèves deux crayons de couleur et la FR Addition avec le cadre à dix cases (avec neuf cercles et la réponse, 9, que vous aurez écrite). Demandez aux élèves de prendre une carte dans la pile et de modéliser l'addition indiquée sur le cadre à dix cases.

Variante : Cette activité peut être effectuée pour tout chiffre jusqu'à 10.

LNМ-61 Additionner jusqu'à 10 avec des objets (1)

Pages 77–79

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : facultatif

C.-B. : obligatoire

MB : facultatif

ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner

cadre à cinq cases

de plus

égal

plus

signe d'addition (+)

signe égal (=)

tout

Objectifs

Les élèves modéliseront des situations d'addition en deçà de 10 en utilisant des objets dans des cadres à cinq cases, et que les cumulateurs sont inférieurs ou égaux à 5.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10

Savoir effectuer des additions en deçà de 10

Savoir utiliser des objets qui représentent des animaux

Savoir utiliser les doigts pour représenter les chiffres

Savoir utiliser des objets pour modéliser les additions en deçà de 5

Savoir ce qu'est un cercle

Savoir ce qu'est zéro (0)

MATÉRIEL

marionnettes à doigt (facultatif)

pions ou blocs

FR Addition avec le cadre à cinq cases (p. M-53) ou 2 cadres à cinq cases faits avec des boîtes à œufs par élève

neuf cubes emboîtables de 1 cm ou blocs d'unité par élève

FR Histoires d'addition jusqu'à 10 (p. M-54, voir Centres d'activités 1, 2)

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Centres d'activités 1–5, Exercice complémentaire 1)

FR Histoires d'addition vierges (p. S-21, voir Centres d'activités 2–5, Exercices complémentaires 2, 4)

modèles miniatures d'animaux ou fiche **FR Cartes d'animaux** (pp. S-18–19, voir Centre d'activités 3)

cercles de fil (voir Exercices complémentaires 2, 3)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre entre 1 et 5. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Qu'est-ce que trois de plus?

Révision de l'addition. **DITES :** Amusons-nous avec une histoire de chiffres. Dans cette histoire, quatre lapins mangent des carottes et deux lapins mangent du céleri. Demandez aux volontaires d'être les quatre lapins qui mangent des carottes et les deux lapins qui mangent du céleri ou utilisez des marionnettes à doigt si vous en avez. Demandez aux autres élèves d'utiliser leurs doigts pour montrer les deux groupes de lapins (une main à la fois, au besoin). **DEMANDEZ :** Combien de lapins mangent en tout? (6) Demandez aux volontaires de compter à haute voix, pour vérifier.

Additionner avec des objets au lieu d'avec des personnes. **DITES :** Utilisons la même histoire, mais d'une autre manière. Cette fois, nous allons utiliser des pions pour montrer l'histoire. Quatre lapins mangent des carottes. Deux lapins mangent du céleri. Dessinez 2 cadres à cinq cases un à côté de l'autre, au tableau. **DITES :** Nous allons utiliser les cadres à cinq cases pour montrer combien de lapins sont en train de manger. Nous allons ensuite les additionner pour trouver combien il y en a en tout. **DEMANDEZ :** Combien de lapins mangent des carottes? (4) Écrivez « 4 lapins » (ou écrivez « 4 » et dessinez un lapin) sous

le premier cadre à cinq cases. **DEMANDEZ** : Combien de lapins mangent du céleri? (2) Écrivez « + 2 lapins » (ou écrivez « + 2 » et dessinez un lapin) sous le deuxième cadre à cinq cases, comme indiqué ci-dessous :



Demandez à un volontaire (Kyle, par exemple) de mettre quatre pions dans le premier cadre à cinq cases pour représenter quatre lapins. **DEMANDEZ** : Où Kyle devrait-il commencer à remplir le cadre, ici (pointez vers le côté droit) ou ici (pointez vers le côté gauche)? **DITES** : Pointez l'endroit où nous allons commencer (les élèves pointent le côté gauche). Pendant que vous pointez le côté gauche, **DITES** : Nous commençons ici et n'allons pas sauter de cases. Demandez à un deuxième volontaire de remplir le deuxième cadre à cinq cases, en s'assurant qu'il sait où commencer. **DEMANDEZ** : Combien y a-t-il de lapins en tout? (6) Demandez à un troisième volontaire de compter les lapins. Écrivez « = 6 lapins » comme illustré ci-dessous, et **DITES** : Quatre lapins plus deux lapins est égal à six lapins. L'image finale devrait ressembler à ceci :



Répétez avec l'histoire de chiffres suivante : Sara a quatre raisins. Elle va se chercher trois autres raisins. (7)

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves 10 pions ou blocs et 2 cadres à cinq cases tirées de la **FR Addition avec le cadre à cinq cases** ou faits avec des boîtes à œufs. Lisez chacune des histoires suivantes. Pendant que vous lisez l'histoire, demandez aux élèves de montrer les chiffres en plaçant des pions ou des blocs dans leurs cadres à cinq cases. Après chacune des histoires, demandez aux élèves de trouver combien il y en avait en tout. Demandez aux élèves d'utiliser leurs doigts au lieu des cadres à cinq cases pour certaines des histoires. Pour commencer, **DITES** : Imaginons que toute la classe va au zoo.

1. Alex compte quatre tigres. Jen compte trois lions. Combien y a-t-il d'animaux en tout? (7)
2. Nous voyons cinq papillons. Puis nous voyons quatre papillons de plus. Combien y a-t-il de papillons en tout? (9)
3. Quatre pingouins sont dans l'eau. On voit aussi deux pingouins sur la terre. Combien y a-t-il de pingouins en tout? (6)
4. Avant d'aller dîner, nous apercevons un chameau. Après le dîner, nous voyons cinq chameaux de plus. Combien y a-t-il de chameaux en tout? (6)
5. **DEMANDEZ** : Quels sont les deux types d'animaux que vous pourriez voir dans un zoo? Dites-leur combien (entre 1 et 5) de chaque type ils voient. Puis, **DEMANDEZ** : Combien y a-t-il de deux types d'animaux en tout?

Préparation pour les pages du Cahier. Donnez à chacun des élèves neuf cubes emboîtables de 1 cm ou blocs d'unité pour les **questions 1–9** dans le Cahier M.2, Unité 9, p. 77–79. Les gros blocs pourraient ne pas pouvoir entrer dans les cadres à cinq cases fournis.

Centres d'activités

REMARQUE : Pour tous les centres d'activités, les élèves peuvent utiliser leurs doigts plutôt que les cadres à cinq cases.

1. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)
2. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)
Variante : Les élèves peuvent effectuer les additions en utilisant leurs doigts plutôt que deux cadres à cinq cases, soit une main par cumulateur.
Bonus : Utilisez la **FR Histoires d'addition vierges** pour écrire des histoires telles que « 4 chats et 2 chats de plus » pour les élèves. Demandez aux élèves de trouver puis d'encercler les chiffres, de les additionner et d'écrire la réponse.
3. **Histoires d'addition avec cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
4. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
5. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : Les élèves tapent dans leurs mains plutôt que de sauter.

Exercices complémentaires

1. **Addition Paix.** Donnez à chaque paire d'élèves des cartes de chiffres de 1 à 5 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5**. Les deux joueurs doivent avoir devant eux deux piles de cinq cartes mélangées, face cachée. Chaque joueur retourne la carte se trouvant sur le dessus de chacune des piles. Les élèves additionnent, comparent les totaux des paires, décident lequel est plus grand puis jettent les cartes.
2. Utilisez la **FR Histoires d'addition vierges** pour montrer aux élèves des histoires d'addition qui incluent 0. Les élèves peuvent utiliser des blocs ou des pions et deux cercles de fil pour modéliser l'histoire d'addition, avant d'effectuer l'addition.
3. Distribuez 10 blocs ou pions et trois cercles de fil à chacun des élèves. Racontez aux élèves une histoire qui comprend trois chiffres. Ne dépassez pas un total de 10. Par exemple, DITES : Deux enfants sont dans une tente. DEMANDEZ : Combien de pions (ou de blocs) doivent aller dans le premier cercle? (2) DITES : Un autre enfant entre dans la tente. DEMANDEZ : Combien de pions (ou de blocs) devraient aller dans le deuxième cercle? (1) DITES : Trois autres enfants entrent ensuite dans la tente. Placez des pions (ou des blocs) dans le troisième cercle pour représenter les trois enfants de plus. DEMANDEZ : Combien y a-t-il d'enfants dans la tente maintenant? Comptez-les tous. (6) Répétez avec d'autres exemples.
Bonus : Demandez aux élèves de créer leurs propres histoires.
4. Distribuez la **FR Histoires d'addition vierges** et jusqu'à 20 pions ou blocs. Donnez aux élèves un chiffre de départ, 4, par exemple. Demandez-leur d'écrire toutes les histoires de chiffres auxquelles ils peuvent penser qui commencent par « 4 chats et plus de chats arrivent ». Demandez-leur d'utiliser des pions ou des blocs pour les aider à trouver le total pour chaque histoire.

LNМ-62 Additionner jusqu'à 10 avec des images (1)

Pages 80–83

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : facultatif

C.-B. : facultatif

MB : facultatif

ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner

cadre à cinq cases

de plus

égal

plus

signe d'addition (+)

signe égal (=)

tout

Objectifs

Les élèves modéliseront des situations d'addition en deçà de 10 en utilisant des images où les cumulateurs sont inférieurs ou égaux à 5.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10

Savoir effectuer des additions en deçà de 10

Savoir utiliser des objets qui représentent des animaux

Savoir utiliser les doigts pour représenter les chiffres

Savoir utiliser des objets pour modéliser les additions en deçà de 5

Savoir utiliser des objets pour modéliser les situations d'addition en deçà de 10 lorsque les deux cumulateurs sont inférieurs ou égaux à 5

Savoir ce qu'est un cercle

Savoir ce qu'est zéro (0)

MATÉRIEL

FR Addition avec le cadre à cinq cases (p. M-53)

crayons de couleur ou autocollants (facultatif)

FR Histoires d'addition jusqu'à 10 (p. M-54, voir Centre d'activités 1)

modèles miniatures d'animaux ou la **FR Cartes d'animaux** (p. S-18–19, Voir Centre d'activités 2)

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Centres d'activités 1–4, Exercice complémentaire 1)

FR Histoires d'addition vierges (p. S-21, voir Centres d'activités 2–4, Exercices complémentaires 2, 4)

pions ou blocs (voir Centres d'activités 3, 4, Exercices complémentaires 2, 3)

cercles de fil (voir Exercices complémentaires 2, 3)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre entre 1 et 5. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Qu'est-ce que trois de plus?

Additionner avec des images. **DITES :** Racontons maintenant des histoires d'addition dans lesquelles on trouve un bassin. Nous allons dessiner pour illustrer nos histoires. Nous allons ensuite les additionner pour trouver combien il y en a en tout. Quatre grenouilles sont assises sur une bûche. Il y a trois grenouilles dans l'eau. Dessinez 2 cadres à cinq cases, et écrivez « 4 grenouilles » (ou écrivez « 4 » et dessinez une grenouille) sous un cadre et écrivez « + 3 grenouilles de plus » (ou écrivez « + 3 de plus » et dessinez une grenouille) sous l'autre cadre, comme indiqué ci-dessous :

--	--	--	--	--

4 grenouilles

+

--	--	--	--	--

3 autres grenouilles

Demandez à un volontaire (Sun, par exemple) de dessiner quatre cercles dans le premier cadre à cinq cases pour représenter quatre grenouilles. DEMANDEZ : Où Sun devrait-elle commencer à remplir le cadre, ici (pointez vers le côté droit) ou ici (pointez vers le côté gauche)? DITES : Pointez l'endroit où nous allons commencer (les élèves pointent vers le côté gauche). DITES : Nous commençons ici et n'allons pas sauter de cases. Demandez à un deuxième volontaire de remplir le deuxième cadre à cinq cases, en s'assurant qu'il sait où commencer. DEMANDEZ : Comment pouvons-nous savoir combien il y a de grenouilles en tout? (en les additionnant) Combien y a-t-il de grenouilles en tout? (7) Demandez à un volontaire de compter les grenouilles. Écrivez « = 7 » comme illustré ci-dessous et DITES : Quatre grenouilles plus trois grenouilles de plus est égal à sept grenouilles. L'image finale devrait ressembler à ceci :

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \\ \hline \end{array}
 \quad + \quad
 \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & & \\ \hline \end{array}
 = 7$$

4 grenouilles 3 autres grenouilles

Répétez avec l'histoire de chiffres suivante, mais en utilisant des cases de couleur plutôt qu'en dessinant des cercles : Ren prend cinq raisins. Il prend ensuite quatre raisins de plus. L'image finale devrait ressembler à ceci :

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{gris} & \text{gris} & \text{gris} & \text{gris} & \text{gris} \\ \hline \end{array}
 \quad + \quad
 \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{gris} & \text{gris} & \text{gris} & \text{gris} & \text{blanc} \\ \hline \end{array}
 = 9$$

5 raisins 4 raisins de plus

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves la **FR Addition avec le cadre à cinq cases**. Lisez chacune des histoires suivantes. Pendant que vous lisez chacune des histoires, demandez aux élèves de montrer les chiffres mentionnés dans l'histoire et de remplir leurs cadres à cinq cases. Ils peuvent le faire en dessinant des cercles, en mettant des X sur des cases, en coloriant les cases ou en mettant des autocollants dans les cases. Après chacune des histoires, demandez aux élèves de trouver combien il y en avait en tout. Ils peuvent écrire la réponse sur la ligne prévue sur la FR. Pour commencer, DITES : Je vais vous raconter des histoires et vous allez faire des additions pour trouver combien il y en a en tout. Je fais pousser des légumes dans mon jardin. Exemples :

1. J'ai cinq plants de tomate. J'ai trois plants de concombre. J'ai combien de plants en tout? (8)
2. J'ai eu quatre tomates cerises hier. Aujourd'hui, j'ai deux autres tomates cerises. J'ai combien de tomates cerises en tout? (6)
3. Je fais une salade avec des tomates et du concombre. J'ai besoin de trois grosses tomates et de trois concombres. Je vais utiliser combien de légumes en tout? (6)
4. Jack fait une salade de concombres avec quatre concombres. Alice fait des sandwiches avec cinq concombres de plus. Combien de concombres ont-ils utilisés en tout? (9)
5. J'ai cueilli des haricots dans le jardin de mon amie. J'ai cueilli trois haricots verts et deux haricots jaunes. J'ai combien de haricots en tout? (5)

Centres d'activités

1. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)
Variante : Les élèves modéliseront les additions en dessinant des cercles (ou en faisant des X dans les cases ou en coloriant les cases) sur les cadres à cinq cases tirés de la FR Addition avec le cadre à cinq cases.
2. **Histoires d'addition avec cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : Les élèves dessinent des cercles ou utilisent des autocollants (plutôt que des pions ou des blocs) et des cadres à cinq cases tirés de la FR Addition avec le cadre à cinq cases.
3. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
4. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : Les élèves tapent dans leurs mains plutôt que de sauter et utilisent les cadres à cinq cases tirés de la FR Addition avec le cadre à cinq cases pour compter le nombre de fois qu'ils tapent dans leurs mains.

Exercices complémentaires

1. **Addition Paix.** Répétez l'exercice complémentaire 1 de la leçon LNM-61.
2. Utilisez la **FR Histoires d'addition vierges** pour montrer aux élèves des histoires d'addition qui incluent zéro. Distribuez des blocs ou des pions et deux cercles de fil à chacun des élèves. Les élèves modéliseront l'histoire d'addition et effectueront l'addition.
3. Distribuez 10 blocs ou pions et trois cercles de fil à chacun des élèves. Racontez aux élèves une histoire qui comprend trois chiffres. Ne dépassez pas un total de 10. Par exemple, DITES : Quatre enfants jouent au soccer. DEMANDEZ : Combien de blocs vont dans le premier cercle? (4) DITES : Un enfant de plus vient jouer avec eux. DEMANDEZ : Combien de blocs vont dans le deuxième cercle? (1) DITES : Deux enfants de plus viennent aussi jouer au soccer. Mettez des blocs dans le troisième cercle pour représenter les trois enfants de plus. DEMANDEZ : Combien d'enfants jouent maintenant au soccer? Comptez-les tous. (7) Répétez avec d'autres exemples.
Bonus : Demandez aux élèves de créer leurs propres histoires.
4. Distribuez la FR Histoires d'addition vierges et les cadres à cinq cases de la FR Addition avec le cadre à cinq cases. Donnez aux élèves un chiffre de départ, 5, par exemple. Demandez-leur d'écrire toutes les histoires de chiffres auxquelles ils peuvent penser qui commencent par « Il y a 5 chiens et des chiens de plus arrivent. ».

LM-63 Additionner jusqu'à 10 avec des objets (2)

Pages 84–86

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : facultatif

C.-B. : obligatoire

MB : facultatif

ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner

cadre à cinq cases

cadre à dix cases

de plus

signe d'addition (+)

signe égal (=)

tout

Objectifs

Les élèves modéliseront des additions en deçà de 10 en utilisant des objets et des cadres à dix cases, avec un cumulateur qui peut être supérieur à 5.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10

Savoir utiliser des objets qui représentent des animaux

Savoir utiliser les doigts pour représenter les chiffres

Savoir utiliser les cadres à cinq cases pour modéliser les additions en deçà de 10

Savoir comment remplir un cadre à dix cases

MATÉRIEL

pions à deux faces ou blocs de deux couleurs différentes

FR Cadre à dix cases (p. S-29) ou des cadres à dix cases faits avec des boîtes à œufs

Animals on Board de Stuart J. Murphy (facultatif)

cubes emboîtables de 1 cm de deux couleurs différentes, 9 de chaque couleur par élève

FR Histoires d'addition jusqu'à 10 (p. M-54, voir Centre d'activités 1, Exercice complémentaire 1)

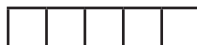
FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Centres d'activités 2–4)

FR Histoires d'addition vierges (p. S-21, voir Centres d'activités 2–4, Exercice complémentaire 2)

pions de trois couleurs différentes (voir Exercice complémentaire 3)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre entre 1 et 5. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Quel est le résultat avec trois de plus?

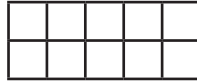
Utiliser un cadre à dix cases pour additionner avec des objets. **DITES :** Racontons une histoire de chiffres avec des pions. Cette fois-ci, six lapins mangent des épinards et trois lapins mangent de la laitue. Dessinez ce qui suit sur le tableau :



6 lapins + 3 lapins

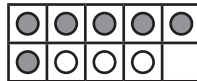
DEMANDEZ : Quels sont les chiffres dans notre histoire? (6 et 3) **DITES :** Parlons du chiffre 6. **DEMANDEZ :** Est-ce que 6 est plus grand ou plus petit que 5? (plus grand) Quand on compte, est-ce qu'on dit 5 ou 6 en premier? (5) **DITES :** On sait que 6 est plus grand que 5 parce qu'on dit 6 après 5 quand on compte. **DEMANDEZ :** Peut-on montrer un 6 dans un cadre à cinq cases? (non) **DITES :** On a de l'espace uniquement pour cinq pions dans le cadre à cinq cases. Donc six, c'est impossible. Trop grand. **DEMANDEZ :**

Que pouvons-nous utiliser pour montrer un 6? (un cadre à dix cases)
Remplacez le cadre à cinq cases par un cadre à dix cases, comme indiqué ci-dessous :



6 lapins + 3 lapins

DEMANDEZ : Comment remplir un cadre à dix cases? Doit-on commencer à remplir le cadre ici (pointez le coin supérieur gauche) ou ici (pointez le coin supérieur droit)? DITES : Pointez l'endroit où nous allons commencer. (les élèves pointent le coin supérieur gauche) DEMANDEZ : Et maintenant, on va-t-on? (vers l'autre côté) Si on remplit la première rangée, que doit-on faire? (commencer la prochaine rangée) Collez six pions sur le cadre à dix cases. DITES : Ce sont les six lapins qui mangent des épinards. DEMANDEZ : Combien de lapins mangent de la laitue? (3) Collez trois autres pions de couleur différente sur le même cadre à dix cases, comme indiqué ci-dessous :



6 lapins + 3 lapins

DITES : J'ai mis tous les lapins dans le même cadre à dix cases. Je les ai mis un à la fois. Je n'ai pas sauté de cases. Ajoutons les lapins. DEMANDEZ : Combien y a-t-il de lapins en tout? (9) Comment le savez-vous? (exemples de réponses : J'ai compté à partir de 1, j'ai compté à partir de 6, il y a une case vide) Expliquez les méthodes mentionnées qui, à votre avis, seraient faciles à comprendre pour les autres élèves. Comptez pour vérifier. Écrivez « = 9 » pour terminer la phrase d'addition.

Répétez avec les histoires de chiffres suivantes : Je vois huit oiseaux et deux écureuils par la fenêtre. (10) Il y a deux fleurs rouges et cinq fleurs jaunes. (7)

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves un cadre à dix cases tiré de la **FR Cadre à dix cases** (ou fait avec une boîte à œufs) et 10 pions à deux faces ou des blocs de deux couleurs différentes (10 de chaque couleur). Lisez *Animals on Board* de Stuart J. Murphy. Pendant que vous lisez, demandez aux élèves de remplir leur cadre à dix cases en écrivant de différentes couleurs les chiffres mentionnés dans chacune des parties de l'histoire. Demandez-leur d'ajouter le nombre d'animaux de chaque type. Utilisez vos doigts pour démontrer certaines des additions. Si le livre n'est pas disponible, lisez plutôt l'histoire suivante. Pour commencer, DITES : Sharon vit sur la Ferme amicale. Rick vit sur la Ferme accueillante. Sharon et Rick comptent les animaux.

1. Sharon compte six chevaux à la Ferme amicale. Rick compte deux chevaux à la Ferme accueillante. Combien de chevaux comptent-ils en tout? (8)

2. On trouve sept vaches à la Ferme amicale. On trouve trois vaches à la Ferme accueillante. Combien y a-t-il de vaches en tout? (10)
3. Sharon compte deux moutons. Rick compte sept moutons de plus. Combien de moutons comptent-ils en tout? (9)
4. Il y a six poulets à la Ferme amicale. Il y a quatre poulets à la Ferme accueillante. Combien y a-t-il de poulets en tout? (10)
5. Il n'y a pas de chats à la Ferme amicale. La Ferme accueillante a neuf chats. Combien de chats est-ce que Sharon et Rick comptent en tout? (9)

Préparation pour les pages du Cahier. Pour les **questions 1–9** dans le Cahier M.2, Unité 9, p. 84–86, donnez à chacun des élèves neuf cubes emboîtables de 1 cm de deux couleurs différentes, soit neuf cubes de chaque couleur.

Centres d'activités

REMARQUE : Pour tous les centres d'activités, les élèves peuvent utiliser leurs doigts plutôt que les cadres à dix cases.

1. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)
Variante : Les élèves utilisent des pions à deux faces ou des blocs de deux couleurs et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases ou fait avec une boîte à œufs pour compter les chiffres. Les réponses aux bandes de type bandes dessinées restent en deçà de 10, mais les additions peuvent inclure des chiffres plus grands que 5, comme $7 + 2$.
2. **Histoires d'addition avec cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la **FR Additions en deçà de 10**. Plutôt que de demander aux élèves de choisir des chiffres entre 1 et 5, demandez-leur d'utiliser les chiffres sur la bande pour créer des histoires de chiffres. Le partenaire 1 raconte une histoire à propos de l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 utilise les pions à deux faces ou les blocs de deux couleurs et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs) pour modéliser l'histoire et faire l'addition. Les élèves peuvent écrire les histoires d'addition sur la **FR Histoires d'addition vierges**.
3. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la FR Additions en deçà de 10. Le partenaire 1 fait le nombre de sauts correspondant à l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 fait les additions en utilisant les pions à deux faces ou les blocs de deux couleurs et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs). Les élèves peuvent écrire les histoires d'addition sur la FR Histoires d'addition vierges.

4. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)

Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la FR Additions en deçà de 10. Le partenaire 1 tape dans ses mains le nombre de fois correspondant à l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 fait les additions en utilisant les pions à deux faces ou les blocs de deux couleurs et un cadre à dix cases tiré de la FR Cadre à dix cases (ou fait avec une boîte à œufs). Les élèves peuvent écrire les histoires d'addition sur la FR Histoires d'addition vierges.

Exercices complémentaires

1. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)

Variante : Les élèves utilisent leurs doigts plutôt que des pions pour compter les chiffres. Les réponses aux bandes de type bandes dessinées sont en deçà de 10, mais les additions peuvent inclure des chiffres plus grands que 5, comme $6 + 2$. Cette activité peut être difficile, non seulement sur le plan physique, mais aussi parce qu'il n'y a aucune façon de faire la distinction entre les deux chiffres, par exemple en utilisant différentes couleurs de pions.

2. Donnez à chacun des élèves blocs de deux couleurs, 10 de chaque couleur (ou 20 pions à deux faces), et deux cadres à dix cases tirés de la FR Cadre à dix cases (ou faits avec des boîtes à œufs). Utilisez la FR Histoires d'addition vierges pour donner aux élèves des histoires d'addition avec des chiffres allant jusqu'à 10, pour un total pouvant atteindre 20.
3. Distribuez des pions de trois couleurs différentes et un cadre à dix cases à chacun des élèves. Racontez aux élèves une histoire qui comprend trois chiffres. Ne dépassez pas un total de 10 (par exemple, 2, puis 1 de plus, puis 3 de plus et égal à 6). Par exemple, DITES : Deux enfants sont dans un fort. DEMANDEZ : Combien de pions doit-on mettre sur le cadre à dix cases? (2) DITES : Un enfant en plus entre dans le fort. DEMANDEZ : Combien de pions (d'une couleur différente) doit-on mettre maintenant dans le cadre à dix cases? (1) DITES : Trois enfants de plus entrent maintenant dans le fort. Placez des pions (d'une troisième couleur) dans le cadre à dix cases pour représenter les trois enfants de plus. DEMANDEZ : Combien y a-t-il d'enfants dans le fort maintenant? Comptez-les tous. (6) Répétez avec d'autres exemples.

Bonus : Demandez aux élèves de créer leurs propres histoires.

LNМ-64 Additionner jusqu'à 10 avec des images (2)

Pages 87–90

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : facultatif

C.-B. : facultatif

MB : facultatif

ON : obligatoire

VOCABULAIRE

additionner

cadre à cinq cases

cadre à dix cases

de plus

signe d'addition (+)

signe égal (=)

tout

Objectifs

Les élèves modéliseront des situations d'addition en deçà de 10 en utilisant des images et des cadres à dix cases, avec un cumulateur qui peut être supérieur à 5.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 10

Savoir utiliser des objets qui représentent des animaux

Savoir utiliser les doigts pour représenter les chiffres

Savoir utiliser les cadres à cinq cases pour modéliser les additions en deçà de 10

Savoir utiliser les cadres à dix cases pour modéliser les additions en deçà de 10

MATÉRIEL

pions ou blocs

deux couleurs de craie ou de marqueurs

crayons de couleur

FR Addition avec le cadre à dix cases (p. M-48)

FR Histoires d'addition jusqu'à 10 (p. M-54, voir Centre d'activités 1)

FR Cadre à dix cases (p. S-29, voir Centre d'activités 1)

FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Centres d'activités 2–4)

autocollants (voir Centre d'activités 2, Extension 3)

FR Histoires d'addition vierges (p. S-21, voir Centres d'activités 2–4, Exercices complémentaires 2, 4)

FR Cartes de chiffres de 0 à 5 (p. S-10, voir Exercice complémentaire 1)

FR Cartes de chiffres de 6 à 10 (p. S-11, voir Exercice complémentaire 1)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre entre 1 et 5. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Quel est le résultat avec trois de plus?

Révision : additionner avec un cadre à cinq cases. **DITES :** Racontons une histoire de chiffres. Dessinez 2 cadres à cinq cases sur le tableau. **DITES :** Dans cette histoire, quatre rats laveurs mangent du maïs et deux rats laveurs mangent des pommes. Demandez à des volontaires de coller des pions qui représentent les rats. **DEMANDEZ :** Combien de rats laveurs mangent en tout? (6) Demandez aux élèves de compter pour vérifier.

Utiliser un cadre à dix cases pour additionner avec des images. **DITES :** Passons à une autre histoire. Cette fois-ci, six hamsters jouent dans un tunnel et deux hamsters grimpent dans une échelle. Dessinez un cadre à cinq cases au tableau, et écrivez « 6 hamsters + 2 hamsters » en dessous. **DEMANDEZ :** Quels sont les chiffres dans notre histoire? (6 et 2) **DITES :** Parlons du chiffre 6. **DEMANDEZ :** Est-ce que 6 est plus grand ou plus petit que 5? (plus grand) Quand on compte, est-ce qu'on dit 5 ou 6 en premier? (5) **DITES :** Donc, 6 est plus grand que 5. **DEMANDEZ :** Devrions-nous utiliser un cadre à cinq cases ou un cadre à dix cases pour montrer un 6? (un cadre à dix cases) Remplacez le cadre à cinq cases par un cadre à dix cases, comme indiqué dans la marge.



6 hamsters + 2 hamsters





6 hamsters + 2 hamsters



DEMANDEZ : Comment remplissons-nous un cadre à dix cases? (d'abord la ligne du haut, puis celle du bas) Dessinez six cercles ou coloriez les cases de même couleur dans le cadre à dix cases. DITES : On voit six hamsters dans le tunnel. DEMANDEZ : Combien de hamsters grimpent dans l'échelle? (2) Dessinez deux cercles de plus ou coloriez deux cases de plus d'une couleur différente dans le même cadre à dix cases, comme indiqué dans la marge.

DITES : J'ai mis tous les hamsters dans le même cadre à dix cases. Je les ai mis un à la fois. Je n'ai pas sauté de cases. DEMANDEZ : Comment pouvons-nous savoir combien il y a de hamsters en tout? (en les additionnant) Combien y a-t-il de hamsters en tout? (8) Comment le savez-vous? Comment avez-vous trouvé combien il y en avait en tout? (exemples de réponses : j'ai compté à partir de 1, j'ai compté à partir de 6) Vérifiez en comptant. Écrivez « = 8 » pour terminer la phrase d'addition.

Répétez avec les histoires suivantes :

1. Marko prend sept raisins. Il prend ensuite trois raisins de plus. (10)
2. On voit quatre grandes fleurs et trois petites fleurs. (7)

ACTIVITÉ

Donnez à chacun des élèves deux crayons de couleur et deux cadres à dix cases tirés de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**. Lisez les histoires indiquées ci-dessous. Pendant que vous lisez, demandez aux élèves de remplir un cadre à dix cases en écrivant les chiffres mentionnés dans chacune des parties de l'histoire. Ils peuvent le faire en dessinant des cercles, en mettant des X sur des cases ou en coloriant les cases. Demandez-leur d'additionner le nombre d'enfants qui jouent. Pour commencer, DITES : Des enfants jouent sur le terrain de jeux.

1. Six enfants sont sur les balançoires à bascule. Deux enfants de plus viennent les rejoindre sur les balançoires à bascule. Combien d'enfants jouent sur les balançoires à bascule en tout? (8)
2. Trois enfants sont dans les glissoires. Six enfants attendent leur tour à côté des glissoires. Combien d'enfants jouent sur les glissoires en tout? (9)
3. Sept enfants creusent des trous dans le carré de sable. Deux enfants construisent des châteaux dans le carré de sable. Combien d'enfants jouent dans le carré de sable en tout? (9)
4. Des enfants jouent au ballon. Quatre enfants jouent pour une équipe et six enfants jouent pour l'autre équipe. Combien d'enfants jouent au ballon en tout? (10)
5. Un enfant s'amuse sur les balançoires. Huit enfants de plus viennent aussi s'installer sur les balançoires. Combien d'enfants jouent sur les balançoires maintenant? (9)

Préparation pour les pages du Cahier. Les élèves doivent utiliser deux crayons de couleur pour les **questions 1–9** dans le Cahier M.2, Unité 9, p. 87–89.

Centres d'activités

1. **Additionner avec des objets dans des cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-2)

Variante : Les élèves écrivent les additions en dessinant des cercles (ou en faisant des X dans les cases ou en coloriant les cases) sur les cadres à dix cases tirés de la **FR Cadre à dix cases**. Les réponses aux bandes de type bandes dessinées sont en deçà de 10, mais les additions peuvent inclure des chiffres plus grands que 5, comme $7 + 2$.

2. **Histoires d'addition avec cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la **FR Additions en deçà de 10**. Plutôt que de demander aux élèves de choisir des chiffres entre 1 et 5, demandez-leur d'utiliser les chiffres sur la bande pour créer des histoires de chiffres. Le partenaire 1 raconte une histoire à propos de l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 utilise deux crayons de couleur ou deux types d'autocollants pour écrire l'addition sur un cadre à dix cases tiré de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**. Les élèves peuvent écrire les additions à l'aide de la **FR Histoires d'addition vierges**.
3. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la **FR Additions en deçà de 10**. Le partenaire 1 fait le nombre de sauts correspondant à l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 utilise deux crayons de couleur pour écrire les chiffres et les additionner à l'aide de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**. Les élèves peuvent écrire le nombre de sauts à l'aide de la **FR Histoires d'addition vierges**.
4. **Addition de sauts dans les cadres** (voir la présentation de l'unité, p. M-3)
Variante : À l'avance, découpez les additions tirées de la **FR Additions en deçà de 10**. Le partenaire 1 tape dans ses mains le nombre de fois correspondant à l'addition sélectionnée. Le partenaire 2 utilise deux crayons de couleur pour écrire les chiffres et les additionner à l'aide de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**. Les élèves peuvent écrire le nombre de fois que les élèves tapent dans leurs mains à l'aide de la **FR Histoires d'addition vierges**.

Exercices complémentaires

1. **Addition Paix**. Répétez l'exercice complémentaire 1 de la leçon LNM-61.
Bonus : Donnez aux élèves très avancés des cartes de chiffres de 1 à 10 tirées de la **FR Cartes de chiffres de 0 à 5** et de la **FR Cartes de chiffres de 6 à 10**.
2. Utilisez la **FR Histoires d'addition vierges** pour montrer aux élèves des histoires d'addition qui incluent zéro. Les élèves peuvent utiliser deux crayons de couleur et un cadre à dix cases (tiré de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**) pour modéliser l'histoire d'addition, puis effectuer l'addition.
3. Distribuez trois crayons de couleur ou trois types différents d'autocollants et un cadre à dix cases (tiré de la **FR Cadre à dix cases**) à chacun des élèves. Racontez aux élèves une histoire qui comprend trois chiffres. Ne dépassez pas un total de 10 (par exemple, 2, puis 1 de plus, puis 3 de plus égale 6).
Bonus : Demandez aux élèves de créer leurs propres histoires.
4. Donnez à chacun des élèves deux crayons de couleur, un cadre à dix cases tiré de la **FR Addition avec le cadre à dix cases**, et la **FR Histoires d'addition vierges**. Donnez aux élèves un chiffre de départ; par exemple, 2. Demandez aux élèves d'écrire toutes les histoires de chiffres auxquelles ils peuvent penser qui commencent par « 2 chats et d'autres chats arrivent ».

LNМ-65 Additionner en deçà de 10

Pages 91–94

EXIGENCES DU CURRICULUM

AB : facultatif

C.-B. : facultatif

MB : facultatif

ON : facultatif

VOCABULAIRE

addition

additionner

égal

plus

signe d'addition (+)

signe égal (=)

tout

Objectifs

Lorsqu'on leur donne des expressions qui montrent l'addition, les élèves additionneront en deçà de 10 en utilisant des objets ou des images.

CONNAISSANCES PRÉALABLES REQUISES

Savoir compter jusqu'à 5

Savoir additionner à l'aide d'objets ou d'images

Savoir lire des expressions d'addition

MATÉRIEL

craies ou marqueurs rouges et jaunes

FR Additionner jusqu'à 10 (p. M-55)

blocs de deux couleurs différentes (10 de chaque couleur) ou 10 pions à deux faces par élève

crayons de couleur, marqueurs ou crayons

FR Cadre à dix cases (p. S-29) ou des cadres à dix cases faits avec des boîtes à œufs

FR J'ai __, qui a __? (p. S-20, voir Centre d'activités 1)

dominos ou **FR Dominos** (p. S-15–17, voir Centre d'activités 2)

FR Addition (p. S-24, voir Centre d'activités 2)

FR Cartes de jeu (p. S-12, voir Centre d'activités 3)

FR Additions en deçà de 10 (p. M-46–47, voir Centre d'activités 4)

FR Additions en deçà de 5 (p. S-25–26, voir Centre d'activités 4)

FR Addition avec trois chiffres (p. S-27–28, voir Exercice complémentaire 1)

FR Droites numériques (p. S-9, voir Exercice complémentaire 2)

Exercice de comptage. Exercez-vous à compter jusqu'à 90. Choisissez un chiffre entre 1 et 5. **DEMANDEZ :** Quel est le résultat avec un de plus? Quel est le résultat avec deux de plus? Qu'est-ce que trois de plus?

Additionner avec des images. Écrivez au tableau :

$$3 \quad + \quad 4$$

DEMANDEZ : Comment lire ceci? (3 plus 4) Écrivez « = » à côté de l'équation.

DEMANDEZ : Comment pouvons-nous savoir à quoi c'est égal? Dites-moi quelques-unes des manières que nous avons utilisées pour additionner? (Exemples de réponses : dessiner, utiliser des blocs, utiliser le cadre à dix cases, utiliser 2 cadres à cinq cases) **DITES :** Je vais dessiner des images pour cette addition.

DEMANDEZ : Combien de choses dois-je dessiner d'abord pour montrer l'addition?

(3) **DITES :** Je vais dessiner des cercles. L'addition est la même, quelle que soit la forme que je dessine. Utilisez du rouge pour dessiner trois cercles. **DEMANDEZ :**

Combien de cercles dois-je dessiner de plus? (4) **DITES :** Je vais changer de couleur pour qu'il soit facile de voir les quatre cercles de plus. Utilisez du jaune pour dessiner quatre cercles de plus au tableau, comme indiqué ci-dessous :

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 3 & + & 4 \end{array} \quad \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 4 & = & \end{array}$$

DEMANDEZ : Combien y a-t-il de cercles en tout? (7) Comptez avec la classe, pour vérifier. **DEMANDEZ :** Qu'est-ce que 3 plus 4? (7) Écrivez « 7 ».

Additionner avec des cadres à dix cases. Écrivez « $6 + 3$ » sur le tableau. DITES : Nous allons faire cette addition en utilisant un cadre à dix cases parce que 6 est un nombre assez grand. Dessinez un cadre à dix cases sur le tableau. Demandez à un volontaire de dessiner six cercles dans le cadre à dix cases. DEMANDEZ : Combien de cercles de plus avons-nous besoin pour pouvoir montrer l'addition? (3) Demandez à un deuxième volontaire de dessiner trois cercles de plus d'une autre couleur. DEMANDEZ : Combien y en a-t-il en tout? (9) Comptez avec la classe, pour vérifier. Répétez avec $4 + 2$.

ACTIVITÉ

DITES : Aujourd'hui, nous ferons des additions. Vous pouvez utiliser des blocs pour faire les additions. Vous pouvez dessiner des images pour faire les additions. Vous pouvez utiliser un cadre à dix cases pour faire les additions. Vous avez le choix. Montrez aux élèves la **FR Additionner jusqu'à 10**. DITES : Cette page contient des questions d'addition. Pour chaque question, utilisez la manière que vous voulez pour trouver combien en tout. Écrivez ensuite la réponse ici (indiquez l'espace pour la réponse).

Distribuez la **FR Additionner jusqu'à 10**. Donnez des blocs de deux couleurs (10 de chaque couleur) ou 10 pions à deux faces et un cadre à dix cases tiré de la **FR Cadre à dix cases** (ou fait avec des boîtes à œufs). Vous pouvez aussi donner du papier brouillon, des crayons de couleur, des marqueurs ou des crayons aux élèves. Demandez aux élèves de décider comment modéliser les additions, puis d'écrire les réponses sur la **FR Additionner jusqu'à 10**. (1. 8, 2. 8, 3. 7, 4. 7, 5. 9, 6. 9, 7. 9, 8. 9, 9. 10, 10. 7, 11. 8, 12. 10)

Centres d'activités

1. **J'ai __, qui a __?** (voir la présentation de l'unité 8, p. L-3)
Variante : Pour « J'ai », écrivez une expression d'addition en deçà de 10. Pour « qui a », écrivez un chiffre entre 2 et 10. Assurez-vous que chaque chiffre n'est représenté qu'une seule fois.
2. **Dominos**
Type : Individuel
Objectif : Écrire les expressions d'addition affichées sur un domino et trouver la réponse
Préparation : À l'avance, ramassez les dominos dont les points totalisent un chiffre inférieur ou égal à 10. Vous pouvez également utiliser les dominos tirés de la **FR Dominos**. Donnez aux élèves la **FR Addition** pour inscrire leur travail.
Instructions : Demandez aux élèves de choisir un domino et d'inscrire l'addition sur la FR. Ils tournent ensuite le domino et inscrivent la deuxième addition. Ils peuvent compter les points pour trouver la réponse à l'addition.
3. **Correspondance** (voir la présentation de l'unité 8, p. L-3)
Variante : À l'avance, créez quatre paires de cartes assorties en utilisant la **FR Cartes de jeu**. Utilisez les cases pour écrire un chiffre de 1 à 10 et une addition pour chaque chiffre que vous avez écrit (par exemple, 6, $1 + 5$).
4. **Additionner**
Type : Individuel
Objectif : Résoudre des additions en deçà de 10
Préparation : À l'avance, préparez les additions tirées de la **FR Additions en deçà de 10** et la **FR Additions en deçà de 5** (facultatif). Fournissez une variété de matériel de manipulation (par exemple, cadre à dix cases tiré de la **FR Cadre**

à dix cases ou fait avec une boîte à œufs, des pions à deux faces, des crayons, du papier brouillon).

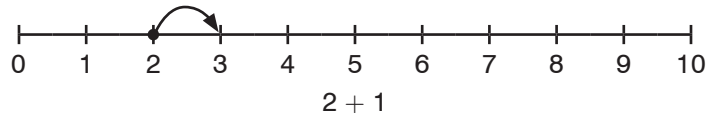
Instructions : Demandez aux élèves de choisir une addition et d'utiliser le matériel de manipulation qu'ils préfèrent pour trouver la réponse.

Exercices complémentaires

1. Demandez aux élèves d'additionner trois chiffres dont le total est inférieur à 10. Utilisez la **FR Addition avec trois chiffres** si les élèves n'ont pas utilisé la FR dans l'unité 8. À noter que la deuxième page de la FR comporte des zéros dans les additions.

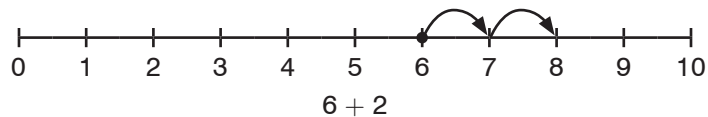
Réponses : 1. 5, 2. 6, 3. 6, 4. 8, 5. 7, 6. 9, 7. 9, 8. 8, 9. 3, 10. 5, 11. 4, 12. 7, 13. 5, 14. 6, 15. 5, 16. 6

2. **Additionner sur une droite numérique.** Distribuez les **FR Droites numériques** et **FR Additionner jusqu'à 10**. Demandez aux élèves de remplir la FR Additionner jusqu'à 10 en utilisant la droite numérique pour faire les additions. Si les élèves n'ont pas encore utilisé de droite numérique pour additionner, donnez-leur l'explication suivante. Pointez vers une droite numérique et DITES : Ceci est une droite numérique. Les chiffres sont écrits sur une droite. Dites ensuite les chiffres sur la droite jusqu'à 10, en pointant chaque chiffre au fur et à mesure. DITES : Une droite numérique est un outil que nous pouvons utiliser pour nous aider à additionner. Écrivez « $2 + 1$ » sous un exemple de droite numérique. DITES : Nous pouvons additionner $2 + 1$. Nous commençons par dessiner un point sur le premier chiffre. DEMANDEZ : Quel est le premier chiffre? (2) Dessinez un point à 2. DITES : Ensuite, nous sautons plus 1 sur la droite numérique, comme ceci. Dessinez un saut de 2 à 3. DEMANDEZ : Sur quel numéro sommes-nous tombés? (3) Qu'est-ce que $2 + 1$? (3) DITES : Nous sommes tombés sur la réponse. L'image finale devrait ressembler à ceci :



Répétez avec $4 + 1$ et demandez aux élèves de travailler sur leurs propres droites numériques.

Écrivez « $6 + 2$ » sous la droite numérique. DEMANDEZ : Où dessinons-nous le point? (À 6) Demandez aux élèves de dessiner un point à 6 sur une nouvelle droite numérique. DEMANDEZ : Combien de fois sautons-nous pour montrer « $+2$ »? (2 fois) Démontrez comment sauter deux fois et demandez aux élèves de faire les sauts sur leurs propres droites numériques. DEMANDEZ : Sur quel numéro sommes-nous tombés? (8) Qu'est-ce que $6 + 2$? (8) DITES : Nous sommes tombés sur la réponse. L'image finale devrait ressembler à ceci :



3. Les élèves choisissent leur livre favori. Ils comptent le nombre de mots dans deux phrases et les additionnent.
4. Les élèves trouvent le calculateur manquant.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a) $6 + \underline{\quad} = 8$ | b) $4 + \underline{\quad} = 7$ |
| c) $5 + \underline{\quad} = 6$ | d) $2 + \underline{\quad} = 9$ |

Réponses : a) 2, b) 3, c) 1, d) 7

Additions en deçà de 10 (I)



$$6 + 1$$

$$6 + 2$$

$$6 + 2$$

$$6 + 4$$

$$7 + 1$$

$$7 + 2$$

$$7 + 3$$

$$8 + 1$$

$$8 + 2$$

$$9 + 1$$

$$5 + 3$$

$$2 + 5$$

Additions en deçà de 10 (2)



$$1 + 6$$

$$2 + 6$$

$$3 + 6$$

$$4 + 6$$

$$1 + 7$$

$$2 + 7$$

$$3 + 7$$

$$1 + 8$$

$$2 + 8$$

$$1 + 9$$

$$5 + 5$$

$$4 + 5$$

Addition avec le cadre à dix cases

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

Obtenir 10

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Casse-têtes de paires (I)



1

+

9

2

+


8

3

+

7

Casse-têtes de paires (2)



$4 + 6$

$5 + 5$

$6 + 4$

Casse-têtes de paires (3)



7

+

3

8

+

2

9

+

1

Addition avec le cadre à cinq cases

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Histoires d'addition jusqu'à 10



_____  + _____ de plus = _____ 

_____  + _____  = _____ animaux

_____  + _____  = _____ formes

_____  + _____ de plus = _____ 

Additionner jusqu'à 10

1.

$$3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.

$$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.

$$2 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4.

$$6 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5.

$$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6.

$$7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7.

$$3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8.

$$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9.

$$1 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.

$$4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

11.

$$2 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12.

$$3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Tableau des centaines

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Droites numériques



Cartes de chiffres de 0 à 5



2

5


1


4

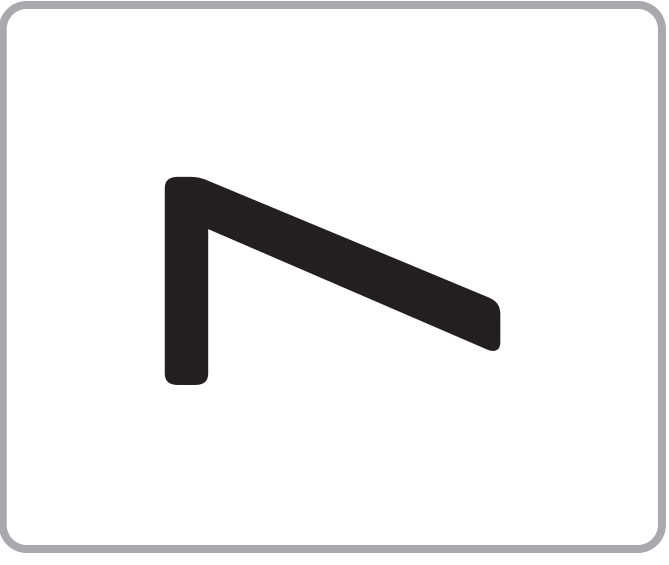
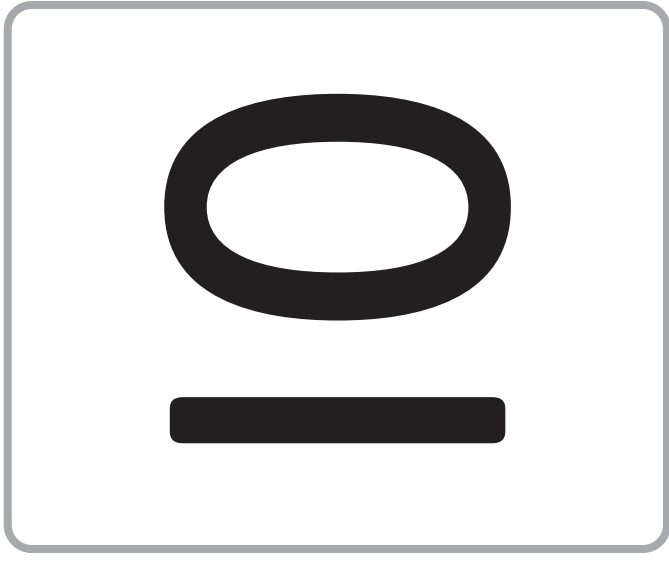
0



3

Cartes de chiffres de 6 à 10





Cartes de jeu



Obtenir un chiffre

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	est	plus
_____	_____	_____

Dominos (I)

✂

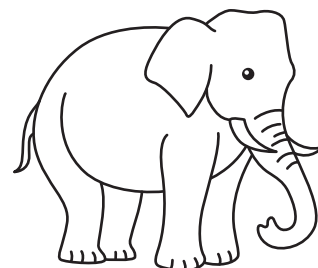
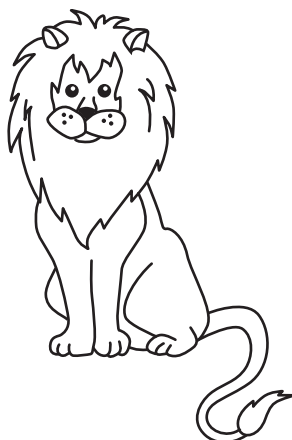
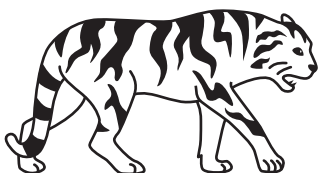
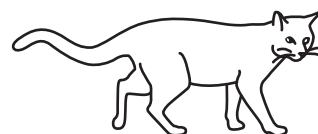
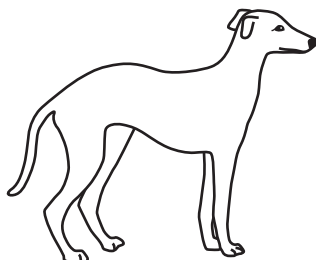
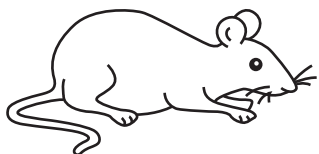
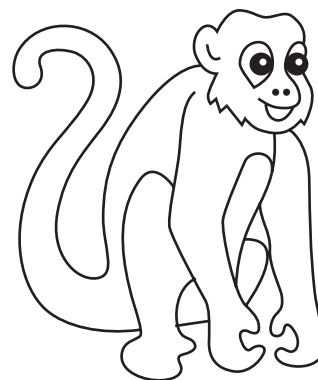
Dominos (2)



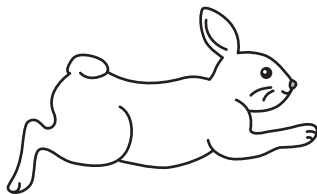
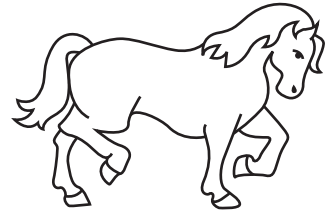
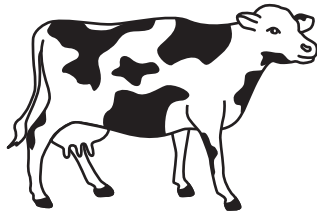
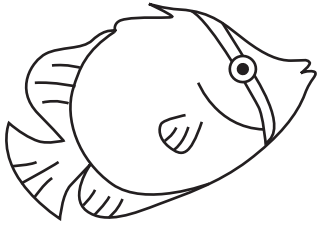
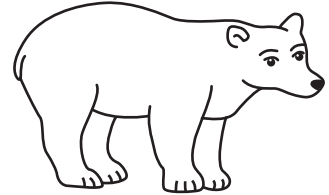
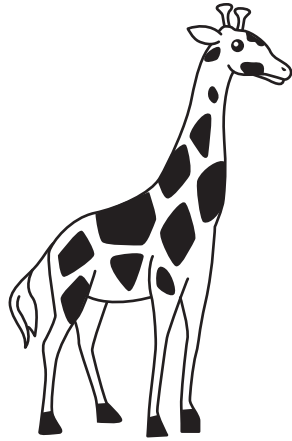
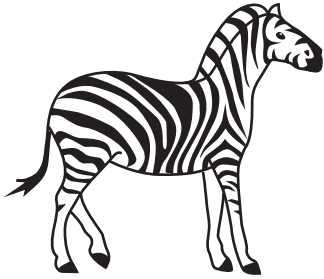
Dominos (3)

✂

Cartes d'animaux (I)



Cartes d'animaux (2)



J'ai ___, qui a ___?



J'ai

Qui a

J'ai

Qui a

J'ai

Qui a

J'ai

Qui a

Histoires d'addition vierges

$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____} \quad + \quad \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

$$= \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

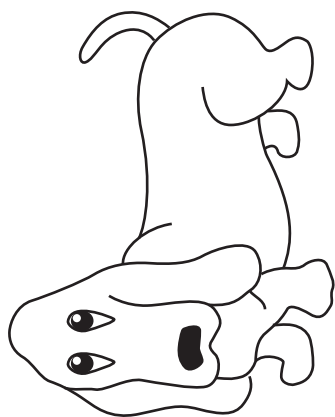
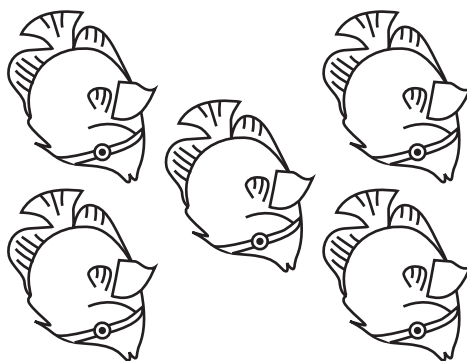
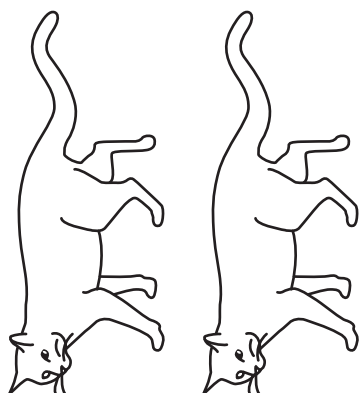
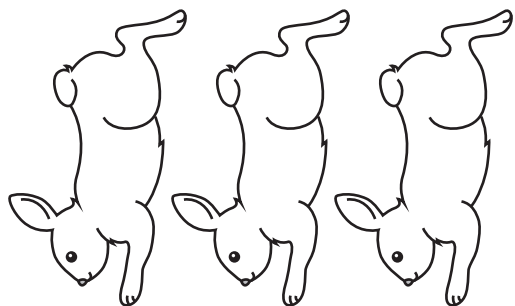
$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____} \quad + \quad \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

$$= \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

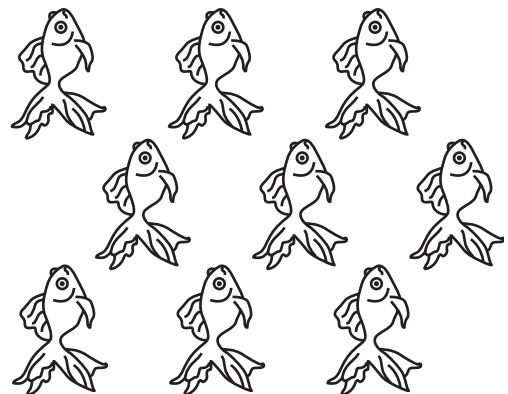
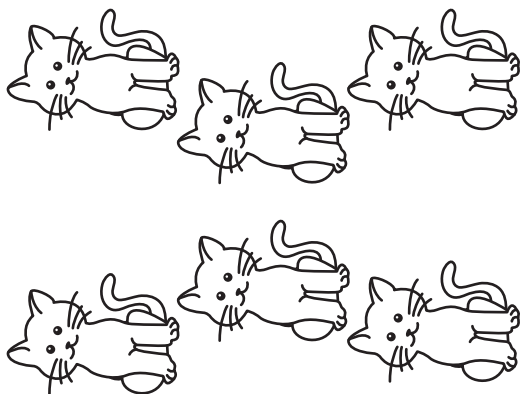
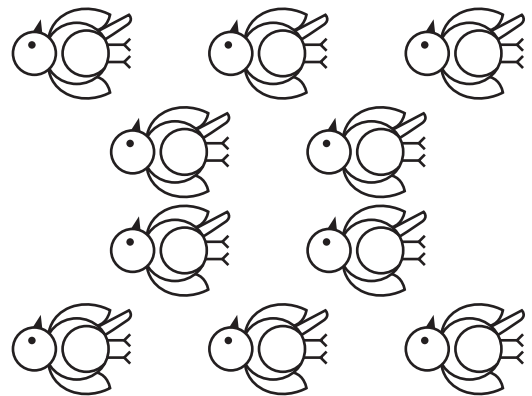
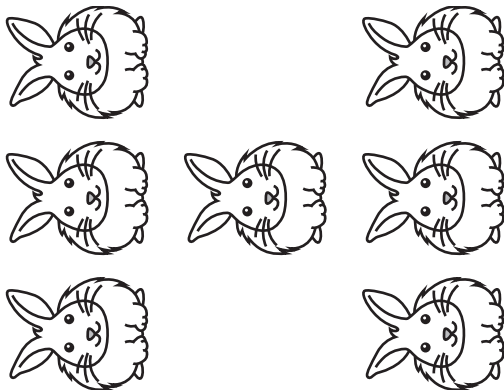
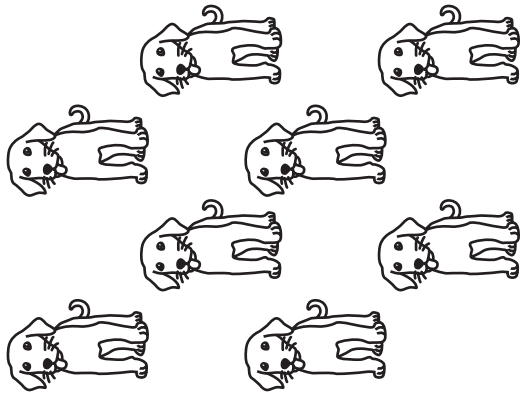
$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____} \quad + \quad \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

$$= \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} \quad \text{_____}$$

Animaux de compagnie (I)



Animaux de compagnie (2)



Addition

_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____

_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____


_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____

_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____

_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____

_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____
-----		-----		-----
_____		_____		_____
_____		_____		_____

Additions en deçà de 5 (I)



$1 + 1$	$1 + 2$
$1 + 3$	$1 + 4$
$2 + 1$	$2 + 2$
$2 + 3$	$3 + 1$
$3 + 2$	$4 + 1$

Additions en deçà de 5 (2)



$$1 + 0$$

$$2 + 0$$

$$3 + 0$$

$$4 + 0$$

$$5 + 0$$

$$0 + 1$$

$$0 + 2$$

$$0 + 3$$

$$0 + 4$$

$$0 + 5$$

Addition avec trois chiffres (I)

1.

$$1 + 2 = 2$$

2.

$$2 + 1 = 3$$

3.

$$2 + 2 = 2$$

4.

$$3 + 4 = 1$$

5.

$$2 + 3 = 2$$

6.

$$3 + 3 = 3$$

7.

$$2 + 3 = 4$$

8.

$$1 + 2 = 5$$

Addition avec trois chiffres (2)

9.

$$1 + 2 = 0$$

10.

$$2 + 3 = 0$$

11.

$$2 + 2 = 0$$

12.

$$0 + 4 = 3$$

13.

$$0 + 1 = 4$$

14.

$$0 + 3 = 3$$

15.

$$2 + 0 = 3$$

16.

$$1 + 0 + 5 =$$

Cadre à dix cases

